

PROGRAMA INTEGRAL DE ACCIÓN COMUNITARIA EN BARRIOS VULNERABLES

Declarado de Interés Educativo por la Legislatura de la Ciudad de Buenos Aires – Junio de 2010
Mención Especial del Premio Presidencia a las Prácticas Educativas - Ministerio de Educación – Agosto de 2010
Premio Mc Jannet – Primer lugar – Junio de 2011

XIV Seminario Internacional de Aprendizaje y Servicio
Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario - CLAYSS
Buenos Aires, 15 al 19 de agosto de 2011



Universidad de Buenos Aires

Resolución (CS) nº 4308/2008

Lic. Oscar G. García

Secretaría de Extensión Universitaria y

Bienestar Estudiantil

PROBLEMAS DE LA FUNCIÓN DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

- Carencia de atributos esenciales
- Falta de integración en una propuesta global
- Falta de financiamiento permanente
- Falta de intervención en terreno

PROBLEMA CENTRAL

Ausencia de consenso en su definición



DEBILIDAD CONCEPTUAL

Se describe así a todo concepto que al tener un gran poder explicativo pierde su capacidad de discriminar .

No es exhaustivo.

Dato: En un estudio realizado entre 1989 y 1996 se estableció que de 3315 trabajos implementados desde la UBA, sólo 24 de ellos pudieron describirse como prácticas extensionistas.

- (García Guadilla, Carmen – *La investigación superior como objeto de investigación*. 1996: 45)

EXTENSIÓN UNIVERSITARIA



CARACTERÍSTICAS de la FUNCIÓN de EXTENSIÓN

- Requiere como condición la acción social directa e inmediata en el campo social.
- La acción comunitaria deberá sostenerse en una matriz de investigación y docencia.
- El conjunto de estas actividades deberán dar como resultado la constitución de espacios de interrelación donde la institución universitaria aprende y la comunidad es beneficiada.
- La extensión reafirma su existencia a partir del principio que ubica a la educación como derecho universal.
- Su esencia confronta con la idea de recuperación de costos por venta de servicios

CARACTERÍSTICAS del APRENDIZAJE – SERVICIO

Eyler & Giles: 1999

- Las experiencias no deben ser simuladas, sólo auténtica.
- Implican cooperación y no competencia, favoreciendo el trabajo en equipo
- Requieren compromiso con la comunidad y actitud ciudadana
- Se debe tratar con problemas complejos
- El conocimiento surge en la interacción con la comunidad
- Las prácticas deben articular con al menos un espacio curricular
- Compromete a la totalidad de la persona, intelectual, afectiva y físicamente.

PRÁCTICAS SOCIALES EDUCATIVAS

Camillioni:2001 – Modelo de prácticas educativas – Universidad de Stanford

Pasantías

Práctica social donde el foco se pone sólo en la formación técnica individual

Solidarias

Práctica social que pone el acento sólo en el beneficio a la comunidad

Voluntariados

Prácticas sociales en que el foco se pone tanto en el beneficio a la comunidad como en el aprendizaje de conocimientos no curriculares

Aprendizaje - Servicio

Práctica social en que el foco se pone tanto en el beneficio a la comunidad como en el aprendizaje de conocimientos curriculares. También llamada
David Kolb: Experiencial learning 1984

ACCIONES REALIZADAS: 2007 – 2010

Universidad de Buenos Aires

● Programa de Subsidios UBANEX:

- Aprobado por el Consejo Superior (Resol. CS nº 4.495/2008)
- Primer llamado – 2007: 28 proyectos financiados por un monto de \$ 690.000.
- Segundo llamado – 2009: 41 proyectos por un monto de \$ 1.200.000
- Tercer llamado – 2010/11: presupuestado \$2.000.000

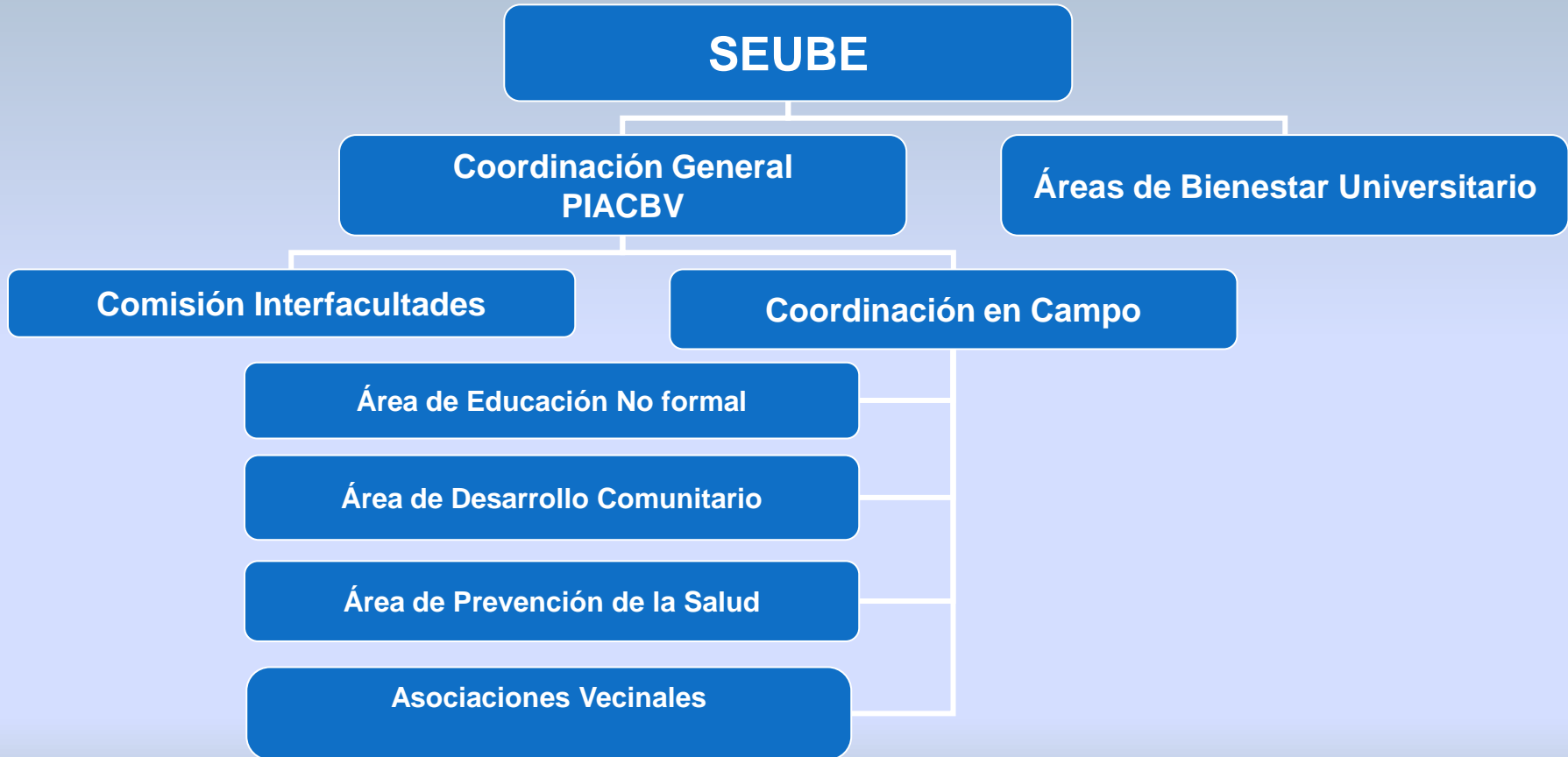
● Programa Integral de Acción Comunitaria en Barrios Vulnerables:

- Aprobado por el Consejo Superior de la UBA (Resol. CS nº 4.308/2008) el programa traslada la experiencia educativa al campo social en barrios con alto grado de vulnerabilidad de la Ciudad de Buenos Aires. Actualmente en Villa 6 – Cildañez, Villa 3 – Fátima y Villa 21/24 Barracas y la Boca.

● Programa de Prácticas Sociales Educativas:

- Aprobado por el Consejo Superior de la UBA (Resol. CS nº 0520/2010). La propuesta implica la reforma curricular en todas las carreras de la Universidad, incluyendo 50 hs. de tarea social obligatoria, requisito indispensable para realizar el trámite de título.

ORGANIGRAMA DEL PROGRAMA



PLANIFICACION ESTRATÉGICA

El programa se desarrolla en tres etapas

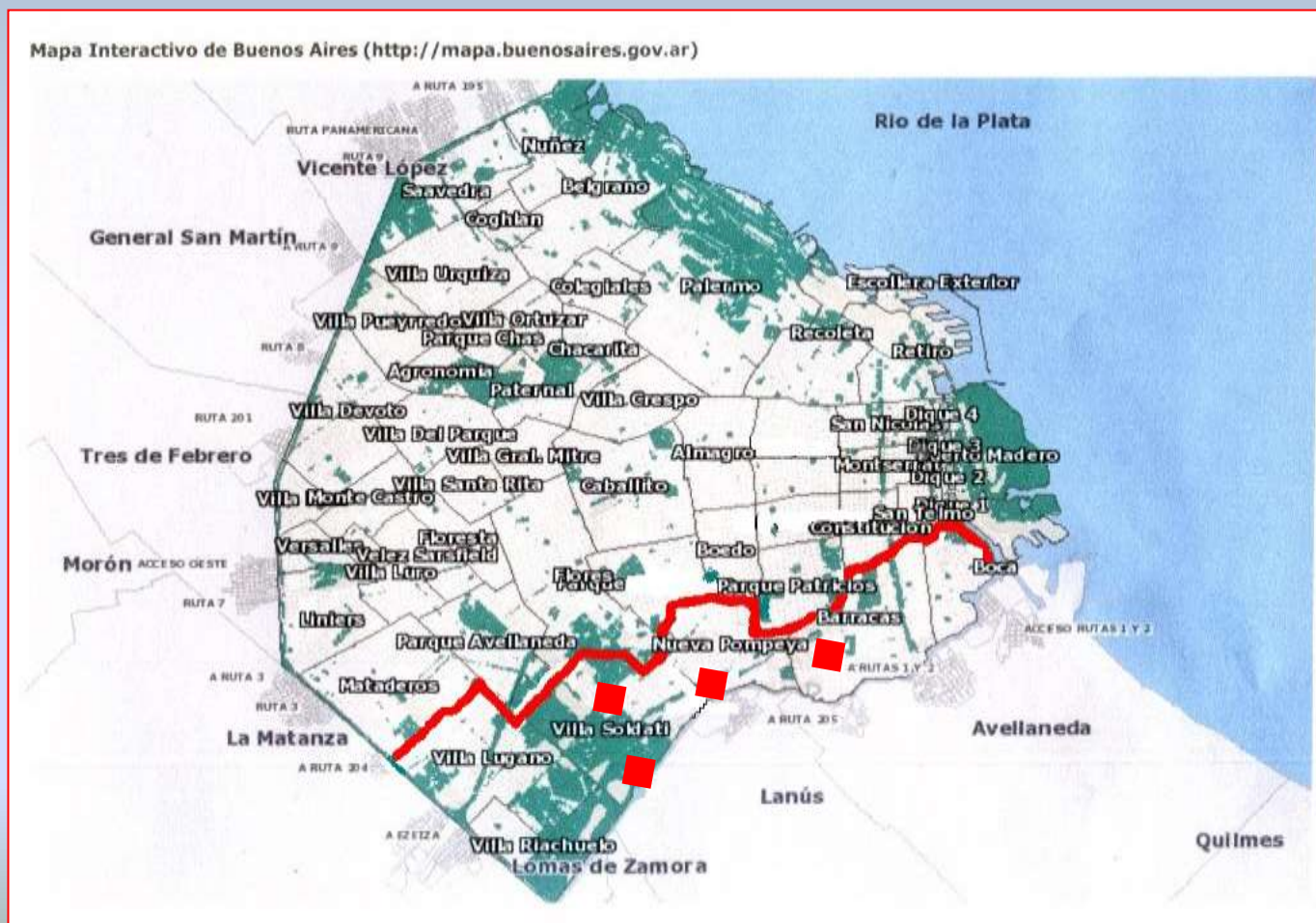
- **Etapa I:** Instalación material del programa en el barrio Cildañez – Villa n° 6 (mayo de 2008 a mayo de 2009).
- **Etapa II:** Proceso de expansión desde la coordinación general de Cildañez a los barrios adyacentes. Desde la Boca a Villa Lugano, pasando por Barracas, Nueva Avellaneda, el Bajo Flores, Soldati, Villa Riachuelo y Lugano (mayo 2009 a mayo de 2011).
- **Etapa III:** Una vez consolidados los trabajos en toda la zona sur de la Ciudad de Buenos Aires, se trasladará la experiencia al primer y segundo cordón de la Pcia. de Buenos Aires. De esta manera el programa tendrá presencia en la denominada área metropolitana.

ASOCIACIONES VECINALES

- Cildañez - Comedor Comunitario - “LA TORTUGA MANUELITA”
- Soldati - Comedor Comunitario - “LA FE”
- Barracas - Centro Cultural “POR EL ARTE HACIA LA VIDA”
- Bajo Flores: COOPA – Cooperativa de Producción y Aprendizaje
- ADSA – Asociación Para el Deporte Social en la Argentina

CIUDAD AUTÓNOMA DE BUENOS AIRES

Cordón Sur – Descripción geográfica



PROYECTOS POR ÁREAS

Área Educación No Formal

- Proyecto de Alfabetización y Apoyo escolar: Se atienden **146** niños y niñas semanalmente. Tercera capacitación de alfabetizadores. Vacantes cubiertas.
- Proyecto de Alfabetización Digital: Capacitación laboral. Cursos de iniciación a la computación para adultos y reparación de PC. Actualmente con **42** alumnos
- Orientación Vocacional y Laboral en articulación con la escuela media. Actualmente en tres escuelas
- Talleres de Marroquinería y Costura.

Área Desarrollo Comunal

- Talleres de Ciudadanía: Realizados en las escuelas primarias
- Asesoramiento Jurídico: Atención semanal en los Centros de Acción Comunitaria
- Deportes y Recreación : Formación de equipos de fútbol para varones y vóley para niñas. También actividades deportivas para toda la comunidad. En todos los CAC.
- Talleres Culturales: Talleres de Teatro para niños y adultos, de cuento y periodismo.

PROYECTOS POR ÁREAS

Área Prevención de la Salud

- Proyecto de Salud Visual: Atención oftalmológica y entrega de anteojos, frecuencia mensual, aprox. 60 pacientes por visita en cada uno de los Centros de A.C.. **770** pacientes atendidos y **707** anteojos entregados en 2009, 2010.
- Proyecto de Atención Odontología: Se instaló un consultorio con 3 equipos completos, y se está trabajando con **61** familias del jardín maternal en el barrio de Cildañez y Barracas. También se puso en funcionamiento un consultorio odontológico móvil.
- Control Nutricional: Relevamiento de la población escolar para detectar índices de desnutrición. La actividad fue desarrollada en la Escuela n° 8 República de Tailandia – Villa 6 y Barrio de Fátima – Villa 3. **1460** pacientes atendidos entre 2009, 2010 y 2011.
- Asistencia Psicológica: Gabinete de atención semanal. Actualmente **26** pacientes en Barrio Cildañez
- Atención Primaria de la salud: **86** pacientes atendidos por médicos especialistas, más los estudios complementarios en 2010.
- Detección de Factores de Riesgo en los Barrios de Cildañez y Fátima – Hospital de Clínicas. **189** pacientes atendidos entre 2010 y 2011.
- Proyecto de “las Vacunas Van a Vos”: **293** alumnos voluntarios participantes entre 2009 y 2010. se vacunaron **1043** personas contra neumococo, tétanos y hepatitis A.

EL PROGRAMA HOY

- Se implementaron cuatro Centros de Acción Comunitaria: Cildañez, Fátima, Barracas y Flores.
- Se interviene en 29 Escuelas de nivel medio y tres de nivel elemental en la zona sur de la CABA.
- 15 Proyectos en funcionamiento
- Participaron 545 alumnos voluntarios
- 32 profesores y docentes universitarios, y 7 docentes no universitarios.
- 9 cátedras universitarias participantes

MUCHAS GRACIAS POR SU ATENCION

