

**Experiencias ganadoras
del Premio Presidencial
“Prácticas Educativas Solidarias
en Educación Superior”**

2010

Autoridades

Presidenta de la Nación
Dra. Cristina Fernández

Ministro de Educación de la Nación Argentina
Prof. Alberto Sileoni

Secretaria de Educación
Prof. María Inés Abrile de Vollmer

Secretario de Políticas Universitarias
Dr. Alberto Dibbern

Jefe de Gabinete
Lic. Jaime Perczyk

Subsecretaria de Equidad y Calidad
Lic. Mara Brawer

Programa Nacional Educación Solidaria
Prof. Sergio Rial

Compiladores
Lic. Alba González
Lic. Rosalía Montes
Prof. Laura Nicoletti-Altamari
Lic. Matias Panaccio

Producción Gráfica y Diseño
DG. Florencia Fuentes y DlyS Pablo Daniel Buján Matas

1º edición: agosto 2011

Índice

Presentación.....	5
--------------------------	----------

Primer Premio

- <i>Prácticas socio-comunitarias al servicio del desarrollo local y regional.</i> Universidad Nacional de Río Cuarto, Rectorado-CIFOD (Río Cuarto, Córdoba).....	9
---	----------

Segundo Premio

- <i>Inclusión educativa, vivienda y desarrollo de infraestructuras productivas en dos aldeas Mbya Guaraníes.</i> ISFD Ciencias Agrarias y Protección Ambiental (Capioví, Misiones).....	19
--	-----------

3

Tercer Premio

- <i>Asistencia técnica a pequeños productores, artesanos y personas con capacidades especiales para la producción ovina y las artesanías con lana.</i> Universidad de Buenos Aires, Facultad de Ciencias Veterinarias (Ciudad Autónoma de Buenos Aires).....	25
---	-----------

Mención de Honor a la "Inclusión Educativa"

- <i>Alfabetización y apoyo a la inclusión educativa de niños, adolescentes, jóvenes y adultos en barrios de Quilmes.</i> Universidad Nacional de Quilmes, Secretaria de Extensión Universitaria (Quilmes, Buenos Aires).....	35
--	-----------

Menciones de Honor "Bicentenario"

- <i>Inserción socio-laboral de los recicladores urbanos y prevención del trabajo infantil.</i> Universidad Nacional de Entre Ríos, Facultad de Trabajo Social (Paraná, Entre Ríos).....	43
--	-----------


- Prevención y detección precoz del cáncer y otras enfermedades prevalentes en áreas rurales de Tucumán.

Universidad Nacional de Tucumán, Facultad de Medicina y de Bioquímica Química y Farmacia
(San Miguel de Tucumán, Tucumán)..... 51

Menciones Especiales del Jurado

Producción de libros infantiles y cortos audiovisuales originales para escuelas y organizaciones comunitarias

Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Bellas Artes
(La Plata, Buenos Aires)..... 61

4
 *Asesoramiento económico y administrativo a organizaciones comunitarias y micro-emprendedores.*

Universidad Nacional de Mar del Plata, Facultad de Ciencias Económicas y Sociales
(Mar del Plata, Buenos Aires)..... 65

Transferencia de tecnologías para el aprovechamiento de la energía solar en comunidades rurales aisladas de la región andina de Salta.

Universidad Nacional de Salta, Facultad de Ciencias Exactas
(Salta, Salta)..... 71

Prácticas pre-profesionales al servicio de la inclusión educativa, la salud y el desarrollo productivo. (Destacada del Jurado por su labor de Inclusión Educativa).

Instituto de Enseñanza Superior Famaillá, Tucumán
(Famaillá, Tucumán)..... 75

Síntesis de las 6 Menciones Especiales 79

Presentación

En marzo de 2010, el Premio Presidencial “Prácticas Educativas Solidarias en Educación Superior” convocó a todas las instituciones de Educación Superior que estuvieren desarrollando prácticas que integran el aprendizaje académico de los estudiantes con el servicio solidario a la comunidad.

En esta oportunidad, además de los tres primeros premios y las diez menciones habituales, debido a la celebración del Bicentenario de la Revolución de Mayo, se otorgan dos Menciones de Honor “Bicentenario” a aquellas prácticas educativas solidarias con una trayectoria superior a los 5 años de continuidad, con claros indicadores de impacto en la comunidad y en la calidad académica. También se incluyó una Mención de Honor a la “Inclusión Educativa” que se entrega a aquella práctica educativa solidaria que mejor se vincule con instituciones del nivel secundario en el desarrollo de proyectos de intervención socio-comunitaria, o que promuevan la inclusión educativa de adolescentes, jóvenes y adultos en dicho nivel.

A esta cuarta edición del Premio Presidencial “Prácticas Educativas Solidarias en Educación Superior” se presentaron 275 experiencias, de las cuales 149 pertenecen a Universidades, 93 a Institutos de Formación Docente y 33 a otro tipo de Institutos de Nivel Superior. En el total de prácticas presentadas participaron 2.596 docentes y 16.161 estudiantes.

5

Los objetivos del Premio Presidencial “Prácticas Educativas Solidarias en Educación Superior” 2010 son los siguientes:

- relevar y reconocer las prácticas educativas solidarias en curso en la Educación Superior, para contribuir a su promoción, replicación en el conjunto del sistema y a su difusión masiva;
- reconocer a las instituciones de Educación Superior que mejor integren el aprendizaje académico de los estudiantes con el servicio solidario a la comunidad;
- favorecer la articulación entre las instituciones de Educación Superior y las diversas organizaciones de la sociedad civil, y
- contribuir a la formación de profesionales conocedores de las necesidades de la comunidad y comprometidos con la construcción de una sociedad más justa.

La mayor parte de las prácticas presentadas a esta convocatoria está dirigida en primer lugar, a atender problemáticas vinculadas con la educación y el apoyo escolar; en segundo término, a temáticas vinculadas con la salud y, en tercer lugar, las relacionadas con proyectos productivos solidarios y la preservación y conservación del medio ambiente.

En una primera etapa de la evaluación, el equipo técnico del Programa Nacional Educación Solidaria seleccionó 16 prácticas finalistas que se distinguieron teniendo en cuenta, entre otros, los siguientes parámetros de evaluación:

- protagonismo de los estudiantes,
- calidad del servicio prestado y su impacto en la calidad de vida de los destinatarios,
- calidad de los aprendizajes integrados,
- participación de los destinatarios,
- incidencia en la formación de un profesional comprometido con la realidad,
- articulación entre las actividades de investigación, docencia y extensión,
- transferencia de saberes y tecnologías a la comunidad, articulación institucional y posibilidad de diseminación.

La evaluación de las experiencias fue una tarea difícil debido a la riqueza y complejidad e ingenio de los proyectos presentados.

En un segundo momento, un Jurado integrado por personalidades destacadas seleccionó el Primero, Segundo y Tercer Premio; las tres Menciones de Honor y las diez Menciones especiales.

El Jurado, presidido por el Sr. Ministro de Educación, Prof. Alberto E. Sileoni estuvo conformado por:

- Lic. Jaime Perczyk, Jefe de Gabinete,
- Dr. Alberto Dibbern, Secretario de Políticas Universitarias;
- Lic. Graciela Lombardi, Directora Ejecutiva del Instituto Nacional de Formación Docente;
- Lic. Alicia Tallone, de la Oficina Buenos Aires de la OEI;
- Ing. Agr. Alejandra Herrero, Presidenta del Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario (CLAYSS),
- Lic. Oscar García, Profesor titular de la Cátedra de Solidaridad de la Universidad Nacional de San Martín,

La Secretaría Técnica que acompañó la tarea del Jurado, fue integrada por:

- el Prof. Sergio Rial, Coordinador del Programa Nacional Educación Solidaria y
- la Prof. María Nieves Tapia, Asesora del Programa Nacional Educación Solidaria.

6



La presente publicación se propone contribuir con la difusión de los proyectos reconocidos en el año 2010, con el objeto de dar visibilidad a estas prácticas y promover la difusión y multiplicación de las experiencias de aprendizaje-servicio en la Educación Superior.

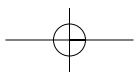
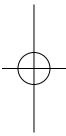
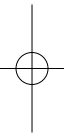
A partir de la documentación enviada por las instituciones se realizó una reseña de las prácticas galardonadas con el Primero, Segundo y Tercer Premio y las Menciones de Honor en las que se seleccionaron y en algunos casos se reprodujeron literalmente los fragmentos más significativos del material. Con la misma metodología se realizó la síntesis de las experiencias que recibieron Menciones especiales.

Los proyectos seleccionados para esta publicación se destacan por ser prácticas educativas solidarias, protagonizadas por estudiantes, destinadas a atender necesidades y demandas sociales específicas y planificadas en forma integrada con los contenidos formales de aprendizaje, en función de favorecer la excelencia académica y la responsabilidad social de los futuros profesionales.

Asimismo, las experiencias presentadas expresan el compromiso que las instituciones universitarias y terciarias, a través de la tarea concreta y cotidiana, contraen con la sociedad a la que pertenecen.

**Experiencias ganadoras del Premio Presidencial
"Prácticas Educativas Solidarias en Educación Superior" 2010**

**Primer Premio
Segundo Premio
Tercer Premio**



Experiencia: *Prácticas socio-comunitarias al servicio del desarrollo local y regional*

Primer Premio Presidencial

Datos Institucionales:

Universidad Nacional Río Cuarto, Rectorado, Centro de Investigación, Formación y Desarrollo sobre Problemática Educativa (CIFOD), Río Cuarto, Córdoba

Gestión: estatal

Carreras: Medicina Veterinaria, Ingeniería Agronómica, Profesorado en Ciencias Biológicas, Profesorado en Educación Física y Licenciatura en Ciencias de la Comunicación, Ingeniería Electricista, Licenciatura en Psicopedagogía, Licenciatura en Economía, Contador Público, Licenciatura en Administración de Empresas.

Dirección: Ruta 36 Km 601, Río Cuarto, Córdoba C.P. 5800

Teléfono: 0358- 4676393

Fax: 0358-4680280

Correo electrónico: secplan@rec.unrc.edu.ar

Responsables de la práctica: Lic. Dra. Viviana Machiarola, Subsecretaria Planeamiento y Relación Institucional; Médico Veterinario Manuel Schneider, Prof. Adjunto; Lic. Isabel Pastorino, Jefe de Trabajos Prácticos, y Lic. Fernando Aguilar Mansilla, Jefe de Trabajos Prácticos.

Descripción de la práctica educativa solidaria

La Universidad Nacional de Río Cuarto (UNRC) es una institución de educación superior pública creada en mayo de 1971, con más de 20.000 estudiantes y una oferta académica de 42 carreras de grado, organizada en cinco facultades: Ciencias Humanas, Agronomía y Veterinaria, Ingeniería, Ciencias Exactas, Físico-Químicas y Naturales y Ciencias Económicas.

A partir de los logros de las prácticas que se describirán a continuación, en el año 2007, la UNRC aprobó un Plan Estratégico Institucional (PEI) en el que se establece la pertinencia social de la producción, enseñanza y utilización de conocimientos científicos y tecnológicos para contribuir a pensar y resolver los problemas críticos de la región, así como la valoración de la dimensión socio-crítica en la formación de los estudiantes para estudiar, analizar e intervenir en problemáticas sociales, políticas y culturales.

A fin de concretar este principio, desde la Secretaría de Planificación y Relaciones Institucionales del Rectorado - a través de un *Proyecto de Innovación para el Mejoramiento Estratégico Institucional* (PIMEI) - se iniciaron una serie de acciones dirigidas a incorporar al currículo universitario la realización de Prácticas Socio-comunitarias Solidarias.

Para ello, se relevaron las prácticas existentes, se realizaron Jornadas institucionales para su exposición y análisis, reuniones con Comisiones Curriculares de las carreras, con el Consejo Académico y agrupaciones estudiantiles, así como acciones de capacitación con equipos técnicos del Programa Nacional Educación Solidaria del Ministerio de Educación de la Nación.

Finalmente, el 16 de diciembre de 2009, el Consejo Superior de la UNRC aprobó por Resolución 322/09 el proyecto de incorporación de Prácticas Socio-comunitarias Solidarias al currículo de todas las carreras de la Universidad. En su artículo 1, la Resolución aprueba "la incorporación de prácticas socio-comunitarias a los planes de estudio de las carreras de la Universidad Nacional de Río Cuarto bajo la modalidad de módulos dentro de las asignaturas, seminarios, talleres o espacios de prácticas profesionales ya existentes en las actuales currículas".



Esta política institucional apunta a consolidar, reconocer académicamente e institucionalizar las actividades de aprendizaje-servicio desarrolladas por estudiantes de diferentes carreras y facultades de la UNRC -desde hace más de 10 años-, tanto en barrios periféricos de la ciudad de Río Cuarto como en localidades rurales de Córdoba y de otras provincias del norte del país.

Esto quiere decir que se propone reconocer, como primera etapa de transición, la incorporación de las prácticas bajo diferentes modalidades (voluntariado, pasantías, trabajos de campo, etc.) para transitar, progresivamente, hacia la generación de nuevos espacios curriculares destinados específicamente a estos aprendizajes -en y con la comunidad- desde la propuesta del aprendizaje-servicio.

Las Prácticas Socio-comunitarias Solidarias implican, desde su concepción, el desarrollo de proyectos que contribuyan a la comprensión y resolución de problemas: *sociales* (salud, educación, trabajo, vivienda, organización social, pobreza, discapacidad, etc.), *medio ambientales* (contaminación, degradación de suelos, incendios, energías alternativas, etc.) o *económico-productivos* (organización de micro emprendimientos, cooperativismo, nuevos modelos de producción, soberanía alimentaria, etc.).

10



Estas prácticas suponen, necesariamente, el protagonismo de los estudiantes y de los actores de la demanda, abordajes interdisciplinarios y la cooperación entre diversos actores externos o instituciones para conformar redes interinstitucionales con otras instituciones educativas, de la salud, colegios profesionales, vecinales, barriales, pequeñas empresas, organismos públicos, municipalidades, medios de comunicación locales, etc., que se constituirán en verdaderas comunidades de aprendizaje, de análisis, interpretación y modificación de la realidad social.

La Resolución 322/09 que incorpora el aprendizaje-servicio a todos los planes de estudio de la UNRC establece que será el *Centro de Investigación, Formación y Desarrollo sobre Problemáticas Educativas* (CIFOD) el ámbito de coordinación y seguimiento del Proyecto. Dentro de este Centro, se ha conformado una Mesa Coordinadora de las Prácticas Socio-comunitarias integrada por representantes de las cinco Facultades y las Secretarías de Planeamiento, Extensión y Académica. Desde la Mesa, se han realizado, hasta el presente, acciones tales como: reuniones con Comisiones Curriculares, análisis de prácticas que ya se están realizando para su incorporación al currículo, organización de un ciclo de formación docente, reuniones con equipos de gestión para acordar reglamentación (carga horaria, modalidades de acreditación, etc.), recepción de demandas del medio (cárcel, INTA, escuelas, Municipalidad) y gestión de las vinculaciones entre organizaciones demandantes y los espacios curriculares correspondientes.

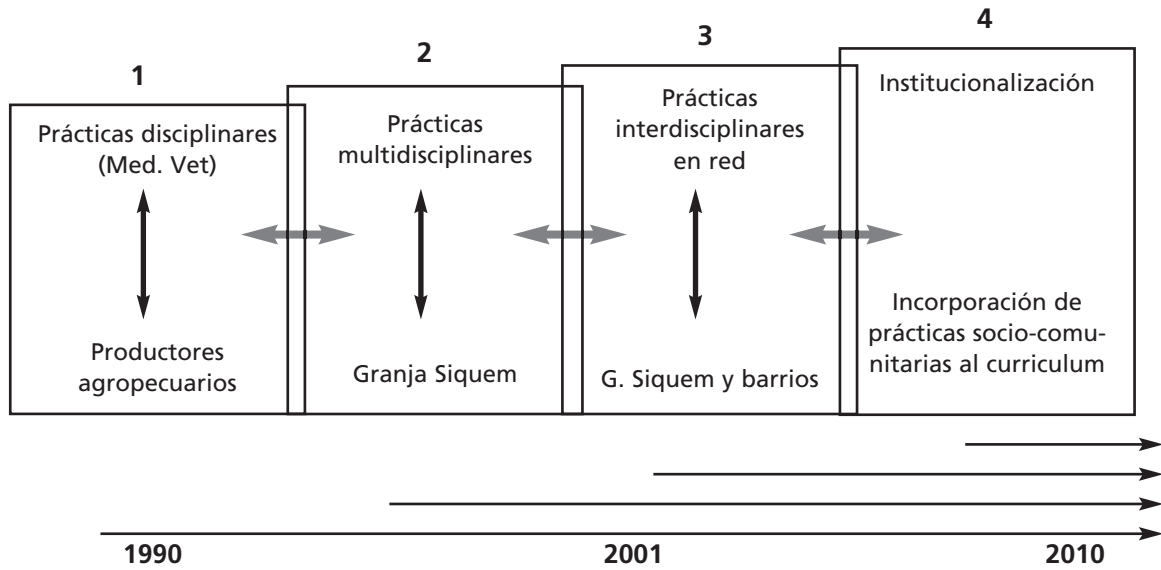
Las prácticas ya existentes en la UNRC responden a lógicas diversas: hay proyectos de todo tipo, algunos se consolidaron a raíz de convocatorias externas como los Proyectos de Responsabilidad Social Universitaria y de Voluntariado Universitario convocados por la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación de la Nación o el Premio Presidencial a las Prácticas Solidarias en Educación Superior organizado por el Programa Nacional Educación Solidaria del mismo Ministerio. Otros surgieron a partir de Proyectos de Extensión, Proyectos de Innovación e Investigación para el Mejoramiento de la Enseñanza de Grado, o bien a partir de iniciativas de los propios equipos docentes o de los estudiantes. En efecto, el estado de situación presente es que las experiencias realizadas en la institución asumen diversas modalidades si se consideran los "cuadrantes del aprendizaje y el servicio", instrumento desarrollado en la Universidad de Stanford y adaptados en la Argentina por la Prof. María Nieves Tapia (2000)².

2- Tapia, María Nieves (2006) Aprendizaje y servicio solidario, En el sistema educativo y las organizaciones juveniles, Buenos Aires, Ciudad Nueva y Tapia, María Nieves (2000) La solidaridad como pedagogía, el aprendizaje-servicio en la escuela, Buenos Aires, Ciudad Nueva.

Esta experiencia de envergadura institucional toma como uno de sus principales antecedentes y referentes la experiencia de Prácticas Socio-comunitarias Solidarias realizadas entre la UNRC, la Granja Siquem³ y los diversos actores de algunos barrios de la ciudad, proyecto denominado "Red Interinstitucional al Servicio de Necesidades comunitarias". El carácter solidario, cooperativo, multidisciplinar, intersectorial y territorial de esta propuesta se constituye en imagen objetivo que direcciona las acciones que se concretan en el Proyecto Institucional.

Se partió, a principio de los años 90, con las prácticas disciplinares en Medicina Veterinaria asesorando a pequeños productores agropecuarios –prácticas que aún continúan-. Debido a la crisis del 2001, comenzó el trabajo de la UNRC en los barrios en alianza con la Granja y las redes que esta había construido; en ese momento por la urgencia y el tipo de demandas, las Prácticas Socio-comunitarias tomaron el carácter de interdisciplinarias porque se hacía necesario el aporte de todos los campos del saber para comprender la profundidad de la brecha y ayudar a su superación. En diciembre de 2009, finalmente, se concretó la institucionalización de las Prácticas Socio-comunitarias Solidarias y su incorporación al currículum.

Momentos en las prácticas socio-comunitarias en la UNRC



Los actuales esfuerzos están dirigidos hacia la articulación, profundización e institucionalización de esta y de otras prácticas existentes, así como a la generación de nuevas experiencias que respondan a demandas emergentes.

1. Redes comunitarias en los barrios del noroeste de la Ciudad de Río Cuarto para el desarrollo regional:

Los orígenes de las prácticas solidarias que actualmente se desarrollan en los barrios más vulnerables de la ciudad de Río Cuarto se remontan al estallido de la crisis nacional de 2001. Las autoridades universitarias, encabezadas por su Rector, decidieron comenzar con

3- La Granja-Escuela Siquem es una Asociación Civil que trabaja por la generación de oportunidades para niños y jóvenes excluidos del sistema educativo, del mercado de trabajo, y de espacios de recreación y participación social.

el aporte voluntario de un porcentaje de su sueldo para crear un “fondo solidario”. Con esos fondos, se iniciaron actividades de colaboración con varias organizaciones de la sociedad civil, especialmente con las que trabajan en los barrios del sector noroeste de la ciudad de Río Cuarto.

Los barrios Jardín Norte, Carlos Mugica y Banda Norte se localizan en el límite Norte de la ciudad de Río Cuarto, próximos a la confluencia de la Ruta 36 y Autopista 005. El Barrio Jardín Norte cuenta con aproximadamente 400 viviendas particulares, la mayoría casas humildes de material sin terminar; el Carlos Mugica con 220 viviendas de planes sociales construidas hace 7 años para re-localizar parte de una “villa” situada en la margen Norte del Río Cuarto, y el IPV Banda Norte cuenta con 240 viviendas en bloques de departamentos. Los barrios, caracterizados como de pobreza estructural, comparten características comunes: familias numerosas con jóvenes y adultos con ocupaciones informales (recolección y selección de residuos urbanos para su posterior venta, changas), empleos no calificados (personal doméstico, obreros de la construcción) o desocupados.

Con respecto al nivel educativo, la mayoría tiene el nivel primario completo o incompleto, algunos son analfabetos y muy pocos han completado el nivel secundario. La mayoría de los niños asisten a la Escuela Primaria “Hebe San Martín de Duprat” del Barrio Jardín Norte.

12



En los tres barrios, hay familias cuyos miembros trabajan y/ o estudian en Granja Siquem, y desde hace tres años el personal de la Granja coordina grupos de vecinos organizados bajo el Programa Nacional Banco Popular de la Buena Fe (Ministerio de Desarrollo Social), en el cual, a través de microcréditos, desarrollan una actividad productiva, de servicio o, en última instancia, de reventa.

El vínculo entre Granja Siquem, la Fundación Conservación y Desarrollo, (CONyDES), la Parroquia y los 3 barrios favorece la convocatoria y participación en actividades organizadas en forma conjunta por la Granja y la UNRC.

En los barrios, se detectaron problemáticas de diverso tipo:

- sanitarias
- ambientales
- y socio-culturales

El modo de detección de las necesidades fue la observación, el diálogo, entrevistas a informantes claves, diagnósticos participativos realizados por medios de talleres y encuestas e instancias informales con los vecinos. En estas actividades participaron docentes y estudiantes universitarios, miembros de la comunidad barrial y de la Granja.

La Práctica Socio-comunitaria se propone “enriquecer la actividad académico –científica de la Universidad mediante su interacción-acción con organizaciones sociales y construir competencias para el futuro ejercicio profesional mediante la realización de prácticas de servicio comunitario”. Entre las principales actividades desarrolladas por los estudiantes en los barrios se cuentan las siguientes:

- *Apoyo escolar:* hasta el 2009 se ofrecía sólo a niños de Primaria, pero desde marzo del presente año se extendió también al nivel secundario. Lo ofrecen docentes y voluntarios del barrio y estudiantes voluntarios del Profesorado de Historia y la carrera de Comunicación Social.
- *Actividades artísticas y recreativas:* estudiantes del Profesorado de Educación Física desarrollan talleres de juegos cooperativos y expresión artística para niños de los barrios. Con la colaboración voluntaria de estudiantes de otras carreras también orga-

nizan campeonatos de fútbol, proyección de películas y otras actividades para niños y adolescentes de los barrios. Los estudiantes del Profesorado de Educación Física refuerzan y reflexionan sobre estas prácticas desde diversos contenidos como: La realidad social. Problemáticas educativas actuales (desde el Taller de problematización de la formación y práctica docente); La teoría y la práctica en el accionar docente. Reflexión y práctica crítica (desde las cátedras de Didáctica, Psicología Educacional, Pedagogía).

- *Proyecto Eco-Compromiso:* consiste en el desarrollo de una serie de actividades de educación ambiental cuyo propósito es la formación de conciencia y la promoción de una mejor calidad de vida en los barrios. Con la participación de vecinos, organizaciones, estudiantes y docentes de la Universidad, se realizan capacitaciones relacionadas con dos de las problemáticas diagnosticadas en los barrios: la prevención de enfermedades epidémicas y transmitidas por animales sueltos, y la limpieza del barrio y mejoramiento de espacios verdes. Entre otras actividades, se desarrolló un Taller sobre sarna y otro sobre dengue, ambos a cargo de estudiantes y docentes de la UNRC. Estudiantes de Ingeniería y Ciencias Biológicas contribuyeron con la limpieza, desmalezado y pintura de juegos en la Plaza Central y la Plazoleta del Dispensario N° 15 del Barrio Mugica y con la pintura de murales en paredes de barrios con mensajes para promover su limpieza. También se plantaron árboles en plazas y veredas, y los estudiantes dictaron talleres sobre la importancia de preservar la flora nativa en la escuela primaria del barrio. Los estudiantes de Comunicación diseñaron folletería sobre el tema. Desde la cátedra de Educación para la Salud, se reflexionó sobre Modelos de Educación para la Salud y Salud participativa. Los estudiantes de Ingeniería Agronómica, revisaron contenidos de Parques y Jardines y Flora autóctona e introducida para tomar decisiones junto con los vecinos y los niños de la escuela sobre el tipo de arbolado a plantar en el barrio.

- *Talleres sobre salud:* estudiantes y docentes de los últimos años del Profesorado en Ciencias Biológicas ofrecieron cursos de primeros auxilios. Considerando que la obesidad en contextos de pobreza es conocida como "desnutrición oculta", ya que se debe a la imposibilidad de acceder a una dieta variada y equilibrada, se diseñaron y distribuyeron cartillas de formación para la mejora de la alimentación, con eje en el consumo de leche y de verduras. A partir de inquietudes relevadas entre las madres del barrio, los estudiantes de Veterinaria y de los últimos años del Profesorado en Ciencias Biológicas desarrollaron talleres educativos para la tenencia responsable de mascotas y prevención de zoonosis para alumnos de la Escuela Primaria del Barrio Jardín Norte y los estudiantes de Comunicación diseñaron y distribuyeron un folleto sobre el tema. Los estudiantes del Profesorado de Biología profundizaron en la práctica contenidos propios de las asignatura Educación para la salud: Modelos de Educación para la Salud, Educación para la salud participativa, Orientaciones didácticas, Alimentación y Nutrición. Tipos de alimentos y nutrientes, Pautas de la alimentación saludable en la asignatura. Los estudiantes de Comunicación desde la cátedra de Comunicación Impresa Aplicada aplicaron varios contenidos de la materia: La imagen: pixeles, calidad, resolución, Los colores, Tipografías y Redacción. Los de Medicina Veterinaria, aplicaron contenidos de zoonosis, epidemiología y acciones de salud trabajados en la cátedra de Salud Pública.

- *Distribución de excedentes* de leche y verduras de la Granja: estudiantes de la Universidad y de la Granja colaboran con madres voluntarias del barrio en la distribución solidaria de leche que se realiza de lunes a sábados. Más de 400 niños se alimentan con la leche distribuida. En esta Práctica Socio-comunitaria Solidaria, los estudiantes de Medicina Veterinaria e Ingeniería Agronómica profundizaron Manejo, sanidad y reproducción animal en la asignatura Pasantías Socio-productivas.

En los últimos años se han sumado como colaboradores permanentes o esporádicos a esta Práctica más de 10 organizaciones, de las cuales cobran un protagonismo central para



futuras acciones, el Centro de Salud N° 15 y la Escuela "Hebe S. M. de Duprat", por su localización en los mismos barrios.

De esta práctica, a la fecha, han participado alrededor de 100 estudiantes universitarios, los destinatarios directos son cerca de 850 y 3.600 los destinatarios indirectos (comunidad barrial a la que llega la folletería, los beneficios de las mejoras en espacios públicos y ocasionalmente productos alimenticios). Además, han participado 15 docentes universitarios y 20 docentes de la Granja que también se conciben como beneficiarios en tanto se piensa a la experiencia como una gran comunidad de aprendizaje. Sesenta vecinas reciben leche para sus hogares y participaron de talleres educativos de alimentación y/o prevención de zoonosis, pintura de murales, distribución de folletos, colaboración en el mantenimiento de espacios verdes, etc.; 140 niños de la Escuela Primaria "Hebe San Martín de Duprat" participaron de talleres educativos (7 grados de 20 alumnos); 35 niños y adolescentes se beneficiaron del apoyo escolar y reciben copa de leche proveniente de la Granja; 150 niños y adolescentes participaron de los eventos recreativos y más de 30 niños participaron en talleres de juegos cooperativos y expresiones artísticas.

14



Como consecuencia de estas Prácticas Socio-comunitarias Solidarias, ha habido en los hogares de estos tres barrios una notable mejora en la alimentación. En la comunidad se han mejorado los espacios verdes debido al desmalezado, pintura de juegos y forestación de la Plaza principal y plazoleta del Centro de Salud N° 15 (Barrio Mugica); se ha forestado la Plaza principal del Barrio Jardín Norte y varias cuadras del Barrio Mugica y se han generado actividades de educación para la salud, educación ambiental y recreativas-culturales en el ámbito no formal (talleres con niños y adultos) y formal (vinculado a la Escuela primaria del Barrio Jardín Norte) que sin duda han modificado positivamente la calidad de vida de los vecinos.

2. Prácticas pre-profesionales al servicio de pequeños productores rurales para el desarrollo regional:

Desde 1993, un grupo de docentes y estudiantes de Medicina Veterinaria desarrollan actividades de campo coordinadas con algunas asociaciones de productores rurales que no podían solventar asesoramiento profesional. En 2002, estas actividades se formalizaron como "Pasantías de Campo en Rumiantes", y fueron reconocidas por sus logros con un premio especial del Premio Presidencial "Prácticas Educativas Solidarias en Educación Superior" 2004.

Este hecho contribuyó a que la Comisión curricular permanente de la carrera Medicina Veterinaria aprobara la incorporación de la asignatura "Pasantías de Campo" al currículum de la carrera como una materia optativa que otorga créditos, a través de la cual estudiantes avanzados brindan apoyo técnico a productores rurales familiares y minifundistas en proyectos de desarrollo en el norte argentino.

La mitad de los estudiantes del último curso optan por estas Pasantías, por las que pasan anualmente entre 120 y 150 estudiantes, y que se han desarrollado en localidades rurales de extrema pobreza en las provincias de Misiones, San Juan y Mendoza, así como en la localidad cordobesa de Chancaní.

A lo largo de los 17 años de trayectoria de esta práctica, se llegó a cerca de 5.000 pequeños productores y sus familias, y a alrededor de 75.000 beneficiarios indirectos que consumen los productos de los emprendimientos asesorados.

3. Alianza con Escuela -Granja Siquem:

La Granja-Escuela Siquem es una Asociación Civil que trabaja por la generación de oportunidades para niños y jóvenes excluidos del sistema educativo, del mercado de trabajo y de espacios de recreación y participación social.

Desde hace más de 20 años, ha ofrecido a más de 2.000 niños y jóvenes en situación de vulnerabilidad la integración bajo la modalidad de hogar permanente u hogar de día a fin de culminar estudios primarios y secundarios, además de capacitarse en áreas de producción animal, vegetal, tambo, construcción, elaboración de alimentos, entre otros. La Granja recibe también a adolescentes bajo guarda judicial.

Los niños y jóvenes que allí estudian, están insertos en proyectos pedagógico-productivos y transitan por espacios de recreación; reciben vestimenta, útiles escolares y beca estímulo que varía según tiempo y responsabilidades. Más de un centenar se han involucrado en los proyectos de extensión gestionados e implementados desde la Granja Siquem, optan por quedarse en la Granja para ampliar las oportunidades de educación no formal a otros jóvenes con historias similares a las propias. Se han transformado de beneficiarios a educadores populares, en un camino que muestra los resultados del esfuerzo colectivo de trabajo y el compromiso.

Desde el año 2002, la UNRC desarrolla ininterrumpidamente las "Pasantías de Ciencias Agropecuarias en un proyecto social", debido a la solicitud de la Granja de un acompañamiento técnico en las actividades agropecuarias para optimizar la producción y generar excedentes. Por ellas han transitado más de un millar de estudiantes de Medicina Veterinaria e Ingeniería Agronómica brindando asistencia técnica y colaborando con la distribución en el barrio del excedente de leche y de otros alimentos producidos en la granja.

Otra de las demandas de la Granja a la UNRC, especialmente a los docentes y estudiantes de la Licenciatura en Psicopedagogía y a otras instituciones del nivel medio de la ciudad de Río Cuarto, consistió en la solicitud de evaluación del Proyecto de Integración Curricular desarrollado en el hogar-escuela debido a la merma en el interés o motivación de los estudiantes por aprender los contenidos disciplinares, la deserción, la desarticulación entre los contenidos de las asignaturas escolares y el trabajo de la granja y las nuevas problemáticas que se presentan en las situaciones de enseñanza aprendizaje cotidianas.

Para cumplir con esta demanda, los estudiantes de la Licenciatura, desde la asignatura Planeamiento institucional revisitaron los contenidos: Diseño, coordinación y evaluación de proyectos educativos. Plantearon estrategias de enseñanza-aprendizaje alternativas y llamaron en su auxilio a estudiantes de otras carreras de la Universidad.

La Carrera de Ciencias de la Comunicación, desde la asignatura Comunicación radiofónica aplicó los contenidos aprendidos: El lenguaje radiofónico: códigos, géneros, elementos y El programa radial: roles, partes y guión en la creación. Se realizó el diseño y la puesta en el aire de un programa radial semanal en FM 97.7 Radio Universidad que se emite los miércoles a las 20:30 (www.unrc.edu.ar/radio/rostrosalviento) coordinado por docentes y estudiantes universitarios y alumnos del Hogar-escuela de la Granja en el que se difunden las actividades de la "Red interinstitucional al servicio de las necesidades comunitarias" de los barrios. También, desde Ciencias de la Comunicación, se realizó la elaboración conjunta de material de difusión y sistematización de las actividades de la red: folletos, diseño y actualización del blog. Colaboraron en esta tarea las asignaturas Diseño fotográfico, Multimedia y Comunicación impresa aplicada. Los alumnos del Hogar-escuela se apropiaron de contenidos tales como: La fotografía como mensaje, La fotografía periodística y documental y se iniciaron en Diseño web.

Entre las actividades que la UNRC desarrolla en la Granja, cabe destacar el apoyo técnico y capacitación para la realización de las actividades productivas agropecuarias, ofrecido por estudiantes y profesionales de las carreras de Medicina Veterinaria e Ingeniería Agronómica. Por ejemplo, los cursos extracurriculares de esquila y acondicionamiento de lana ovina y los de faena y depostado, en los que se aplican y profundizan contenidos tales como: Características generales del sector. Lana. Esquila. Acondicionamiento de la



lana. Métodos de faena. Diferentes cortes y Seguridad alimentaria, al tiempo que inician a los alumnos mayores del hogar -escuela en esas prácticas habilitándolos para una inserción laboral posterior.

Los estudiantes de la asignatura Producción Hortícola de Ingeniería Agronómica participan en las Pasantías de Producción de Hortalizas para la colocación en el Mercado de Abasto local e instruyen a los alumnos en la producción de tomate, apio y pimiento bajo cubierta para la huerta orgánica destinada al consumo interno.

En la actividad del tambo de la Granja, los estudiantes de Medicina Veterinaria asesoraron para la optimización de la producción de leche destinada al autoconsumo y a la distribución en los barrios y trabajaron junto con los alumnos del hogar escuela desde la asignatura Enfermedades transmisibles y tóxicas de los Rumiantes con los contenidos Calidad de la leche, Rutina del ordeño y Mastitis. Desde las asignaturas "Enfermedades Bajo planes Nacionales de los Rumiantes" y "Pasantía a Campo en Rumiantes" colaboraron y asesoraron para la producción de carne y profundizaron contenidos tales como Elaboración de planes sanitarios, Seguimiento de problemas sanitarios coyunturales, Elaboración de proyectos productivos y sanitarios, Implementación, seguimiento y capacitación.

16



Los "Talleres de electricidad" que proporcionan nociones básicas de electricidad doméstica para alumnos de la Granja y vecinos de los barrios, fueron ofrecidos por estudiantes de Ingeniería Electricista.

Como consecuencia del acompañamiento de la UNRC a la Granja Siquem, hay evidencias de logro tales como: capacitación técnica de los jóvenes – de ambas instituciones- y consiguiente mejora en la cantidad y calidad de los productos agropecuarios; mayor cantidad y mejores alimentos.

Se realizaron aportes a la calidad de vida de los beneficiarios y se procuró la soberanía alimentaria de la Granja. Allí, entre 60 y 100 personas se alimentan diariamente con los alimentos cárnicos y vegetales que se producen.

Hubo mejoras en las tasas de retención y egreso del Hogar-escuela. Hoy, un 20 % del total de egresados están cursando estudios superiores.

En cuanto a los aprendizajes para la UNRC, el desarrollo de esta "Red Interinstitucional al Servicio de Necesidades Comunitarias" ha permitido avances en varios sentidos: construir conocimientos en contexto, situados en prácticas reales a la par que se desarrolla la sensibilidad social.

La práctica ha dado lugar a trabajos finales de grado y tesis de posgrado en temas como Evaluación de proyectos educativos, Evaluación de la gestión y administración de la institución, ha ayudado a mejorar la comunicación de la Granja Siquem con las familias de los jóvenes y su comunicación externa.

Se han incorporado metodologías de la enseñanza basadas en métodos activos como método de proyectos, resolución de problemas, aprendizaje basado en problemas o estudio de casos reales, pasantías; construcción de competencias tal como se las ha redefinido en la UNRC en el marco de su Plan Estratégico Institucional, esto es como "capacidades complejas y potenciales para actuar en contextos comunitarios reales, integrando y usando conocimientos y procedimientos de las disciplinas y actitudes o valores solidarios, de manera estratégica y con conciencia ética y social".

Se han reformulado los contenidos en asignaturas como Estudio de la Realidad Nacional incluyendo tópicos como: justicia social y soberanía alimentaria. Las prácticas dan lugar al

trabajo integrado entre estudiantes de diferentes carreras abriendo posibilidades para la generación de espacios curriculares interdisciplinarios y ha servido como antecedente y, de algún modo, como experiencia piloto para el proyecto institucional "Incorporación de prácticas socio-comunitarias" actualmente en desarrollo en toda la UNRC.

Uno de los avances cualitativos más relevantes de esta práctica es su progresiva ampliación desde un trabajo entre la UNRC y una organización social como es Granja Siquem a un trabajo territorial y multisectorial.

Los vínculos concretos entre la UNRC y la comunidad, mediante proyectos, parecerían estar actuando en forma positiva sobre las problemáticas de postergación detectadas, no sólo de los jóvenes, sino también de sus familias, promoviendo nuevas formas de organización social y de aprendizajes.

Desde la perspectiva universitaria, el proyecto muestra la lenta, difícil y sostenida transición desde una universidad centrada en sí misma con sus funciones de docencia, investigación y extensión desarticuladas, a una universidad con más compromiso y responsabilidad social que se propone como política institucional, avalada por todos sus órganos colectivos de gobierno, la articulación de sus funciones en torno al aprendizaje-servicio ya que la práctica forma parte de los trabajos prácticos, los trabajos finales, tesinas, tesis, prácticas pre-profesionales, pasantías optativas, voluntariado y extensión.

Desde los aspectos académicos y sociales, se evidencia que los estudiantes aprenden contenidos de sus carreras de manera significativa ya que se profundiza la vinculación de contenidos teóricos y prácticos, se aprenden actitudes de solidaridad y se piensa la futura profesión en nuevos contextos más allá de los que caracterizan a las prácticas dominantes (empresas, asesoramiento a grandes productores, etc.); los docentes reorganizan los propósitos, contenidos y estrategias metodológicas de sus asignaturas para buscar una mayor vinculación de contenidos teóricos y prácticos y nuevos contextos para el aprendizaje profesional.

Con el transcurso de la experiencia se han sumado un mayor número de estudiantes, docentes, asignaturas, actividades y carreras a las Prácticas Socio-comunitarias solidarias y, por sobre todo, una política institucionaliza y curriculariza las Prácticas Socio-comunitarias solidarias en todas las carreras de la UNRC y se adopta el aprendizaje-servicio como propuesta superadora de viejas prácticas para trabajar por la transformación concreta del entorno y la modificación de la sociedad, en otra más justa y equitativa.

Numerosas organizaciones participan en las Prácticas, algunas en forma sostenida y en el marco de convenios con la UNRC: la Asociación Civil Granja Siquem y la Fundación Conservación y Desarrollo (CONyDES). Otras organizaciones participan en forma sostenida, pero aún sin la firma de convenios, como la Parroquia San Pantaleón (Banda Norte – Río Cuarto), en la organización de eventos recreativos y culturales; Centro de Salud N° 15 (Barrio Mugica), con la infraestructura para el desarrollo de talleres. También, la índole de las Prácticas demanda la participación de un sinnúmero de organizaciones en forma esporádica o extraordinaria: el Ministerio de Ciencia y Técnica de la Provincia de Córdoba (Financiación de emprendimientos tecnológicos productivos); Consejo Deliberante y Área de Cultura de la Municipalidad de Río Cuarto (Apoyo económico en emprendimientos productivos y talleres educativos); Laboratorio de Salud Anima Sociedad Anónima (diagnósticos de laboratorio de alta complejidad para garantizar la calidad de productos alimenticios elaborados en Granja); AIMAR S.A. (Apoyo económico para actividades educativas en Escuela de Granja); Germinar S.A. (Insumos y semillas); Florenza S.A. (Insumos); Grupo de productores agropecuarios y profesionales (Apoyo económico y material para producciones agropecuarias); Criadero de cerdos CHETAPUI (Donación de reproductores porcinos); Ministerio de Desarrollo Social de la Nación (a través del Programa Nacional Banco Popular de la Buena



Se organizan grupos de vecinos emprendedores de los barrios con los cuales se articula en trabajo barrial); Escuela Primaria "Hebe S. M. de Duprat" (Planificación conjunta con docentes de la escuela para integrar los contenidos de los talleres educativos coordinados por estudiantes universitarios -sobre tenencia responsable de mascotas, prevención de zoonosis y valoración y conservación del arbolado- con el currículo de diferentes grados).

Como consecuencia del trabajo en contextos reales se han desarrollado diversas actividades de investigación:

- a) El Grupo de Sanidad en Rumiantes de la Facultad de Agronomía y Veterinaria articula con varias asignaturas de la carrera y realizó trabajos en patologías tales como Tuberculosis y Brucelosis;
- b) El grupo de Mastitis Bovina de la Facultad de Ciencias Exactas, Físicas, Químicas y Naturales ha realizado ensayos de vacunas y prebióticos en vacas de tambo (los animales, bovinos de leche, que se utilizan en el ensayo los compra el grupo de investigación y quedan para la Granja). Como este grupo está compuesto por docentes e investigadores de dos facultades, Exactas y Agronomía, sus resultados y articulaciones repercuten en ambas facultades;
- c) El Grupo de Farmacología de la Facultad de Agronomía y Veterinaria realiza estudios sobre dinámica de distintos medicamentos en distintas especies animales;
- d) El Grupo de Energías Alternativas de la Facultad de Ingeniería realizó un trabajo sobre sistemas de calefacción en cultivos bajo cubierta. Los resultados de esta investigación fueron aplicados a la producción hortícola bajo cubierta para producir en contra estación y, de esta manera, obtener mejores precios en los productos;
- e) Actividades de investigación de la Asignatura de Horticultura de la Facultad de Agronomía y Veterinaria. Mediciones de Producción en diferentes cultivares de ajo.
- f) Diferentes ensayos del INTA Río Cuarto en producciones agropecuarias y elaboración conjunta (con la Granja y la UNRC) de un Sistema Agroecológico de Referencia Regional (SARR) de la Agencia del INTA Río Cuarto;
- g) Convenio de elaboración de parcelas mostrativas y seguimientos de variedades de tomates y pimientos con la empresa Florenza S.A;
- h) Proyecto de Investigación e Innovación para el Mejoramiento de la Enseñanza de Grado: "Integración teoría y práctica y prácticas profesionales emergentes en Educación Física" realizado por estudiantes del Profesorado en Educación Física.

Los docentes y estudiantes de la UNRC han difundido sus Prácticas por diversos medios (radiales, televisivos y gráficos) y también han hecho presentaciones en eventos académico-científicos (jornadas, congresos, seminarios, revistas internacionales, etc). En conjunto con los vecinos de los barrios, se elaboraron folletos educativos y murales que contribuyeron a difundir la experiencia no solo en los barrios sino en toda la ciudad de Río Cuarto.

Se puede encontrar información complementaria de la práctica en los siguientes sitios:

<http://granjasiquem.blogspot.com/>

[http://www.fundacionconydes.org/enfoque ambiental en red.html](http://www.fundacionconydes.org/enfoque_ambiental_en_red.html)

<http://www.unrc.edu.ar/unrc/radio/index.cdc>

<http://200.69.2.24/www.pelotadetrapo.org.ar/notaPrint.lasso?RecID=35696>

Reconocimientos recibidos

- Premio Presidencial "Prácticas Educativas Solidarias en Educación Superior" 2004, Premio Especial, por el proyecto " Apoyatura a productores familiares, minifundistas y estrategias de comercialización de excedentes de beneficiarios de Pro-Huerta".
- Premio Presidencial "Prácticas Educativas Solidarias en Educación Superior" 2006, Mención de Honor, por el Proyecto "Participación de la Universidad de Río Cuarto en Proyectos de desarrollo regional para productores marginados del sistema agropecuario".



Experiencia:

“Inclusión educativa, vivienda y desarrollo de infraestructuras productivas en dos aldeas Mbya Guaraníes”

Segundo Premio Presidencial

Datos Institucionales

ISFD Ciencias Agrarias y Protección Ambiental N° 1959, Capioví, Misiones

Gestión: Privada

Carreras: Profesorado en Ciencias Agrarias y Protección Ambiental. Profesorado para Educación Secundaria en Agronomía.

Cátedras: Prácticas Agropecuarias I, II, III y IV. La escuela y el contexto. Fisiología vegetal. Edafología. Plagas de la agricultura. Taller pedagogía de la alternancia. Producción e industria de la granja. Ecología. Forrajicultura. Horticultura. Práctica Agraria. Producción de Industria de la granja: Apicultura- Avicultura y Cunicultura. TIP I y II. El aula y la enseñanza en el marco Institucional. Pedagogía y Metodología de la Alternancia.

Año de inicio: 2008

Dirección: Calle José Manuel Estrada 210, CP 3332, Capioví, Misiones.

Teléfono: (03743) 493459

Correo electrónico: procaypa@yahoo.com.ar

Responsable de la práctica: Prof. Celso Limberger, Regente del ISFD.

Descripción de la práctica educativa solidaria

En el Departamento Libertador General San Martín, ubicado en el límite oriental de la provincia de Misiones, fronterizo con la República del Paraguay, se emplaza el pequeño municipio de Capioví. Los orígenes fundacionales de esta localidad se remontan a fines de la década del '10 del siglo XX, con la compra de una serie de terrenos por parte de un empresario que instaló un aserradero. Posteriormente, inmigrantes provenientes de Alemania y Suiza se radicaron en un pueblo que perfilaba su economía hacia la actividad yerbatera pero que, a principios de los años '70, a su esquema productivo sumó la llegada de la firma Papel Misionero. Sin embargo, este pequeño poblado de poco más de 3.000 habitantes –según el censo de 2001 realizado por el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INDEC)– debe su fama regional a la caída de agua del arroyo Capioví, conocida como “Salto Capioví”, una cascada de 7 metros de alto y 20 de ancho que forma una piscina natural de hasta 4 metros de profundidad, un verdadero oasis en el ejido urbano que la Provincia enumera entre sus principales atractivos turísticos.

En este contexto nació, en marzo de 1992, el Instituto Superior de Formación Docente (ISFD) Ciencias Agrarias y Protección Ambiental N° 1959. Prácticamente desde su génesis institucional, y por mandato fundacional, se institucionalizó el desarrollo de prácticas educativo-productivo-solidarias, en forma de huertas y granjas didácticas. Estas experiencias se materializaron en proyectos articulados con instituciones educativas urbanas, marginales y rurales. Por este accionar solidario, al ISFD se lo reconoció a nivel nacional en dos oportunidades. La primera de ellas fue en el año 2001 con un proyecto que se denominó “La granja, del aula a la mesa familiar”. Y, la segunda, en 2003, con una práctica a la que llamaron “Aprendamos a cultivar con el corazón”.

Cabe aclarar que el perfil de egresado que pretende esta institución es aquel que pueda desempeñarse pedagógica y técnicamente en contextos de ruralidad y diversidad. De esta



búsqueda se desprende la necesidad de sensibilizar a los estudiantes respecto de diferentes realidades con las que, como profesionales, puedan ellos llegar a encontrarse en un futuro. Al respecto, resulta importante resaltar que casi dos décadas después de trabajar con esta política, de acuerdo con los informes de seguimiento que en el ISFD realizan periódicamente sobre desempeño profesional de sus egresados, sobre 15 promociones de graduados, el Instituto sostiene un índice de empleabilidad del 98 por ciento.

Con este perfil de egresado como objetivo institucional, las autoridades y los docentes de este ISFD plantean un diseño curricular orientado hacia ese proceso de sensibilización. En este sentido –y entre otras acciones pedagógicas– se pretende involucrar al Instituto con los diferentes actores sociales, organizaciones gubernamentales o de la sociedad civil relacionadas con las actividades del Instituto. Pero también, con las diversas comunidades residentes en la zona: las comunidades Mbya Guaraníes “Tekoa Miní” (que en castellano significa “Pequeña Aldea”) y “El Pocito”. Así es como, en el año 2008, el Instituto puso en marcha un nuevo proyecto al que denominó “Si aunamos nuestras manos y nuestros corazones, otra realidad es posible”. Esta práctica se inició cuando la comunidad educativa del Instituto se puso en contacto con el Cacique Horacio Jiménez, de la comunidad Tekoa Miní. Pronto empezarían las diferentes actividades tendientes a obtener un diagnóstico de la realidad de esta comunidad. Se realizó un análisis detallado y conjunto acerca de las condiciones sociales, educativas, productivas, sanitarias, como así también en lo referente a los servicios disponibles para los habitantes de la aldea. Pero, fundamentalmente, los estudiantes y las autoridades de la institución consultaron al Cacique para determinar si la comunidad tenía interés en que el ISFD fuera participe en un proceso de intervención de abordaje promocional y acompañamiento, para mejorar la realidad en la que estaban inmersos. Y la respuesta a esta consulta fue positiva.

20



En octubre de 2008 comenzaron las actividades de diagnóstico, precedidas por una asamblea comunitaria. Allí se desplegó una serie de estrategias tendientes a conocer, por ejemplo, las condiciones del terreno y las características demográficas de la comunidad. La aldea que había sido fundada en el año 2002, se componía de 16 familias con un total de 85 personas, de las cuales el 25 % tenía entre 0 y 5 años; el 32 %, entre 6 y 13; el 14 %, entre 14 y 25; el 13 %, entre 26 y 40; el 13 %, entre 41 y 65; y el 3 %, más de 65 años. Es decir que el 57 % de la población de Tekoa Miní estaba compuesto por niños y niñas menores de 14 años.

Otras actividades diagnósticas abordaron las temáticas de disponibilidad de agua, salud, educación y aspectos relacionados con la nutrición y con la producción agropecuaria. En lo referente a la primera de las problemáticas, los estudiantes del ISFD detectaron que la comunidad no contaba con suministro de agua, por lo que las familias debían transportarla en bidones, baldes u otros recipientes desde el ya mencionado arroyo Capioví. Beber, cocinar o lavar implicaba el traslado a más de un kilómetro de distancia. Respecto de la problemática habitacional, las viviendas que ocupaban estas personas fueron evaluadas por los estudiantes como de extrema precariedad. Estaban constituidas por estructuras de maderas, chapas o cartones y techadas con paja, hojas de palmera o lonas de plástico, cuando no eran meras carpas. En todos los casos, los pisos eran de tierra y, asimismo, la relación superficie/número de habitantes daba como resultado que todas las familias evidenciaran un alto grado de hacinamiento.

El rubro alimentación y nutrición no era más alentador, en tanto los recursos con los que contaban ascendían al monto correspondiente a los Planes Sociales a los que habían podido acceder la totalidad de las familias, suma a la que podían eventualmente adicionar algún pago por trabajos temporarios vinculados a empleos de mano de obra no calificada (carpidas, macheteadas, cosecha de yerba mate, cosecha de mandioca o labores similares).

No había producción agropecuaria alguna. La totalidad de la superficie de las tierras ocupadas por la comunidad estaba cubierta de malezas que llegaban casi hasta la puerta de las precarias viviendas. Algunas familias contaban con unas pocas gallinas y, de manera excepcional, una de ellas tenía dos cerdos. Asimismo, la totalidad de herramientas para encarar cualquier explotación agropecuaria sumaba tres azadas y cuatro machetes.

Con respecto a la salud, en la aldea contaban con la asistencia de dos profesionales médicos que concurrían cada 15 días para efectuar, básicamente, tareas de atención primaria elemental. En tanto, los casos de mayor complejidad sanitaria se derivaban a los centros de salud urbanos.

Por último, en lo que refiere a temas educativos, la aldea no contaba con escuela, de modo que ningún chico de esta comunidad asistía a clases. Junto con la provisión de agua, éste fue el pedido que más exigían los pobladores.

Originalmente, la idea que tenía la comunidad educativa del ISFD se circunscribía a la implementación de un plan estratégico productivo agropecuario y forestal, que tendiera a contribuir con la seguridad alimentaria y sanitaria. Ésa era la conjetura esbozada en un primer momento. No obstante, luego de reflexionar acerca de las condiciones de vida detectadas en la fase de diagnóstico, estudiantes, docentes y autoridades decidieron no permanecer ajenos a la complejidad y multiplicidad de la problemática constatada y ampliar las metas del proyecto solidario. Pero el no perder de vista los condicionamientos de factibilidad los llevó a edificar un plan de acción acorde con las demandas que dejaba entrever la dificultad del problema.

Se iba gestando dentro del Instituto un proyecto de aprendizaje-servicio de gran complejidad que, para poder abarcar la amplia gama de problemáticas diagnosticadas, y generar mejoras reales en las condiciones de vida de las comunidades Mbya Guaraníes debía necesariamente articular con más actores sociales.

El proyecto planteado por la institución preveía implementar un proceso sostenido de promoción, acompañamiento y seguimiento técnico, productivo y pedagógico de gestión interinstitucional, con múltiples estrategias de abordaje. La intención era que el proceso contribuyera, además de ayudar a las comunidades aborígenes, a lograr otras dos metas: la primera, al desarrollo de aprendizajes significativos para los estudiantes del ISFD y, subsidiariamente, en los demás actores intervinientes; y, en segundo término, que dejara capacidad instalada en la población destinataria del servicio solidario como para que, llegado diciembre de 2015 como plazo máximo, la comunidad pudiera autogestionarse.

Para ello, la institución se propuso acompañar, técnica y pedagógicamente desde un abordaje promocional y solidario, procesos educativos orientados a la mejora de la calidad de vida. La propuesta incluía la implementación y el desarrollo de infraestructuras edilicias (construcción de viviendas y de una escuela; la instalación de servicios básicos (construcción de un pozo perforado y tendido de redes de agua y energía eléctrica) y el montaje de infraestructuras productivas (construcción de huertas comunitarias, criaderos de aves, porquerizas, estanques para peces y desarrollo de cultivos anuales propios de la cultura Mbya Guaraní). De esta manera, en el marco de los niveles I, II, III y IV de las Prácticas Agrarias, sesenta estudiantes coordinados por sus respectivos docentes se pusieron a trabajar en el proyecto.

La práctica demandó poner en juego una amplia gama de contenidos. Los referidos al área de Ciencias Exactas, por ejemplo, incluyeron la recopilación de datos cuantitativos y su correspondiente tabulación, como así también cálculos de superficie para el diseño de las infraestructuras productivas: huertas, gallineros y porquerizas.

De Ciencias Naturales se aplicaron contenidos relacionados a Edafología, Fisiología vegetal, Horticultura, Forrajicultura y Producción e industria de la granja: apicultura, avicultu-



ra y cunicultura. Estos conocimientos permitieron a los estudiantes determinar el emplazamiento y la ubicación de las unidades productivas, como así también participar en la construcción de almácigos y la preparación del suelo para la siembra. Los estudiantes llevaron desde sus hogares y lugares de origen semillas de frutales diversos como duraznos, mangos, citrus, bananos y de especies aromáticas o medicinales que luego fueron sembradas y transplantadas en las comunidades, y prepararon el vivero del "Campo de Práctica Experimental", con especies hortícolas diversas destinadas al transplante.

Por otro lado, se trataron contenidos vinculados con el manejo apropiado de instalaciones y cuidado a partir de recursos genuinos para la crianza de aves, cerdos y peces. En tal sentido, los estudiantes participaron en el diseño de la formulación de raciones balanceadas de alimentos para los animales de la granja, preparadas sobre la base de los recursos forrajeros disponibles en la zona.

Otra línea del servicio solidario tuvo que ver con el apoyo escolar que los estudiantes del ISFD se propusieron brindar. Esta línea se abordó desde el espacio "El Aula y la Enseñanza en el Marco Institucional"-Taller de Pedagogía y Metodología de la Alternancia, donde se trabajó, con la práctica pedagógica del aprendizaje-servicio, la relación escuela y comunidad y la institución escolar concebida como una organización inteligente.

22



Un aspecto a destacar de esta práctica radica en la cuidadosamente planificada división de tareas de los participantes del proyecto. Al directivo se le encomendó la tarea de incentivar la participación de los diversos actores de la comunidad educativa y a los miembros de distintos organismos y entidades. En segundo lugar, se le asignó un lugar clave en la coordinación de docentes y estudiantes, como así también en las tareas de registro y sistematización de la práctica y, finalmente, en las tareas de difusión de los resultados obtenidos en las sucesivas etapas del proyecto, por medio de la organización de seminarios, congresos, medios de comunicación masiva, radios y canales de televisión locales y provinciales.

El cuerpo docente se involucró activamente en las actividades socio-productivas impulsadas en el Campo de Práctica Experimental, al igual que en las acciones de servicio y extensión productiva, agropecuaria y forestal para con las comunidades Mbya Guaraníes. Asimismo, contribuyeron junto con el directivo en incentivar a los estudiantes a sumarse al proyecto.

Como se comentó anteriormente, las serias problemáticas detectadas en la fase de diagnóstico obligaron a la comunidad educativa del ISFD a replantearse el proyecto inicial. No alcanzaba con transferirles conocimientos sobre agricultura y cuidado de animales, en tanto las condiciones de vida presentaban indicadores más urgentes. Pero también era cierto que el abordaje de semejante situación no podía encararse sólo desde el Instituto. Teniendo esto en cuenta, se abocaron a evaluar las potencialidades existentes dentro de la propia comunidad de Capioví y lograron una intensa sinergia interinstitucional que involucró, en una primera instancia, a organismos oficiales, tales como la Agencia de Extensión Rural (AER) del INTA de Puerto Rico, la Estación Experimental Agropecuaria (EEA) del INTA de Montecarlo, el Instituto de Desarrollo Habitacional de la Provincia de Misiones (IPRODHA), la Subsecretaría de Desarrollo Rural y Agricultura Familiar y la Municipalidad de Capioví.

Expertos de estos organismos fueron invitados a participar del proceso de relevamiento de información y gestionaron los recursos materiales que permitieron la puesta en marcha y el sostenimiento del proyecto. Los representantes de estas instituciones se involucraron decisivamente en actividades de capacitación vinculadas a la huerta, la granja y a la producción de fuentes forrajeras, como así también en la formulación de raciones de alimento balanceado. Y en función de la planificación temporal del proyecto, se han comprometido a continuar con la capacitación en temas de huertas orgánicas, en la crianza de

aves “doble propósito”, de cerdos y en producción ictícola. Han contribuido así, de manera protagónica en el desarrollo de las unidades didáctico-productivas.

Sin embargo, no fueron los únicos actores que decidieron involucrarse, ya que en una segunda instancia se sumaron a la iniciativa diversas organizaciones como la Fundación Navarro Viola, la Fundación Red Comunidades Rurales, la Fundación Padre José Marx, la Federación de Institutos Agrotécnicos Privados de la República Argentina (FEDIAP), la Unión de Escuelas de la Familia Agrícola (UNEFAM), la Fundación Astrid Und Toni Schmid Stiftung, la Fundación Carlos Díaz Vélez, la Fundación Bemberg, Bildungs Und Förderungs Werk Pfarrer Jose Marx (SWD), empresas como Papel Misionero o Nadkabe S.A., e instituciones educativas como la Escuela Intercultural Bilingüe Ñupora y la Escuela Madre Josefa. Estas organizaciones han participado mediante el aporte directo de recursos económicos que posibilitaron el montaje y el desarrollo de diversas infraestructuras de carácter tanto didáctico como productivo para el usufructo de las comunidades destinatarias del servicio. Asimismo, su colaboración se tradujo en la compra de animales de granja e insumos necesarios para su desarrollo. Por su parte, la Embajada de la República Federal de Alemania en la Argentina financió la construcción de una Sala de Industria en el predio del Campo de Práctica Experimental que pasó a funcionar como centro de capacitación.

Los estudiantes apoyan la capacitación con diversos materiales, como por ejemplo trípticos acerca del uso apropiado de la miel y el consumo de frutas, verduras y hortalizas para los docentes de la Escuela de la Familia Aborigen Guaraní, que luego traducen a la lengua Mbya Guaraní.

La práctica se difunde a través de las redes sociales, donde los estudiantes suben todo tipo de información referida al proyecto: resultados obtenidos, datos de impacto, cronograma de acciones futuras. También participan en el programa radial institucional “Una propuesta para pensar”, que se emite los días viernes de 11 a 12 horas por FM Guadalupe Internacional y redactan artículos periodísticos destinados a la prensa gráfica.

En síntesis, tras dieciocho meses de trabajo se lograron los siguientes resultados, consistentes con el diagnóstico y la planificación elaborada:

- 1) Construcción y puesta en marcha de una Escuela bilingüe: Se realizaron gestiones ante las autoridades educativas provinciales, quienes autorizaron la creación de la Escuela Intercultural Bilingüe de gestión social Mbya Guaraní Tayí Potí y Aula Anexa intercultural Bilingüe Madre Josefa, dependiente de la Escuela Intercultural Bilingüe Ñuporá de San Ignacio. Con el aporte económico de la fundación alemana y de una donante particular de Suiza se pudo contar con los elementos para la construcción de un edificio de ladrillos, que cuenta con dos aulas, sanitarios para estudiantes, sala y sanitarios de directivos y maestros y una cocina anexa. Con la ayuda de la Fundación Navarro Viola, la escuela fue provista del mobiliario y equipamiento necesario. Varios donantes contribuyeron al establecimiento de la biblioteca escolar. La planta docente de la escuela incluye a dos maestros y dos auxiliares docentes guaraníes. El establecimiento de la escuela en la aldea ha permitido que 45 niños acudan diariamente, incluyéndolos en el sistema educativo.
- 2) Construcción de viviendas: Se construyeron 16 casas de 30 metros cuadrados, una para cada familia de la aldea. Fueron hechas de madera con cimientos de mampostería, piso alisado y techo de zinc. Cada una cuenta con tres ambientes y una pequeña galería externa. El IPRODHA aportó los materiales de construcción y Municipalidad de Capioví colaboró con un operario calificado albañil. Cada familia proporcionó la mano de obra, a lo que se sumó la participación de los estudiantes en un proceso que evidenció un alto grado de cooperación.
- 3) Establecimiento de servicios sanitarios básicos: Se procuró el apoyo de la Subsecretaría de Agricultura Familiar y Desarrollo Rural, como así también del AER INTA de Puerto Rico. Como resultado de estas gestiones se obtuvieron fondos de una fundación alemana para



la construcción de un pozo perforado de 62 metros de profundidad con el respectivo montaje de torre y tanque elevado, el tendido de red de agua y la instalación eléctrica.

4) Desarrollo de infraestructuras productivas: Los estudiantes del ISFD tuvieron una activa participación en el establecimiento de estructuras productivas y en el desarrollo de actividades de capacitación y seguimiento. Se involucraron especialmente el Área de Extensión Académica Agropecuaria Forestal y establecieron una huerta comunitaria, un criadero de aves con cien pollitos y tres porquerizas con seis cerdos. Además se contribuyó a la forestación de la aldea con árboles frutales.

Para el establecimiento de la huerta, se buscó la implantación de cultivos anuales y perennes diversos propios de la cultura Mbya Guaraní. Los estudiantes realizaron la limpieza del predio y trajeron de sus lugares de origen semillas y material vegetativo que fueron sembrados y transplantados. Con la colaboración del INTA se desarrolló la forestación de la aldea, con la implantación de árboles frutales exóticos y nativos varios.

Como parte de sus prácticas agropecuarias, los estudiantes realizaron la preparación de almácigos, la siembra y el trasplante de especies hortícolas. Contribuyeron a la construcción de gallineros y porquerizas y a la elaboración de raciones balanceadas para consumo animal con recursos forrajeros locales. Además, elaboraron cartillas técnicas sobre las diversas actividades propias de la huerta y la granja, traducidas al guaraní por los docentes de la Escuela Intercultural Bilingüe. Se elaboraron también cartillas y trípticos acerca del uso apropiado de la miel y el consumo de frutas, verduras y hortalizas en la alimentación humana, que se distribuyeron a cada una de las familias.

En los primeros siete meses del proyecto se habían logrado establecer tres hectáreas y media de tierras cultivadas con mandioca, maíz, batata, caña de azúcar, porotos, maní y zapallos varios.

Con el apoyo de la AER INTA Puerto Rico, el Municipio de Capioví y otros donantes, la experiencia se está replicando también en la Aldea El Pocito, otra aldea Mbya Guaraní ubicada a tres kilómetros de la localidad de Capioví, en la que habitan 43 familias. El cacique de esta comunidad había planteado la problemática de la casi extinción de la fauna ictícola local. Para revertir esa situación, en 2005 la aldea había recibido un subsidio del Programa de Desarrollo del Noreste Argentino, con el que se construyó un dique y un estanque de 1.250 metros cuadrados, donde se comenzó con la cría de peces. Con el apoyo del INTA y la asistencia técnica de los estudiantes del Instituto, en 2009 la comunidad construyó un nuevo estanque de 2.100 metros cuadrados. También se estableció una huerta comunitaria y se implantaron árboles frutales.

Además de los evidentes logros del Programa en la mejora de la calidad de vida de las poblaciones guaraníes, las actividades han impactado positivamente en los aprendizajes de los estudiantes. A partir de las evaluaciones realizadas, se evidencia una mayor solvencia técnica en cuanto a los contenidos y actividades propios de la actividad hortícola y la producción de animales de granja y el manejo de buenas prácticas agrícolas. Se advierte una fuerte motivación estudiantil por participar en el Programa y han surgido nuevos intereses e iniciativas estudiantiles, que contribuirán significativamente a la promoción y difusión de las actividades, como la producción de una Revista institucional, el establecimiento de una página de Facebook como recurso de difusión y un proyecto innovador de fotoepígrafe como estrategia de difusión de la experiencia en eventos de capacitación.

Reconocimientos recibidos

- Premio Presidencial "Escuelas Solidarias" 2001 Mención Especial de la Secretaría de Desarrollo Social de la Nación.
- Premio Presidencial "Escuelas Solidarias" 2003: Mención de Honor.



Experiencia: *Asistencia técnica a pequeños productores, artesanos y personas con capacidades especiales para la producción ovina y las artesanías con lana.*

Tercer Premio Presidencial

Datos Institucionales

Universidad de Buenos Aires, Facultad de Ciencias Veterinarias, Ciudad Autónoma de Buenos Aires

Gestión: estatal

Carrera: Veterinaria

Dirección: Av. Chorroarín 280. Ciudad Autónoma de Buenos Aires

Teléfono: 011- 4524-8477/ 8472

Fax: 011- 4514-8968

Correo electrónico: decanato@fvet.uba.ar

Responsable de la práctica: Med. Vet. Marcela Irene Coppola, Jefa de Trabajos Prácticos

Descripción de la práctica educativa solidaria

San Andrés de Giles es un partido de la provincia de Buenos Aires donde la propiedad minifundista ha aumentado en los últimos años por diversos factores, tales como las repetidas sucesiones hereditarias y la subdivisión y venta de importantes extensiones que, como negocio inmobiliario, produjeron un deterioro de la actividad agropecuaria. Como consecuencia de ello, muchos propietarios de estas pequeñas extensiones debieron adoptar una economía de subsistencia sobre la base de explotaciones de diferentes rubros: huertas, cunicultura, apicultura, avicultura y ovinocultura.

La población de los minifundios está conformada por familias típicas, así como también madres y padres cabezas de hogar y jóvenes solteros de ambos sexos; algunos son propietarios y otros los "caseros" de los establecimientos.

Sus ingresos se originan en la producción agropecuaria, en algún empleo estatal o alguna ocupación informal que en el 70% no llega a cubrir sus necesidades básicas.

El nivel educativo fluctúa entre la educación primaria incompleta y el ciclo secundario obtenido en el CEPT (Centro de Educación para Todos); algunos productores obtuvieron el título de bachiller y pocos han alcanzado un título universitario.

Desde el año 2000, el área de Producción Ovina de la Facultad de Veterinaria de la UBA, en respuesta a la crisis del sector, desarrolló una serie de actividades de extensión: talleres de hilado en huso y tejido en telar dirigidos al pequeño productor; y tres cursos: "Algo más que lana y queso", de elaboración de subproductos lácteos y cárnicos de origen ovino; "Bases Estratégicas para la Cría de Ovinos", acerca de sus posibilidades productivas y "Procesamiento artesanal de la lana".

A partir del impacto de esas primeras capacitaciones y en respuesta al requerimiento de comunidades rurales y organizaciones sociales específicas, el proyecto se fue ampliando y complejizando. En su fase inicial, se focalizó en los pequeños productores y en la asistencia y asesoramiento que podía brindárseles aplicando los conocimientos adquiridos en el curso de la materia. Asimismo se vincularon con el proyecto personas relacionadas con la esquila -hombres jóvenes- y el procesamiento artesanal de la lana -mayoritariamente



mujeres de edades diversas que desarrollan tareas en su casa o en el campo. El objetivo que se fijaron fue lograr, sobre la base de la explotación del ganado ovino y la utilización en forma artesanal de su producción primaria, la lana, se generara un valor agregado que les permitiese colocarla en el mercado a un precio diferencial. El proceso debía garantizar el cuidado de la calidad así como su desarrollo sustentable, la capacitación y asistencia de los destinatarios y la formación de los estudiantes como moderadores sociales en temas de producción animal y desarrollo rural, teniendo en cuenta los recientes desarrollos conceptuales y técnicos referidos a buenas prácticas y bienestar animal.

En la actualidad, el Programa "El camino de la lana" abarca dos grandes líneas de trabajo. La primera consiste en el asesoramiento a minifundistas, trabajadores rurales y artesanos en las localidades de San Andrés de Giles, Villa Espil, Villa Ruiz, Solís- El Candil y, más recientemente, Baradero. La segunda línea de trabajo contempla el acompañamiento de un microemprendimiento productivo de artesanía en lana donde trabajan personas con capacidades mentales diferentes, promovido en asociación con la Fundación "Steps".

En un principio el proyecto fue desarrollado exclusivamente por estudiantes que cursaban la materia Producción de Ovinos I. A medida que se fue difundiendo, se sumaron estudiantes de Veterinaria de distintas etapas de la carrera y estudiantes voluntarios de otras carreras de la UBA como Agronomía, Economía, Turismo y Diseño. Desde 2009, la práctica se articuló formalmente con la propuesta curricular del Seminario Interdisciplinario para la Urgencia Social (SIUS) de la Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo (FADU), y desde 2010, con las cátedras de Diseño Textil de la misma Facultad que desarrollan sus prácticas finales y pasantías de extensión en el marco del Programa. El Voluntariado Ovino hoy, incluye además a 11 graduados recientes.



1. Producción ovina y desarrollo rural: capacitación y asistencia técnica para pequeños productores y artesanos

Este proyecto está orientado a promover el desarrollo de pequeñas comunidades rurales y así contribuir a mejorar la calidad de vida de la población a través del incremento de su capacidad productiva, económica y social, usando como herramienta el asociativismo.

Los minifundistas, puesteros o familias desocupadas de la zona, suelen tener unas pocas ovejas, básicamente para cortar el césped, y ven la lana como una "molestia" para el animal. La lana en general se quema, se tira, se regala o se entrega como pago de la esquila, sin tener en cuenta que, mejorando su calidad, podrían generar una fuente alternativa de ingresos. Esta línea de trabajo busca pasar del simple "tener ovejas", a criarlas para finalidades productivas que contribuyan a mejorar la calidad de vida del grupo familiar. El desafío es poder reformular un sistema productivo que no se orienta hacia ningún punto del mercado específicamente, y reconvertirlo en una producción ovina con fines laneros, a partir de la cual los artesanos locales puedan obtener lana de calidad y así desarrollar un producto con valor agregado. Se pone el acento en el cuidado de la calidad en todos los procesos así como su desarrollo sustentable.

La primera etapa se inició en el año 2006 cuando, del contacto con pequeños productores de San Andrés de Giles, surgió la propuesta de generar un proyecto de desarrollo para el área rural de la zona.

Los estudiantes visitaron los establecimientos pertenecientes a los 25 productores que se incorporaron al proyecto y realizaron encuestas para recolectar la siguiente información: superficie del establecimiento, número de animales, composición de la majada, antecedentes reproductivos, sanitarios y de manejo y destino de producción.

El relevamiento para realizar el diagnóstico fue llevado a cabo en conjunto con los estudiantes del CEPT N° 2 a través de encuestas productivas y socio-económicas. Los estudiantes de Veterinaria realizaron encuentros de capacitación y divulgación con participación activa de los productores. Con la supervisión de los docentes, realizaron el examen clínico de cada animal de las majadas relevándose raza, cronología dentaria, estado sanitario y reproductivo y compilaron un registro de datos de cada establecimiento visitado. A partir de ese diagnóstico, los estudiantes implementaron actividades de asistencia veterinaria (evaluación de reproductores, elaboración y ejecución de planes sanitarios, diseño de manejo nutricional y otras), desarrollaron cuadernillos de apoyo y capacitaciones en el procesamiento artesanal de la lana.

Los principales problemas detectados a partir de la evaluación de los datos recopilados fueron: la falta de instalaciones apropiadas, una gran heterogeneidad en la composición de las majadas, una distribución desfavorable de categorías y deficiencias de manejo tanto en lo sanitario, como en lo nutricional y reproductivo. Estas deficiencias estaban agravadas por la inexistencia de parámetros de producción, lo que impedía una correcta selección.

Frente a las demandas que surgieron del diagnóstico de situación respecto al estado sanitario, nutricional, a la eficiencia reproductiva y diversas inquietudes vinculadas con la optimización de su actividad, se brindó a los productores asesoramiento y asistencia técnica. Se dictaron talleres, seminarios y se entregó material bibliográfico con el fin de capacitarlos en temáticas concernientes a la producción ovina con el fin de lograr hacer más eficiente el manejo para lograr un producto de calidad.

Con un conocimiento más exhaustivo de la problemática local, se vio la necesidad de sumar a la propuesta original otras actividades:

Capacitación para la esquila y acondicionamiento de la lana: la mayoría de los pequeños propietarios de ovinos de la zona, debido al escaso valor de la lana que producen sus ovejas y por falta de capacitación, se veían forzados a trocar lana por esquila, desperdiciando una fuente importante de ingreso y una segura salida laboral. Esta capacitación se realizó en forma conjunta con el departamento Ovino del Ministerio de Asuntos Agrarios de la Provincia de Buenos Aires. Al poder esquilar sus propias ovejas, ahora la lana puede ser empleada por miembros del núcleo familiar para generar un ingreso a través de las artesanías. Se puso especial atención en el estudio del vellón y de la fibra para alcanzar un producto de calidad.

Capacitación en teñido con tintes naturales: El teñido de lana con productos naturales (flores, cebolla, zanahoria) y el hilado a mano mejora la calidad del producto final y permite agregar valor a un producto que, por los bajos precios de mercado, presenta dificultades de colocación. Además, cubre la demanda de un sector del mercado que prefiere este tipo de productos naturales. Las productoras participantes, en una reunión de evaluación señalaron que "es importante porque así no se pierden las costumbres..." que "así se vende más..." y que "las anilinas son de mala calidad y a veces tiñen mal...". En una búsqueda interdisciplinaria, algunos de los grupos están buscando producir con especies autóctonas tintes que los identifiquen, como por ejemplo el "verde Giles".

Capacitación en el manejo forrajero: tiene como finalidad lograr un mejor aprovechamiento de las especies forrajeras locales en la alimentación de los ovinos. Para ello se procede a la identificación de plantas tóxicas y dañinas para evitar los efectos deletéreos que las mismas tienen en la producción. En el desarrollo de estas tareas, se sumaron al equipo de trabajo docentes y estudiantes de la cátedra "Bases Agrícolas" y de "Economía" de la Facultad de Ciencias Veterinarias. Los estudiantes de Bases Agrícolas



participaron en la identificación de las especies forrajeras para la alimentación de ovinos, así como de las plantas dañinas para evitar las intoxicaciones y el deterioro del vellón por la presencia de, por ejemplo, abrojos. También asesoraron en el desarrollo de una planificación forrajera para mejorar la alimentación, con los recursos que se tienen en la zona, y desarrollaron talleres y materiales de capacitación para los productores. Por su parte, los estudiantes de la cátedra de Economía contribuyeron al diagnóstico de la situación productiva y participaron en la organización de talleres de capacitación empresarial.

Fortalecimiento de los talleres de capacitación de hilado: se incorporaron instructores del Ministerio de Asuntos Agrarios-Departamento Ovino, y se logró consolidar el grupo de artesanas. El conocimiento adquirido generó la demanda para mejorar la producción de lana en sus comunidades.

Así comenzó una nueva etapa, orientada especialmente a mejorar la calidad de la lana a través de la mejora genética de las majadas, a desarrollar un producto artesanal típico, con identidad, y a impulsar y facilitar el vínculo entre productores, artesanos, profesionales e instituciones.

28



En esta nueva etapa se sumaron docentes y estudiantes de las cátedras Bienestar Animal de la Facultad de Veterinaria -quienes producen material de difusión para los productores-, de Diseño de la carrera Diseño Textil de la FADU y el SIUS de la misma Facultad quienes realizaron un diagnóstico de la producción textil artesanal local y ofrecieron diseños de productos textiles que puedan ser realizados por los y las artesanas de la comunidad. Los estudiantes de Diseño Gráfico diseñaron las etiquetas y especificaciones para la identificación de marca de cada una de las asociaciones de artesanos, y los de Diseño de Imagen y Sonido produjeron documentales de difusión de la práctica.

Hasta el momento, el Programa se viene desarrollando con pobladores y organizaciones de San Andrés de Giles, Villa Espil, Villa Ruiz y Solís-El Candil, siempre respondiendo a la demanda de los pueblos por sumarse al proyecto. Recientemente se ha iniciado una experiencia similar en Baradero por solicitud de una artesana local y del INTA- Baradero. Se han realizado ya las visitas diagnósticas y se planificaron, para julio del 2010, una jornada de capacitación en manejo ovino y un curso de hilado artesanal para dar respuesta a residentes del área rural continental de los partidos de Baradero y San Pedro y Delta Medio Bonaerense. Es esta un área ocupada por pequeños productores familiares, trabajadores rurales transitorios e isleños. En esta población, se pueden diferenciar, a grandes rasgos, dos tipos de familias: una, conformada por jefes de hogar que tienen entre 28 y 50 años, con hijos en edad escolar; y otra, por matrimonios mayores solos, cuyos hijos ya han migrado en busca de mejores oportunidades o se han emancipado formando su propia familia. Los ingresos de estas familias se originan en la producción agropecuaria como empleados, encargados de animales vacunos o jornaleros. Algunos son caseros en los campos; a cambio de ese cuidado les dan casa y alguna parcela para criar animales. En el caso de la producción ovina, las majadas no superan los 40 animales.

El tiempo transcurrido ha permitido desarrollar una evaluación en la que se han comprobado mejoras significativas en la producción ovina y artesanal a partir de la incorporación del control del estado sanitario, reproductivo y nutricional de las majadas. En lo que respecta a los destinatarios de San Andrés de Giles, la evaluación se realiza a través de visitas de seguimiento. De allí surgió que los establecimientos visitados por segunda y tercera vez ya reflejan mejoras en su producción a partir de una distribución más apropiada de las categorías de las majadas, confección de registro de ovejas, refugio de animales improductivos, incorporación de medidas para mejorar el estado sanitario, reproductivo y nutricional.

Con el tiempo, la mayoría de los destinatarios se fueron apropiando del proyecto y pudo establecerse en qué medida cada uno de ellos adoptó una modalidad de trabajo acorde con el asesoramiento y las capacitaciones recibidas. En la actualidad se está trabajando intensivamente en la mejora genética para obtener materia prima de calidad. Los productores concretaron la compra de un carnero mejorador para compartir entre ellos, situación que favorece el ejercicio del asociativismo.

En el grupo de artesanas/os es evidente el efecto de la capacitación recibida, especialmente en relación con el conocimiento de la materia prima y las posibilidades de desarrollar un producto de calidad. De mayor impacto aún es el descubrimiento que van realizando de la importancia de desarrollar formas asociativas que favorecen el desarrollo local. En San Andrés de Giles se constituyó un grupo de cinco artesanos denominado "Hilando Sueños", que puso a la venta sus productos en distintos eventos locales. Un grupo de artesanas de Solís confeccionó las bandas y cucardas para los premios de la Asociación de Productores de Oveja Frisona, en la Exposición Rural de Palermo.

2. Apoyo a la inserción social y laboral de personas con discapacidad mental, en colaboración con la Fundación Steps.

En el año 2007, miembros de la Fundación Steps –que trabaja para personas con discapacidad intelectual con el objetivo de desarrollar e implementar estrategias creativas en el ámbito de la capacitación y el desempeño laboral- se acercaron a la cátedra Producción de Ovinos. Estaban interesados por los talleres de procesamiento artesanal de la lana, con la intención de evaluar la posibilidad de ofrecer a los concurrentes a la Fundación una nueva herramienta de inserción social y productiva.

El proyecto conjunto se propuso dejar instalado un emprendimiento productivo autosustentable, basado en el procesamiento artesanal de la lana (hilado, teñido, tejido y fieltro) que enlace la producción de lana, con la posibilidad de generar una salida laboral digna tendiente a lograr una mayor inserción social de la persona con discapacidad mental, sin dejar de atender sus necesidades especiales, en el marco de los lineamientos del comercio justo.

La práctica, concebida como una "microempresa educativa", se inició con actividades diagnósticas compartidas con la Fundación Steps. En esta etapa, se realizó un análisis de los pasos de cada secuencia del hilado con el objeto de evaluar su factibilidad y de definir los requerimientos de su aprendizaje con el fin de aplicarlo en la entrevista de admisión, en las que se evaluaron las posibilidades de cada postulante de incorporarse al proyecto. También se realizaron talleres de capacitación y entrenamiento para los estudiantes voluntarios que participarían.

Así, la relación educación-trabajo, no sólo resulta más significativa sino que se inscribe en una estrategia integral de desarrollo global (social y económico), sobre todo cuando, además es mediada por procesos de organización comunitaria que favorecen que dicha experiencia inicial pueda convertirse en una oportunidad de empleo, permitiendo la incorporación en el mundo productivo y el mercado del empleo a los participantes de la misma.

Al incorporar el procesamiento artesanal de la lana a las oportunidades de incorporación laboral de la Fundación, se apostó a que este grupo heterogéneo y diverso produjera un intercambio que potencie sinérgicamente los aportes del "afuera". Además, se provee de un valor agregado adicional, ya que el proyecto induce a la cultura de la interdependencia que el mundo está adoptando como un nuevo contrato social para la convivencia.

Luego de definir al grupo de beneficiarios, los estudiantes les ofrecieron Talleres teórico-prácticos de hilado y tejido artesanal de lana en la Facultad, así como contenidos con-



ceptuales de comercialización y manejo de un emprendimiento productivo. Los Talleres incluyeron también capacitación en autovalimiento y deambulación en el ámbito de la facultad. Como se observó que de una semana a otra los participantes de Steps perdían parte de las habilidades adquiridas se agregó un día de trabajo en la sede de la Fundación, con la supervisión de una estudiante. El ver trabajar a sus compañeros despertó el interés de otros jóvenes de la Fundación por aprender a hilar; así, quienes asistían al taller en la Facultad se transformaron a su vez en capacitadores.

La evaluación periódica y la incorporación de docentes y estudiantes de otras cátedras enriquecieron el proyecto, especialmente en los aspectos de diseño y comercialización. Por ejemplo, los estudiantes de Diseño generaron modelos de producto y adaptaron las herramientas a las posibilidades de trabajo de los beneficiarios. En una segunda etapa se agregaron Talleres de teñido con tintes naturales y un Taller de fieltro.

En el transcurso de la experiencia, los estudiantes del último año de Veterinaria y los jóvenes con discapacidad intelectual enfrentan, en un pie de igualdad, la situación de aprendizaje en la que deben adquirir la destreza de manejar el huso para que salgan hilos de lana. Los estudiantes voluntarios no solo colaboran en la transmisión de conocimientos específicos, sino que ejercen un papel relevante como agentes de socialización, favoreciendo el aprendizaje relacionado con las normas de comportamiento grupales dirigidas a que cada una de las personas que participan del proyecto logre integrarse satisfactoriamente. Cumplen así un rol fundamental en cuanto a la experiencia de integración e inclusión.

En ambas líneas de trabajo -Producción Ovina y Desarrollo rural: capacitación y asistencia técnica para pequeños productores y artesanos; y en Apoyo a la inserción social y laboral de personas con discapacidad mental, en colaboración con la Fundación Steps-; se evidencia la articulación entre docencia, investigación y extensión. El servicio a la comunidad realizado por los estudiantes (Extensión), rápidamente se transformó en un ámbito de aprendizaje (Docencia) como parte de una trama compleja, en la que la docencia no sólo es ejercida por los "docentes participantes". Los estudiantes ejercen de docentes con los beneficiarios (productores-escolares-personas con discapacidad) y aún con sus pares (voluntarios con trayectoria entrenan a los nuevos). Los propios beneficiarios actúan en cierto modo como docentes al transmitir sus saberes a los estudiantes, o al transformarse en capacitadores de nuevos beneficiarios.

Lo mismo ocurre con la investigación: conocer en profundidad la problemática de los beneficiarios permitió incorporar en la planificación la transmisión de resultados de investigaciones realizadas con anterioridad al proyecto, pero también motivó la realización de nuevas investigaciones. Así, los estudiantes tuvieron la oportunidad de acercarse a la investigación en un ámbito favorable que generó la inclusión de los interesados en proyectos en curso.

En este momento la práctica tiene un fuerte carácter interdisciplinario. Las actividades solidarias propiciaron una permeabilidad de límites entre las diferentes cátedras de características innovadoras y que no se había dado con anterioridad en el ámbito académico en el que se desarrollaron.

La práctica ha generado instancias de capacitación específica para los estudiantes participantes. La incorporación al proyecto de voluntarios que todavía no habían cursado las materias involucradas, generó la necesidad de desarrollar talleres teórico-prácticos con el fin de nivelar conocimientos. Estos estudiantes llegan a la instancia de cursada de la materia con conocimientos previos que le permiten aprovechar mejor los contenidos. En la actualidad se desarrollan, además, talleres de capacitación dirigidos específicamente



a los estudiantes que han asumido mayor responsabilidad en la conducción del Programa junto con los docentes, incluyendo contenidos de Sociología y Pedagogía.

Si bien, al inicio, algunos de los estudiantes se acercaron con el fin de hacer experiencia en producción ovina, con el tiempo todos los participantes se comprometieron con la propuesta solidaria. En este sentido, el impacto consistió en acercarlos a sus compromisos sociales a través de sus intereses y la generación de conciencia sobre temas comunitarios. Los estudiantes rescatan que la actividad "genera planteos y cuestionamientos de lo estudiado", "flexibilizó un poco mi cabeza...". La asimetría se rompe y los que van a dar, reciben.

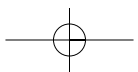
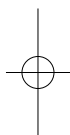
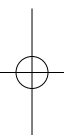
En la actualidad "El camino de la lana" cuenta con la participación 90 estudiantes y 11 graduados recientes en Veterinaria. Los docentes de las distintas cátedras suman 23. Asimismo articula con un número importante de organizaciones sociales: el Colegio de Veterinarios de San Andrés de Giles, la Asociación Civil de Villa Espil, las asociaciones de artesanos "Nuestras Manos" y "La Estación" y la Fundación Steps. También participan organismos estatales como la Municipalidad de San Andrés de Giles, el INTA, el INTI, el Ministerio de Asuntos Agrarios de la Provincia de Buenos Aires y la Subsecretaría de Agricultura familiar, e instituciones como los CEPT N° 2 y N° 17.

La práctica beneficia directamente a 300 personas e indirectamente a más de 1.000 pequeños productores, trabajadores rurales y personas con discapacidades mentales.

Entre los objetivos alcanzados se pueden señalar que mejoraron las majadas y las condiciones sanitarias y productivas de los pobladores rurales asesorados. Se crearon asociaciones locales de artesanos con lana y se estableció un microemprendimiento educativo para personas con discapacidades mentales.

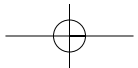
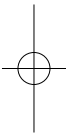
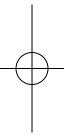
La Facultad de Veterinaria de la Universidad de Buenos Aires desarrolla, desde fines de la década del '90, numerosas prácticas de aprendizaje-servicio (por ejemplo, capacitación a pequeños productores para el manejo de los recursos hídricos) que se incluyeron como parte de la propuesta de mejora en la calidad educativa universitaria en el proceso de autoevaluación institucional para la acreditación ante la CONEAU y para la evaluación ante el MERCOSUR. En 2009, se incorporó al currículo un Taller de Sociología Rural y Urbana y Prácticas Solidarias, *"incorporando de este modo actividades solidarias y de práctica directa en ámbitos sociales, comunitarios y productivos, desde una perspectiva pedagógica de aprendizaje-servicio"*. (Res. CS N° 2043/09), siendo en este campo una de las pioneras en la UBA en establecer prácticas solidarias obligatorias.





**Experiencias ganadoras del Premio Presidencial
"Prácticas Educativas Solidarias en Educación Superior" 2010**

Mención de Honor a la Inclusión Educativa



Experiencia: Alfabetización y apoyo a la inclusión educativa de niños, adolescentes, jóvenes y adultos en barrios de Quilmes

Mención de Honor a la Inclusión Educativa

Datos institucionales:

Universidad Nacional de Quilmes, Secretaría de Extensión Universitaria, Quilmes, Buenos Aires

Gestión: Estatal

Carreras: Licenciatura en Ciencias Sociales. Diplomatura en Ciencias Sociales. Terapia Ocupacional.

Dirección: Roque Sáenz Peña 352, Quilmes, pcia. de Buenos Aires, CP B1876BXD

Teléfono: 011- 4-365-7100

Fax: 011- 4-365-7111

Correo electrónico: vinculacionsocial@unq.edu.ar

Responsables de práctica: Daniel Mario Carceglia, docente.

Descripción de la práctica educativa solidaria

La práctica premiada por su trabajo a favor de la inclusión "CAyE Popular (Colectivo de Alfabetización y Educación Popular)" depende de la Secretaría de Extensión Universitaria de la Universidad Nacional de Quilmes y responde a las demandas relacionadas con temáticas de educación y organización comunitaria de los barrios cercanos a la Universidad. La experiencia se desarrolla en los Centros de Alfabetización bilingües de la comunidad kolla boliviana ubicados en las villas IAPI, Itatí y 6 de Agosto, y a demanda de organizaciones que trabajan con jóvenes en situación de calle, los centros de Villa Ontivero y del Penal 23 de Florencio Varela.

Si bien la práctica comenzó en junio del 2007, los antecedentes se remontan al año 2001 y al trabajo que se fue realizando desde el área de Educación Popular y Praxis Social del Centro de Derechos Humanos "Emilio Mignone" de la Universidad, en cuanto a acciones formativas en el marco pedagógico de la Educación Popular y los derechos humanos, en tanto construcción de sujetos de derecho y reinención de ciudadanías.

Desde el área mencionada, se acompañó a organizaciones barriales para la discusión político social de la organización comunitaria, el derecho a la tierra y la vivienda (creación y capacitación de cooperativas de construcción de viviendas), la creación de observatorios de Derechos Humanos y la capacitación en Economía Popular y Solidaria.

En el año 2004, y en virtud del convenio realizado entre el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, a través del Programa Nacional de Alfabetización para Jóvenes y Adultos "Encuentros" se comenzó un trabajo en torno a la alfabetización de jóvenes y adultos que incluyó capacitación específica en la temática, reflexión, participación en distintos congresos, consultas técnicas acerca de diferentes metodologías exitosas en alfabetización y actividades abiertas de difusión.

En el año 2006, se acompañó la creación y coordinación (en conjunto con el Centro Ecueménico de Educación Popular-CEDEPO) de "La Realidad" Escuela de Educadores Populares, como un espacio de formación sistemática. Alfabetización, Educación Popular, Registro y Sistematización de Experiencias, Comunicación Popular, Arte y Música Popular, Derechos Humanos, Ética y Militancia, Historia Sociopolítica y elaboración de Proyectos Comunitarios son algunos de los contenidos transitados en los distintos talleres del trayecto formativo de educadoras y educadores populares.



Desde esta Escuela de Educadores Populares, se logró la aprobación por parte de la Municipalidad de Quilmes de la campaña QUILLA, Quilmes Libre de Analfabetismo (Decreto de Interés Municipal N° 10007 del 20 de julio de 2007), y a partir de allí comenzó el trabajo activo para la formación de "Promotoras y Promotores Barriales de Derechos Humanos" que demandaba la provincia de Buenos Aires desde el Programa Ciudadanía, Inclusión y Territorio del Ministerio de Desarrollo Humano. La Municipalidad otorgó un subsidio para la creación del Centro Tecnológico Popular en donde se aplican estrategias de educación popular en nuevas tecnologías, para el seguimiento y apoyo del trabajo educativo.

A partir de 2007, el trabajo de alfabetización y educación popular que venía desarrollándose en un marco de Extensión y Voluntariado comenzó a sumar la vinculación académica con los espacios curriculares de cinco materias de la Diplomatura de Ciencias Sociales (Educación Popular, Comunicación Popular, Educación en Derechos Humanos y Construcción de Ciudadanías, Psicología y Comunidad y Economía Social), y una asignatura (Prácticas Preprofesionales 6) de la carrera de Terapia Ocupacional.

Surge así, en 2008, el "Colectivo de Alfabetización y Educación Popular" que busca incluir a niños, niñas y jóvenes que han quedado fuera del sistema educativo a través del desarrollo de estrategias propias de la educación popular, sosteniendo espacios comunitarios de acompañamiento y contención. Esta práctica articula con otros proyectos de la Universidad: "Cuando la comunidad educa...", "Entramando Comunidad y Universidad", "Desarrollo de Redes Intergeneracionales Adultos-Adolescentes" y el ya mencionado "CREES Creando Redes Emprendedoras en Economía Social". A esto se le suman las acciones de formación que se llevan adelante en el espacio de formación docente de los propios profesados de la Universidad y en el Instituto Di Piero, en sus espacios de prácticas docentes. Algunas de estas tareas están financiadas por el Programa de Voluntariado Universitario de la Secretaría de Políticas Universitarias.

A partir de la identificación de necesidades educativas, comunicacionales y de organización en los barrios ya mencionados, la práctica busca dar respuestas a las problemáticas relacionadas con la lectura y escritura en sectores populares, promoviendo la organización comunitaria y la reflexión sobre la realidad.

En esta nueva etapa, se procura generar nuevos espacios de inclusión educativa especialmente dirigidos a los jóvenes, y fortalecer la formación de las madres educadoras que sostienen a los Jardines Comunitarios de los barrios.

Entre las principales líneas de acción desarrolladas por el "Colectivo", cabe destacar los siguientes programas y proyectos:

- 1) El proyecto "*Alfabetización, un compromiso de todos*" (que cuenta, desde el 2007, con la aprobación de la Secretaría de Políticas Universitarias) se desarrolla en conjunto con organizaciones barriales y Centros de Alfabetización donde jóvenes y adultos, además de iniciarse en la lecto-escritura, reflexionan sobre la realidad con el objetivo de transformarla mediante la acción comunitaria. En los Centros, trabajan en pareja pedagógica de alfabetizadores y realizan encuentros mensuales de reflexión y planificación, encarados desde la Educación Popular y el enfoque psicogenético utilizando textos completos, materiales propios o materiales ya probados de otros enfoques para adecuarse y adaptarse a los conceptos previos en lecto-escritura de los asistentes. Periódicamente, el Colectivo realiza un Taller de Formación de Alfabetizadores en el que participan estudiantes de la Universidad, miembros de las comunidades y docentes de las instituciones con las que se trabaja. El enfoque plural (relacionado con los múltiples recorridos educativos y diversos anclajes en la realidad) propicia una mirada renovada sobre los actos de lecto-escritura y las estrategias para su adquisición plena, y produce conocimientos locales invalorable al respecto.



Actualmente CAYE Popular ha establecido 8 Centros de Alfabetización, cada uno con particularidades propias. Por ejemplo, al del Barrio 6 de Agosto de Ezpeleta concurren mujeres de la comunidad boliviana sin conocimiento alguno del sistema de lengua escrita.

En el Penal N° 23 de Florencio Varela, desde hace tres años, además de alfabetizar, también se forman alfabetizadores que trabajan con los reclusos cuando los formadores se retiran. En la Iglesia del Encuentro se trabaja con jóvenes en situación de calle, con la colaboración de un grupo de trabajo social de la misma Iglesia. En el Centro Cultural Almafuerte de Berazategui se promueve la reinserción de jóvenes excluidos del sistema educativo.

En el barrio IAPI del partido de Quilmes las acciones se han sostenido desde hace 4 años. El primer año, desde la capilla; los dos años siguientes, desde uno de los comedores y, en el presente, en TINKUNAKO, Centro de Formación Profesional referente del barrio. Por segundo año consecutivo, se trabaja con la "Comisión de la Lucha contra las Inundaciones y la Contaminación" en la alfabetización de sus integrantes y de las poblaciones a las que la organización asiste. Este año se inició el proceso de alfabetización de adultos en el Barrio CTA El Tala, en San Francisco Solano, una de las zonas de pobreza extrema del partido de Quilmes.

A partir del reciente contacto con la Biblioteca Popular Dr. De Muro de Florencio Varela se han constituido dos centros de alfabetización de jóvenes y adultos y se espera avanzar en terminalidad de estudios primarios.

En años anteriores, se acompañaron las actividades de los centros de alfabetización de distintos barrios de Bernal, Quilmes, Berazategui y Ezpeleta.

2) El proyecto "*Cuando la comunidad educa...*", consiste en el acompañamiento a la tarea de madres educadoras en Jardines Comunitarios de las Villas Itatí y La Nueva Esperanza.

Los Jardines Comunitarios son la respuesta organizada de los barrios para garantizar una inclusión temprana de los niños en el sistema educativo. Funcionan en espacios comunitarios a cargo de madres educadoras. Sin copiar las dinámicas clásicas de la educación inicial, la mayoría de las veces la práctica de las madres imita la de las maestras, pero con muchas inseguridades.

El acompañamiento de los integrantes del Colectivo busca aprender de esas prácticas lo mejor del componente comunitario y, mediante la reflexión periódica y sistemática, construir nuevos conocimientos que afiancen la labor de las madres.

Desde el 2007 hasta el 2009, apoyaron a las madres educadoras del Centro Comunitario "Nueva Esperanza" de Ezpeleta y, desde el 2008, en los Jardines "Pampa" y "Obrador", trabajan con la Comisión de Padres de los Jardines de Villa Itatí, que coordina los Jardines Comunitarios financiados por el PRODIBA (Programa de Desarrollo Integrado de Buenos Aires) desde el Gobierno de la provincia de Buenos Aires.

Desde el año 2008, este trabajo está avalado por proyectos presentados y destacados por la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación de la Nación.

3) El proyecto "*Jóvenes, ciudadanía y periodismo barrial. Nuevas voces sobre temas viejos (pero actuales): hacia una reinención de las ciudadanías*" consiste en actividades de comunicación popular, las que -desde el año 2007- se realizan con niños y niñas de Jardín de Infantes y preescolar, con sus maestras y madres educadoras, en el Jardín "Pampa" de Villa Itatí. Fruto de este trabajo son los 16 cortos proyectados -a fin de cada ciclo- en el Auditorio "Nicolás Casullo" de la Universidad Nacional de Quilmes, con participación de docentes, padres, madres, niños y niñas de Villa Itatí.

Este año se reformuló el taller de periodismo que se impartía en el marco de este proyecto y, a partir de una reflexión sobre derechos humanos como ejercicio, se revisó su impacto en la modelación local de ciudadanía. Luego, se realizó una capacitación sobre comunicación popular y periodismo barrial a los jóvenes en condición de cursar la escuela secundaria (pero que no lo hacen) como una estrategia de reinserción. Las temáticas que se proponen son la indagación acerca de situaciones violatorias de sus ciudadanías en el barrio. Se seleccionan las cinco más relevantes y se realiza una "investigación periodística" que aporte las visiones de vecinos y vecinas; se recoge material gráfico, de audio, videos,



sobre los que se reflexiona y se proponen acciones para la “reinención de la ciudadanía”. A partir de la reflexión y la recolección, se construyen tres tipos de materiales: de audio, gráficos y de video. Se distribuye el material en los medios locales y se trabaja en conjunto con los docentes de Construcción de la Ciudadanía y estudiantes de las escuelas de la zona para desarrollar proyectos, secuencias didácticas, actividades, etc.

Está planificado, próximamente, el comienzo de un taller específico para los educadores a cargo de los grupos.

Los mencionados talleres se llevan a cabo en distintas instituciones educativas y centros culturales de la zona.

4) El “*Taller de Fabricación de juguetes e instrumentos musicales*” destinado a jóvenes que asisten al Centro Cultural “Almafuerte” de Berazategui es otra de las estrategias de inserción del Colectivo, lo mismo que el proyecto de apoyo educativo que desde hace dos años, se lleva adelante en forma de Talleres en los Barrios San Ignacio de Bernal Oeste y Villa Ontivero en Berazategui.

5) La práctica comunitaria realizada en la *Juegoteca Wildin* del Hospital Eduardo Wilde, es luego interpretada desde los registros narrados y la observación participante por los estudiantes de la asignatura “Prácticas Preprofesionales 6” de la carrera de Terapia Ocupacional. Los destinatarios son los pequeños pacientes internados con dificultades clínicas neurológicas y los padres que los acompañan en esa situación.

La trabajadora social a cargo de la Sala acompaña a estudiantes de la Universidad Nacional de Quilmes para ayudarles a optimizar la calidad de vida de esos niños. La propuesta se completa con entrevistas a las familias, registros de evolución y desempeño de los niños y realización de actividades de equipo con los actores profesionales (neurólogo y pediatra) y las familias implicadas.

La práctica mejoró notablemente la oferta anterior de la juegoteca y las estudiantes pudieron confrontar el marco teórico con la realidad. La respuesta de los niños y niñas involucrados fue el mejor indicio de la calidad de esa práctica.

La posibilidad de vincular a los niños, niñas y jóvenes con acciones educativas está, entonces, a partir de la amplia experiencia del Colectivo, tanto en la identificación de prácticas significativas de lectura y de escritura y juego, como en la re-creación de los saberes necesarios para la vida cotidiana y en la organización de actividades atractivas de posterior aplicación concreta. En el caso de los centros de alfabetización, el éxito en la tarea depende además de una fuerte dosis de compromiso sostenido en los territorios, y el apoyo y contención permanente de los y las educadores populares.

Los referentes comunitarios permanentemente llaman la atención a los estudiantes y docentes de la UNQ acerca de que las ausencias de los participantes a los centros de alfabetización no necesariamente tienen que ver con la indiferencia hacia la práctica, sino con variables relacionadas con las necesidades, urgencias, ritmos de vida.

CAyE Colectivo, busca dar respuestas a estas “urgencias” sosteniendo espacios desde la contención y el acompañamiento, desde la reflexión colectiva y el retejido de lazos sociales para compartir frustraciones, búsquedas y conquistas. Además, articula su trabajo con otros programas de la Universidad que trabajan en la comunidad -como ya mencionamos- el Programa CREES de formación de emprendedores y el de Desarrollo de Redes Intergeneracionales Adultos-Adolescentes y otros.

La práctica ha generado una fuerte articulación con las cátedras de Educación Popular y Comunicación Popular y Educación en Derechos Humanos y Construcción de Ciudadanías de la Diplomatura en Ciencias Sociales. Ambas tienen indicadas instancias prácticas en el marco del Colectivo que, sin ser obligatorias -ya que la carga horaria de las materias impide incluir esa exigencia- son sugeridas y ampliamente aceptadas por sus participantes.



Estas instancias prácticas se sistematizan (Registro y Sistematización es un contenido concreto de la materia Educación Popular y Comunicación Popular) y se comparten tanto con el curso como con las organizaciones barriales. Los contenidos y textos de ambas materias cobran especial relevancia cuando son confrontados con las instancias prácticas, que permiten ver el grado de importancia de los modelos teóricos en el análisis de la realidad y la posibilidad de acción que abre su comprensión.

La materia "Psicología y Comunidad", también de la Diplomatura en Ciencias Sociales, aporta un fuerte componente de interpretación de las cuestiones que atraviesan cotidianamente los espacios de organización territorial. La posibilidad de interactuar con estos saberes construye posibilidades concretas de acción específica en las instituciones barriales y en las estrategias de inclusión.

Las "Prácticas Preprofesionales 6" de la carrera Terapia Ocupacional aportan a la práctica del Colectivo estudiantes con manejo de herramientas concretas para la intervención social. Dichos estudiantes encuentran en CAyE Colectivo un espacio privilegiado de acción y un interesante lugar de trabajo.

La relación con los profesorados que brinda la UNQ y la formación relacionada con el Instituto De Piero es fructífera porque los estudiantes encuentran en el Colectivo espacios donde llevar adelante actos educativos y CAyE Colectivo encuentra en ellos voluntarios y voluntarias específicamente formados para experiencias que tienen como meta la inclusión.

Las vinculaciones de CAyE Colectivo con otras organizaciones e instituciones son múltiples, y los modos de relación diversos: alianzas circunstanciales, convenios, subsidios, premios, etc. Se destacan, entre ellas, la relación con el Ministerio de Justicia, Seguridad y Derechos Humanos de la Nación (Taller), Ministerio de Educación de la Nación (Programa Encuentros, convenio UNQ), Ministerio de Desarrollo Humano de la Provincia de Buenos Aires (durante un año, subsidio a los Espacios de Formación de "La Realidad"), la Municipalidad de Quilmes (un año, Campaña de Alfabetización), las Escuelas N° 27, 706 y 78, los Jardines de Infantes Comunitarios PRODIBA, Pampa y Obrador, el CEA 709/05, el Instituto De Piero, el Centro Educativo del Penal N° 23 de Florencio Varela, el centro de Formación Profesional TINKUNAKO, la CTA Quilmes, la CTA Solano, el Centro Comunitario Nueva Esperanza, la COLCIC (Comisión de Lucha Contra la Contaminación y la Inundación), el Centro Cultural Almafuerte, Iglesia del Encuentro, Hogares La Paz y Biblioteca Popular Dr. De Muro (sostenidas actualmente).

La evaluación de las acciones llevadas a cabo por CAyE POPULAR se realiza anualmente e involucra siempre a las organizaciones con las que se ha trabajado. Hasta el momento, la evaluación ha sido satisfactoria, al tiempo que ha dejado en claro lo mucho por realizar y ha permitido analizar la distancia entre lo efectivamente hecho y lo que aún queda por hacer. Ha destacado la capacidad de adaptación de los integrantes del Colectivo, y sus metas, a los emergentes cotidianos y a los avatares, fruto de la historia de los territorios. La documentación de la evaluación incluye formatos no usuales (material multimedia) que dan cuenta de las sistematizaciones realizadas y de los testimonios recogidos. Los resultados son múltiples: desde miembros de las comunidades que han podido leerles un cuento a sus nietos, hasta la posibilidad de narrar de manera diferente las problemáticas de los barrios o la adopción de nuevos modos de trabajo en el caso de las madres educadoras.

La transferencia de la práctica incluye la reflexión sobre los marcos teóricos de análisis y la práctica territorial concreta, potencia las interpretaciones nuevas y la construcción de nuevos saberes. Los alfabetizadores, educadores y talleristas se reúnen mensualmente para intercambiar miradas, experiencias y desarrollos realizados. Los aprendizajes vuelven a la comunidad de modo diverso: como reformulaciones de la práctica o como nuevas prácticas concretas.



Anualmente, se presentan las sistematizaciones en la comunidad, muchas veces en forma conjunta con los miembros de la comunidad de aprendizaje como una oportunidad de visualizar y celebrar lo realizado y los logros individuales y colectivos alcanzados.

Como consecuencia de esas reflexiones, se elaboró una *Guía para la formación de alfabetizador@s* que intenta vincular el trabajo de accesos al sistema de la lengua escrita en jóvenes y adultos desde la mirada de la educación popular y el perfil de trabajo psicogenético y constructivista. Esta guía es actualizada permanentemente con los aportes de las experiencias en terreno y es la que se utiliza en la capacitación de los alfabetizadores.

En la actualidad, se están realizando una serie de cortos que permitan tematizar la práctica concreta a fin de encontrar herramientas más precisas de reflexión al trabajar la formación. La práctica ha contribuido a vincular a los estudiantes con la realidad de las problemáticas presentes en sus comunidades. En palabras de una estudiante de la cátedra Educación Popular protagonista de la práctica en el Jardín del Centro Comunitario Nueva Esperanza: *“Desde que comencé la práctica la tomé como una manera de conocer otra realidad, y de aprender de esa realidad, y de las personas que en ella viven. Imaginé que algo me iba a aportar; siempre el hecho de tener acceso a lo que antes era ignorado, no sólo lo saca a uno de los prejuicios que tiene, sino que además le aporta conocimientos que antes no tenía. Son nuevos modos de aprendizaje, donde uno aprende haciendo.”*

40



Los principales aprendizajes que realizan los estudiantes de la UNQ se producen al revisar los siguientes contenidos: Análisis de la realidad, teorización y praxis; Educación Popular y construcción de prácticas; Educación e imposición de sentidos; Aproximación política a la educación; Comunicación Popular; Resistencia creativa; Relaciones entre educación y comunicación popular; Educación en Derechos Humanos; La cuestión de los DD.HH. como escenario de lucha en permanente construcción; Objetivos de la educación en DD.HH y Construcción de ciudadanías.

La práctica, en la que participaron 7 docentes y 92 estudiantes, benefició a 300 destinatarios directos y 450 indirectos en el último año. Se ha ofrecido alfabetización en 8 centros, acompañado a madres educadoras que sostienen Jardines Comunitarios, y ofrecido espacios de inclusión y ciudadanía a jóvenes excluidos del sistema educativo.

En lo curricular académico, la experiencia de CAyE Popular ha logrado que se apruebe, para las Licenciaturas, este trabajo de prácticas en extensión en equivalencia con los seminarios de investigación. Resta lograr esto para el espacio de las Diplomaturas.

Se realizaron presentaciones en congresos de Extensión Universitaria, congresos académicos y en Encuentros de Organizaciones Sociales / educativas para compartir y reflexionar sobre la práctica.

El balance de esta práctica inclusiva es que, con el tiempo, las comunidades han ido incorporando a las educadoras y educadores a las comunidades y esto ha permitido construir un tejido sensible que abre otras instancias de trabajo además del trabajo intelectual.

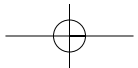
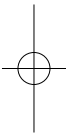
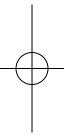
Se puede encontrar información permanentemente actualizada sobre esta experiencia en:
www.cayepopular.com.ar
www.alfabetizacion.blog.unq.edu.ar

Reconocimientos

- Mención especial, Premio Presidencial “Prácticas Educativas Solidarias en Educación Superior” 2008, “Proyecto CREES : construyendo redes emprendedoras en economía social. Capacitación y asistencia técnica a micro-emprendedores y organizaciones sociales”

**Experiencias ganadoras del Premio Presidencial
"Prácticas Educativas Solidarias en Educación Superior" 2010**

Mención de Honor "Bicentenario"



Experiencia: *Inserción socio-laboral de los recicladores urbanos y prevención del trabajo infantil*

Mención de Honor “Bicentenario”

Datos institucionales:

Universidad Nacional de Entre Ríos, Facultad de Trabajo Social, Paraná, Entre Ríos

Gestión: estatal

Carrera: Licenciatura en Trabajo Social, Licenciatura en Ciencias Políticas.

Dirección: La Rioja 6, Paraná

Teléfono: 0343-4310189

Fax: 0343-4310189

Correo electrónico: grianzola@hotmail.com

Responsable de la práctica: Lic. María Griselda Anzola, Docente investigadora

Descripción de la práctica educativa solidaria

En la ciudad de Paraná, más de 3.000 personas realizan la actividad de “cirujeo” o trabajo informal con los residuos. Estas incluyen niños y jóvenes que viven en condiciones de explotación, con grave riesgo para su salud.

En esta localidad hay un volcadero a cielo abierto donde se depositan 300 toneladas diarias de residuos sin ningún tratamiento. Allí, alrededor de 700 familias revuelven los residuos para encontrar algo que vender, reciclar o para el consumo propio o de sus animales. Este gran foco de contaminación afecta la salud de toda la comunidad y especialmente la de aquellos que hacen de la recolección de residuos su fuente de trabajo.

Los trabajadores informales -muchos de ellos analfabetos funcionales y otros tantos indocumentados- esperan en el volcadero la llegada de los camiones recolectores y, una vez depositada la basura, seleccionan y clasifican los materiales que recuperarán. Luego lo recuperado es vendido a bajísimos precios a acopiadores o intermediarios que cuentan con las maquinarias y movilidad necesarias para vender a las grandes empresas.

El tipo de trabajo que implica grandes riesgos para la salud (con una expectativa de vida de 45 años), el trabajo infantil, los muy magros ingresos que solo permiten subsistir, la falta de infraestructura y elementos de protección, entre otros graves problemas constituyen la cotidianidad de estas familias.

En esta actividad, pobreza y crisis ambiental se manifiestan e interrelacionan conformando un riesgo permanente a lo que se suma el debilitamiento de sus lazos comunitarios lo que ha restado fuerzas para alcanzar su organización y superación de dificultades.

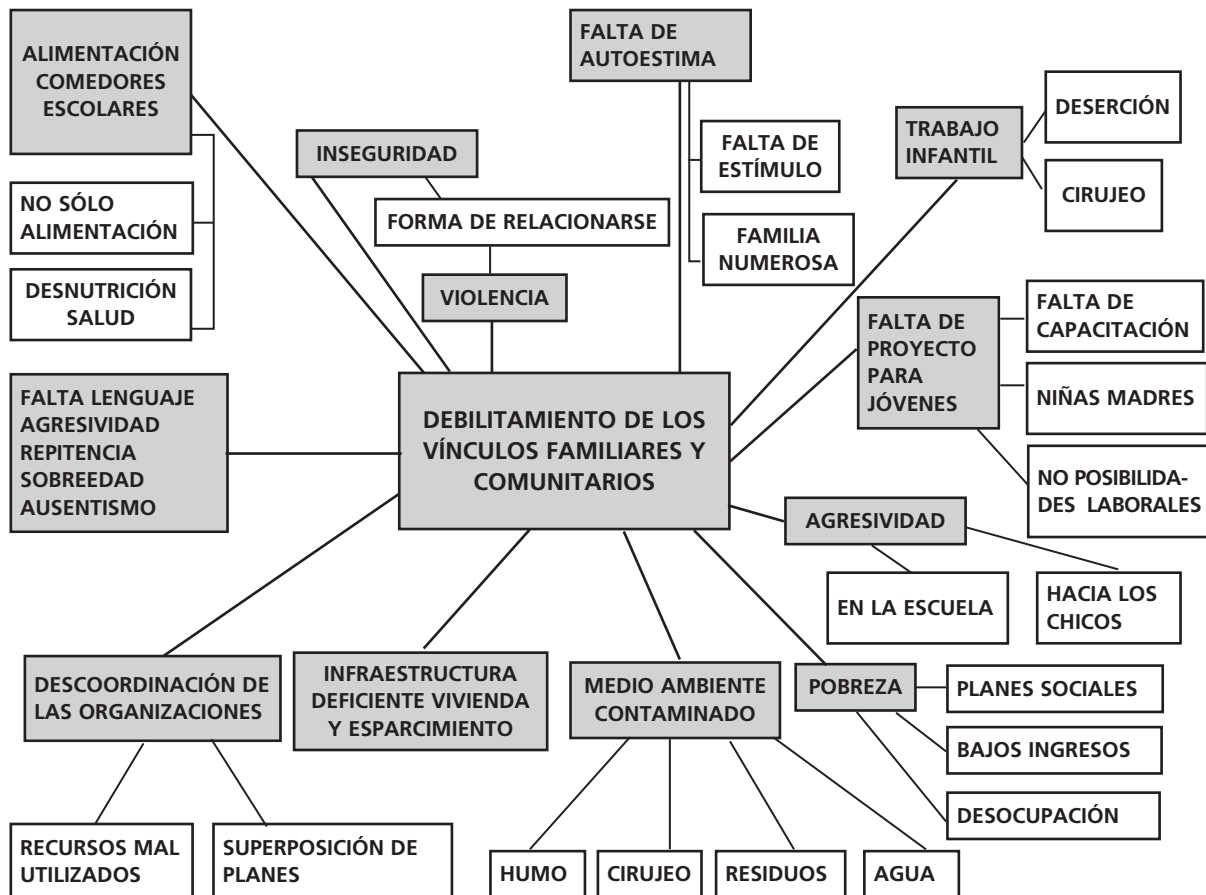
Desde hace más de veinte años la Facultad de Trabajo Social acompaña a estas familias, buscando su reconversión laboral. Con participación de los estudiantes, se les brinda asistencia técnica y social para su organización, transferencia tecnológica y acceso al equipamiento adecuado, a fin de favorecer su incorporación en el circuito de gestión de los residuos.

A partir del conocimiento e inserción en la realidad de estos trabajadores es que la Facultad asume, desde 1995, el compromiso de generar prácticas concretas que tiendan a modificar las injustas condiciones de vida y trabajo de los recicladores de residuos.

En el marco del Proyecto “Trabajo y Ciudadanía: la inserción socio-laboral de los recicladores urbanos a través de una estrategia en red”, los docentes y estudiantes participaron

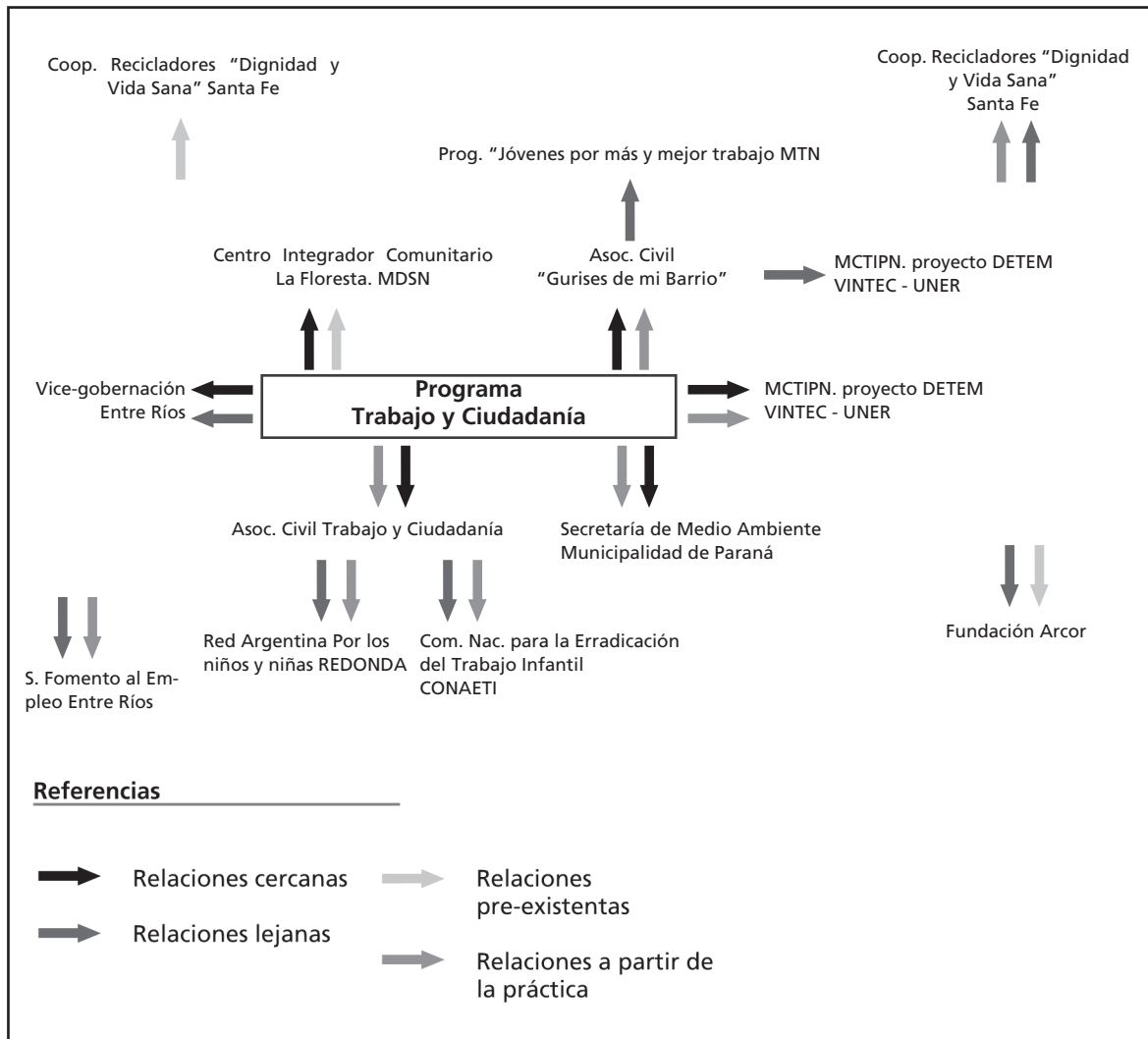


en reuniones semanales con los trabajadores cartoneros de los diferentes turnos de trabajo, en las que se desarrollaban entrevistas y se compilaban Historias de vida. Se convocó también a las distintas organizaciones de influencia en la zona a trabajar sobre un diagnóstico participativo para priorizar las problemáticas centrales y sus consecuencias.



Como consecuencia del diagnóstico se acordó que las condiciones de vida y trabajo de esta comunidad requerían de una estrategia en red que atendiera su complejidad, priorizando los grupos más vulnerables -niños, jóvenes y mujeres- y brindara una alternativa laboral a partir del trabajo en red con organizaciones que se centraliza a través de una Mesa de gestión de los residuos sólidos urbanos.

La red de trabajo integró a organizaciones de la sociedad civil (Asociación Civil Trabajo y Ciudadanía; Cooperativa de Recicladores "Dignidad y Vida Sana" de Santa Fe; Asociación Civil Gurises de mi Barrio del Barrio Mosconi; Centro Integrador Comunitario La Floresta; MDSN; Red Argentina por los niños y niñas (REDONDA); fundaciones empresariales como Fundación ARCOR, Fundación Navarro Viola y Fundación Antorchas; organismos estatales como la Subsecretaría de Fomento y Empleo de Entre Ríos; Vice-Gobernación de la Provincia de Entre Ríos; Subsecretaría de Derechos Humanos; Secretaría de Desarrollo Social; Secretaría de Deporte y Secretaría de Medio Ambiente de la Municipalidad de Paraná; Voluntariado Universitario, SPU, Ministerio de Educación de la Nación; Proyecto DETEM, Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva de Nación, Comisión Nacional para la Erradicación del Trabajo Infantil, Programa Jóvenes por más y mejor trabajo, Ministerio de Trabajo de Nación, e instituciones locales tales como la Escuela N° 208 "Intendente Juan Carlos Esparza", la Comisión Vecinal, la parroquia y el Centro de Salud del Barrio Mosconi.



Desde la Universidad, el proyecto forma parte de los trabajos prácticos de la cátedra Intervención profesional y vida cotidiana de la Licenciatura en Trabajo Social y articula contenidos de la asignatura Intervención profesional e institucionalidad social de la misma carrera. Se articula también con las prácticas profesionales de la Licenciatura en Ciencias Políticas y con actividades de extensión e investigación.

La práctica ha incluido desde su inicio la participación de 70 estudiantes. Actualmente están trabajando en ella 4 docentes, 15 alumnos de la Licenciatura en Trabajo Social, 2 de la Licenciatura en Ciencias Políticas, 1 voluntario de la Licenciatura en Psicología de la UNER y 1 voluntario de la Licenciatura en Educación Física de la UNL.

Los estudiantes participan en el diseño, planificación y monitoreo de las iniciativas, como así también en la toma de decisiones en el marco de una mesa de gestión. Desde sus conocimientos, transfieren herramientas y técnicas para la realización de diagnósticos participativos, procesos de planificación y evaluación y búsqueda de financiamiento.

A partir del trabajo conjunto se establecieron prioridades y se diseñaron las siguientes líneas de trabajo:



1) Acompañamiento social y técnico para la conformación de un emprendimiento productivo, con introducción de tecnología y capacitación para el trabajo solidario

A partir de su trabajo de acompañamiento a los recicladores, la Universidad solicitó al Municipio que proponga la separación en origen de los residuos, a fin de facilitar el trabajo de los recolectores.

Hasta el año pasado, los trabajadores hacían la selección en el Volcadero, a cielo abierto, con materiales orgánicos e inorgánicos mezclados. Con la nueva propuesta, en vez de venderles a los acopiadores de la zona, podrán ellos mismos comercializar lo recolectado con un valor agregado dado por la selección y el empaque.

La Facultad de Trabajo Social fue convocada por la Municipalidad de Paraná para participar en la implementación de un Programa Integral de Gestión de los Residuos Sólidos Urbanos, en reconocimiento no solo de los conocimientos construidos sobre la base de proyectos de investigación y docencia, sino por el trabajo sostenido en la zona y con sus habitantes. En 2008, se firmó un convenio de cooperación entre el Municipio y la Facultad, en el marco del Programa Facultad -Gobiernos Locales, quien a través de sus equipos docentes y de alumnos tendría a cargo la tarea de realizar un acompañamiento social de estos trabajadores, para su reconfiguración laboral y la construcción de propuestas productivas propias para encarar esta nueva etapa. Por su parte, la Agencia de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva de Entre Ríos aprobó el año pasado un proyecto para proveer las maquinarias y la transferencia técnica necesaria para llevar a cabo una cooperativa de trabajo para el tratamiento de los residuos no orgánicos.

La planta de recuperación y transferencia de residuos inorgánicos ya está funcionando en un galpón cedido en comodato por el Municipio de Paraná. Allí los camiones depositan los residuos y los recicladores los seleccionan y enfardan, añadiéndoles un valor agregado. Las máquinas, indumentarias y elementos de protección (cascos y guantes) para los trabajadores fueron adquiridos por la Facultad de Trabajo Social a través de un proyecto presentado ante el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva de la Nación que resultó premiado.

Los estudiantes de la Facultad participan activamente en la organización de los trabajadores y brindan asistencia técnica para la conformación de una cooperativa de recicladores con introducción de tecnología.

2) Erradicación progresiva del trabajo infantil a través de la reparación de los derechos a estudiar, jugar y expresarse:

De esta línea de trabajo surgieron las Salitas Nocturnas de Cuidados Maternales "Reciclando la Esperanza", que funcionan en la Escuela N° 208, destinada a albergar durante las horas de trabajo de sus padres a niños y niñas de cero a cinco años de edad, atendidas por once madres cuidadoras de la comunidad cartonera a las que se capacitó en cuidado y alimentación, primeros auxilios y estimulación temprana. Algunas de ellas desempeñaron por primera vez una actividad fuera de su rol doméstico, lo que implicó un avance significativo en su autoestima y en sus proyectos personales y familiares.

La Facultad de Trabajo Social aborda procesos de institucionalización de esta línea de trabajo, en coordinación con las madres cuidadoras y, trabajando junto a la escuela, promueve procesos de evaluación, reflexión y toma de decisiones, en el intento de mejorar la atención de los niños más pequeños, que antes acompañaban a sus padres en el trabajo del cirujeo.

Hasta el momento, más de 200 niños han pasado por las salitas y todos han ingresado al sistema escolar. Además del apoyo educativo y recreativo, en las salitas también se realizan los trámites para la obtención del D.N.I. de los niños indocumentados.



Otro aporte fundamental de las salitas es el aspecto sanitario: se han realizado consultas sanitario-odontológicas y derivaciones médicas para tratamientos específicos. De los seguimientos médicos puede comprobarse que se han incorporado hábitos de higiene y cuidado de la salud y se han revertido más de veinte casos de desnutrición. Entre ellos cabe señalar, por ejemplo, el caso de Antonella, una niña de 3 años que llegaba recostada inmóvil entre las bolsas del carro de su padre. Según su familia, sufría de una enfermedad que le impedía caminar. Los exámenes médicos en la guardería determinaron que se trataba de un caso de atrofia de los miembros inferiores, producto de la desnutrición. Gracias a los cuidados recibidos a partir de entonces, Antonella se recuperó y hoy concurre a la escuela. *"A Antonella la hizo caminar la guardería"*, sintetiza una de las madres cuidadoras.

A partir de las salitas, las organizaciones participantes fueron creando distintas ofertas educativas (apoyo escolar en épocas de vacaciones) recreativas, artísticas y lúdicas que acompañan al sostenimiento en el sistema, además de un espacio de capacitación para madres. También se sumaron con sus aportes la Comisión Vecinal, la parroquia y el Centro de Salud del Barrio Mosconi. Las Salitas Nocturnas de Cuidados Maternales "Reciclando la Esperanza", fueron declaradas de interés parlamentario por la Cámara de Diputados de la Nación.

3) Capacitación en oficios a jóvenes con salida laboral

Se pusieron en marcha dos talleres de oficios, elegidos de acuerdo con las preferencias de los jóvenes: un taller de carpintería y uno de peluquería. En estos talleres, donde los estudiantes de la Facultad brindan asistencia técnica para la capacitación en oficios con salida laboral, ya se han capacitado 30 jóvenes, a los que se acompaña para enfrentar sus primeras posibilidades laborales y para poner en marcha emprendimientos productivos individuales o colectivos a partir de los conocimientos adquiridos.

También se generó una Productora Radial instalada en la sede de un CIC (Centro de Integración Comunitaria) a través de la aprobación de un Proyecto de Voluntariado Universitario de la Secretaría de Políticas Universitarias, que permite que hoy estos jóvenes cuenten con un espacio donde producir informes y programas donde se reflejan los temas por ellos seleccionados y que son difundidos por las radios de mayor escucha en la zona.

4) Abordaje de problemáticas de género, desde la capacitación, la reflexión y la intervención en situaciones de violencia doméstica, y el estímulo a la actividad emprendedora

Esta línea surge del interés de las mismas mujeres de la comunidad por iniciar una actividad laboral relacionada con el cuidado de niños y capacitarse para la resolución de conflictos y el abordaje de situaciones de violencia doméstica. Se llevaron a cabo capacitaciones, talleres de reflexión y atención de situaciones domésticas donde las mujeres por primera vez se sienten protagonistas y con fuerzas para acompañar a sus familias y enfrentar las adversidades. Recientemente un grupo de estas mujeres, que recolectaban trapos y ropa del volcadero, crearon un costurero comunitario donde confeccionan muñecas que son expuestas y vendidas, generando nuevos ingresos que les permiten alejarse del trabajo de recolección de residuos. En el marco del proyecto se han realizado también operativos de documentación de adultos y la apertura de un centro de alfabetización. Se ha consolidado una red de trabajo donde los mismos trabajadores y su familia participan activamente en la toma de decisiones, diseño de estrategias y logro de reivindicaciones y se ha conformado un grupo pre-cooperativo de recicladores urbanos, cuyos objetivos son la mejora de sus condiciones de vida y trabajo.

La práctica articula la docencia desde la asignatura Intervención Profesional y Vida Cotidiana en la temática Pobreza, Desigualdad y Ambiente, a partir de la inserción de los alumnos y docentes en diferentes territorios y organizaciones sociales, donde se configura el espacio de intervención profesional del Trabajador Social y se intenta generar estrategias de intervención fundadas en el conocimiento de la vida cotidiana de los sujetos. A



partir de esto se ha acompañado a estos trabajadores en su organización para el trabajo, la atención de su salud, la mejora de sus condiciones habitacionales, el saneamiento de su medio ambiente y la búsqueda de recursos materiales, humanos y económicos para llevar adelante en forma sustentable sus proyectos.

Desde la investigación se llevaron a adelante dos proyectos de investigación: "Incidencia de las Condiciones Ambientales en la Salud del Trabajador Ciruja del Volcadero Municipal de Paraná" y "Residuos Sólidos Urbanos: una mirada interdisciplinaria para la construcción de políticas sustentables", siete publicaciones y tres tesinas de grado asociadas con el proyecto. Estos estudios enriquecen el acervo de conocimiento e información referida a la situación que atraviesan las familias de la zona sudoeste, y constituyen en una herramienta indispensable, utilizada como el marco teórico que abona las intervenciones.

Desde la extensión universitaria se han diseñado y presentados proyectos sobre temáticas específicas que se encuadran en las diferentes líneas de trabajo encaradas en la práctica. Los mismos responden a convocatorias realizadas por diferentes organismos provinciales y nacionales y han sido evaluadas como una posibilidad de acompañar, profundizar y sostener las intervenciones desde una mirada integral de las problemáticas abordadas. Los proyectos son:

- "Construyendo Futuro".
- "Proyecto de Desarrollo Tecnológico Municipal Trabajo y Ciudadanía".
- "Costureras; mujeres trabajando por su dignidad".
- "Trabajo y Educación: claves de ciudadanía" Centro de alfabetización para los trabajadores de la Planta.
- Capacitación en Cooperativismo para la reconversión laboral.
- Talleres de capacitación "El Teatro de Títeres como herramienta socio-pedagógica", organizado en coordinación con la Facultad de Filosofía de UNC, Fundación ARCOR y Asociación de Teatro de Títeres "El Escondite".
- Proyecto "Acampamos por tus derechos", destinado a la promoción de los derechos de niños, niñas y adolescentes por parte de organizaciones comunitarias. Aprobado para su financiamiento por la Fundación ARCOR en 2007.

La propuesta de cátedra se centra en el aprendizaje de la intervención profesional, que involucra un proceso de enseñanza y aprendizaje en relación con modos de construcción del ejercicio profesional desde una temática específica, como posibilitadora de transferencia a otras situaciones y temáticas.

Esta práctica permite construir el aprendizaje de la intervención profesional a través del desarrollo de un proceso teórico-metodológico e instrumental relacionado a situaciones sociales problemáticas en las que los estudiantes se involucran. Posibilita la apropiación de herramientas técnicas e instrumentales pertinentes para la investigación, análisis y diseño de estrategias de acción en la construcción de diferentes problemáticas sociales. Al mismo tiempo fortalece una rigurosa actitud investigativa e intelectual propia del ejercicio profesional. Así, el alumno va apropiándose de herramientas necesarias en la relación conocimiento y acción, que requiere articulación de: ámbitos de abordaje, escenarios, trabajo en red, aproximaciones diagnósticas, trabajos investigativos, realización de textos escritos, lectura crítica de bibliografía, diseño de estrategias y otros.

En el desarrollo de la práctica se han generado nuevos conocimientos que enriquecen la intervención profesional de los estudiantes, abonando la tensión entre teoría-praxis, en permanente proceso de retroalimentación y carácter transformador. A raíz de esta práctica, se incorporó en el desarrollo de la asignatura Intervención Profesional y Vida Cotidiana, la temática "Pobreza, Desigualdad y Ambiente en la formación profesional de los futuros trabajadores sociales".



La Facultad lleva adelante un proceso permanente de monitoreo e instancias de evaluación tanto del aprendizaje de los estudiantes, con las herramientas previstas en la programación de la asignatura, como del servicio solidario con instrumentos planificados específicamente con tal fin, e incorporando las evaluaciones solicitadas por los organismos con quienes interactúan.

Hasta el momento se han beneficiado de la práctica un total de 200 destinatarios directos y 3.000 indirectos (personas que realizan la recuperación de residuos). Entre los logros se destaca la consolidación de una red de trabajo, donde los trabajadores participan en la toma de decisiones, diseño de estrategias y logro de reivindicaciones y la conformación de un grupo pre-cooperativo de recicladores urbanos que reciben capacitación en cooperativismo y/o formas asociativas, así como maquinaria y vestimenta adecuada.

El trabajo como venía siendo desarrollado hasta el momento, preveía que un grupo familiar recupere cada día 40 kg. de residuos trabajando 12 horas diarias, de lunes a sábado, en un volcadero a cielo abierto y vendiendo lo recuperado a intermediarios, a bajísimos precios. A partir del proyecto, un jefe o jefa de familia puede recuperar 214 kg. de materiales ya preclasificado, en un galpón de trabajo y utilizando la maquinaria y la protección adecuada, lo que permite vender en forma directa a fábricas, incrementando en un 364 % sus ingresos.

Otros logros fueron la apertura de espacios de cuidado maternal y lúdico-recreativos nocturnos para más de doscientos niños y niñas en edad escolar para prevenir el trabajo infantil y ofrecer apoyo sanitario; la creación de un centro de alfabetización para adultos, la documentación masiva de niños y adultos, la generación de una productora radial y dos talleres de oficios para jóvenes.

Los integrantes de la iniciativa han comunicado y difundido la práctica en diferentes instancias comunitarias y académicas, participando en eventos regionales, nacionales e internacionales.

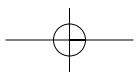
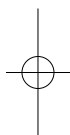
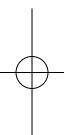
Dentro de la tradición académica, la Facultad de Trabajo Social ha instituido anualmente la materialización de una Jornada de reflexión, intercambio y socialización de experiencias. En el desarrollo de la misma se comparte con los diferentes referentes comunitarios e institucionales de los centros de prácticas en los cuales se insertan los estudiantes en el aprendizaje del oficio en terreno. El mismo se realiza dentro de la semana por los Derechos Humanos al finalizar el año lectivo.

La participación activa en estas instancias, ha propiciado en el grupo de trabajo, la necesidad de poner en palabras cada una de las iniciativas encaradas, socializando la experiencia, intentando poner la universidad al servicio de una de las problemáticas socio-ambientales más críticas de las ciudades medias y grandes como lo es la gestión de los residuos sólidos urbanos, compartiendo saberes, experiencias, hallazgos y dificultades construyendo ciudadanía entre los equipos universitarios y los recicladores urbanos.

Reconocimientos recibidos

- Las Salitas Nocturnas de Cuidados Maternales "Reciclando la Esperanza", fueron declaradas de interés parlamentario por la Cámara de Diputados de la Nación.
- Reconocimiento de la Universidad de San Carlos de Guatemala por la labor realizada
- CEPAL -Experiencia Social Innovadora en América Latina y el Caribe 2009, Mención de Honor.
- Premio del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva de la Nación.
- Reconocimiento del Programa de Voluntariado Universitario. Ministerio de Educación de la Nación, Secretaría de Políticas Universitarias.





Experiencia: *Prevención y detección precoz del cáncer y otras enfermedades prevalentes en áreas rurales de Tucumán*

Mención de Honor "Bicentenario"

Datos Institucionales

Universidad Nacional de Tucumán, Facultad de Medicina-Facultad de Bioquímica, Química y Farmacia, San Miguel de Tucumán, Tucumán

Gestión: Estatal

Carreras: Medicina y Bioquímica.

Cátedras: Unidad de Práctica Final Obligatoria de la Carrera de Médico. Cátedra de Patología Molecular de la Facultad de Bioquímica, Química y Farmacia.

Dirección: Lamadrid 875 (F. de Medicina), Ayacucho 491 (Facultad de Bioquímica), San Miguel de Tucumán, Tucumán.

Teléfono: (0381) 422-2392

Correo electrónico: rectorado@unt.edu.ar

Responsable de la práctica: Dra. Analía Soria de González (Profesora Asociada), Dra. Liliana M. Tefaha (Profesora Adjunta).

Descripción de la práctica educativa solidaria

La vinculación de la Facultad de Medicina de Universidad Nacional de Tucumán con las prácticas educativas solidarias data de 1989. En aquel entonces se implementó una reforma curricular que estuvo simultáneamente orientada tanto a mejorar la formación de los futuros profesionales, como a ofrecer aportes a la salud pública en el Noroeste Argentino. De esta forma, como parte del nuevo modelo de prácticas médicas de la Universidad, además de realizar la tradicional residencia en el hospital-escuela, se establecieron seis meses de práctica, que pasaron a denominarse "Pasantías rurales y periurbanas". Estas prácticas se desarrollan en centros de salud rurales o de zonas vulnerables en los alrededores de San Miguel de Tucumán.

En el marco de esta reforma curricular, y ante las numerosas muertes por desnutrición infantil que se produjeron en Tucumán durante la crisis de 2001, al año siguiente se organizó el Programa BIN: "Búsqueda, Identificación y Nutrición" de niños con problemas graves de alimentación. Esta experiencia fue llevada adelante por la Unidad de Práctica Final Obligatoria de la carrera de Médico y la Secretaría de Extensión de la Facultad de Medicina.

Este proyecto se planteó buscar niños en estado de desnutrición de tercer grado, considerándolo como emergente de una familia también enferma, monitorearlos en todos sus componentes biológicos, sociales y económicos y contribuir a su nutrición, gestionando la participación de todos los actores sociales responsables.

Del Programa participaron 250 estudiantes por año, distribuidos en 27 sedes de servicios de atención de salud del cinturón peri-urbano del Gran San Miguel de Tucumán y 16 sedes de pasantía rural, donde los estudiantes estuvieron seis meses en un hospital de baja complejidad. Esto significó cubrir todo el territorio provincial.

La estructura académica que apoyó al Programa incluyó a los profesores de diferentes cátedras de la Facultad de Medicina y de las carreras de Psicología y Trabajo Social, que participaron con temas específicos en la capacitación durante un seminario pre-rural que recibieron los estudiantes.

Las actividades que llevaron adelante los estudiantes consistieron en:

- 1- Búsqueda de casos: realizada en el área de responsabilidad de su pasantía, a partir de la compulsión de los registros sanitarios, legales, escolares, entre otros.



- 2- Identificación de todos los componentes del núcleo de sostén familiar e institucional con eje en la visita domiciliaria.
- 3- Nutrición: gestionada por el estudiante con el apoyo de todos los actores sociales responsables.

En sus dos primeros años de vida, el Programa diagnosticó y acompañó a más de 400 niños hasta que estuvieron fuera de peligro. En términos concretos, esto significó la recuperación de los chicos tratados por el Programa, en tanto que un 83% ascendió un grado de desnutrición. El 22% pasó a estado eutrófico, es decir que se consiguió una buena nutrición, pero con seguimiento obligatorio debido a sus condiciones socio-económicas. Esto a su vez se relaciona con los logros cualitativos, ya que el trabajo realizado abarcó mucho más que la recuperación ponderal del niño. Intentó ser un vector de cambio para su entorno familiar y social, al brindarles los instrumentos necesarios para que potenciaran sus habilidades y favorecer, de este modo, la inclusión social de los niños y familias atendidos.

Asimismo, y en sintonía con la misma problemática, la Facultad de Medicina estableció desde 2003 un módulo optativo de "Lactancia materna", para estudiantes del segundo año de la carrera de Médico. A través de encuestas realizadas por los alumnos, se detectó un alto grado de desconocimiento de la práctica de lactancia materna entre las mujeres. Asimismo, los docentes de la Facultad advirtieron que los jóvenes que cursaban el tercer año desconocían aspectos básicos de la lactancia materna.

52



En el programa de apoyo a la lactancia materna en beneficio de la salud materno infantil, los estudiantes desarrollaron actividades de promoción, consejería y asistencia personal a madres internadas o en atención ambulatoria en hospitales de la ciudad de Tucumán. Para llevar a cabo estas tareas, los jóvenes se contactaron con las mujeres en las salas de internación y en el lactario al que concurrían para extraerse la leche. Desde el inicio de la práctica hasta 2008, el Programa atendió a aproximadamente 1.000 madres que han recibido información y acompañamiento para favorecer la lactancia. A partir de los diagnósticos realizados por los estudiantes participantes en esas prácticas, teniendo en cuenta además que la mayor parte de los programas de los Centros de Atención Primaria (CAPS) están orientados básicamente a la salud materno-infantil, se inició con posterioridad un programa destinado al segmento de la población rural menos atendido: el de los varones mayores de 50 años. Así, en julio del año 2005, la Facultad dio inicio al proyecto educativo solidario que denominó "Aprendizaje en servicio y participación comunitaria en prevención y detección precoz de cáncer de próstata y otras patologías prevalentes".

Dos carreras están involucradas en esta práctica: la de Medicina y la de Bioquímica. En tanto, las cátedras abocadas a esta experiencia son la Unidad de Práctica Final Obligatoria de la Carrera de Médico, además de Patología Molecular de la Facultad de Bioquímica, Química y Farmacia.

Desde su inicio, en la práctica han participado 169 estudiantes, 151 de Medicina y 18 de Bioquímica. En el segundo semestre de 2010 intervinieron en esta experiencia 28 estudiantes, de los cuales 6 eran de Bioquímica.

La Pasantía Rural que los estudiantes de Medicina deben realizar como parte de la currícula obligatoria del séptimo año se desarrolló en las localidades de Graneros, Leales y San Pablo. Allí los jóvenes tomaron contacto con la realidad social, ya que dentro de las actividades figura la realización de diagnóstico de salud de la zona o área de responsabilidad. Y en función de estos diagnósticos, se esbozan programas locales de salud o se piensa la manera de articular acciones puntuales dentro de programas más amplios impulsados por la Provincia o la Nación, siempre de acuerdo con las necesidades sanitarias detectadas en cada localidad. En este sentido, con el objetivo de garantizar la efectividad de las accio-

nes programadas, se realizaron gestiones para desarrollar actividades conjuntas con los servicios de salud de las localidades en cuestión. Al trabajar mancomunadamente con los CAPS de Graneros y Leales –zonas rurales del este de la provincia–, se contabilizaron 1800 varones mayores de 50 años. En tanto, en el Hospital de San Pablo, la población de estas características sumaba 1100 hombres. En todos los casos, estas personas evidenciaban indicadores socio-sanitarios propios de las áreas urbano-marginales. Se propuso entonces un proyecto educativo solidario que encaró la problemática desde una perspectiva integral y que abordó diversas situaciones referidas a la salud del adulto: patologías prevalentes en estas personas, de curso crónico, generalmente asintomáticas por largos períodos de tiempo y, como consecuencia, con escasa adherencia a las medidas de detección, control y tratamiento precoz, lo que ocasiona un alto impacto en la salud y en la economía de estos pacientes, por las complicaciones que de estas instancias derivan. Entre estas patologías deben mencionarse: hipertensión arterial, diabetes, síndrome metabólico, tumores tales como el cáncer de próstata y una importante problemática de la zona como lo es el hidroarsenicismo crónico regional endémico (HACRE).

El diseño del proyecto buscó que los estudiantes, futuros profesionales de la salud, desarrollaran durante sus prácticas un nuevo enfoque que los llevase a pensar en soluciones a problemas reales de salud desde una perspectiva holística y, simultáneamente, de eficiencia en la utilización de los recursos disponibles. En otras palabras, la intención de esta práctica fue que los estudiantes incorporaran conocimientos respecto del enfoque integral de la salud de los pacientes como miembros de una comunidad específica, con el propósito de disminuir los costos sanitarios, ya que una problemática detectada en el sector radica en la existencia de varios programas simultáneos con el mismo objeto de estudio.

El enfoque desde esta perspectiva condujo al proyecto a la formación de redes de salud, entramados en los que se involucraron tanto estudiantes como docentes y personal de los CAPS y de los hospitales intervinientes. Justamente, el propósito de la creación de estas redes es incorporar estos aprendizajes en todos los actores de la comunidad.

Una cuestión central en la detección precoz del cáncer de próstata lo constituye la percepción que las comunidades tienen acerca del cáncer en general y del de próstata en particular. Esto condiciona, a veces severamente, los programas de prevención. En tanto, el comprender la representación social que se tiene sobre este punto ayuda a dilucidar varios aspectos de la comunidad escogida para mejorar las acciones de promoción de la salud y de prevención. Entonces, y en sintonía con estas cuestiones, un punto fundamental de este proyecto consiste en que los estudiantes pasantes y los médicos coordinadores de estas acciones residen y forman parte de las comunidades seleccionadas. Esto les facilita el establecimiento de los vínculos necesarios para la formación de las redes de salud.

Sobre este pilar se basaron las actividades destinadas a la obtención de un diagnóstico. Ellos fueron los encargados de identificar entre los residentes de la comunidad a los actores sociales del área de responsabilidad con el fin de su participación en los talleres. Cada seis meses se produce la rotación de los estudiantes, por lo que en una primera etapa se realiza una Jornada-Taller en donde se consolida el equipo de trabajo.

En estas jornadas se capacita a los estudiantes de las diferentes carreras en factores de riesgo del cáncer de próstata y otras patologías prevalentes, medidas preventivas, síntomas de alarma y los avances en el diagnóstico y tratamiento. De igual forma, en las localidades de Graneros y Leales se realiza la capacitación para el relevamiento de información sobre poblaciones potencialmente afectadas por el consumo de aguas contaminadas con arsénico. Es también en esta etapa en la que se realizan todos los ajustes necesarios al proyecto, como por ejemplo, las modificaciones a las fichas en las que los estudiantes van a volcar toda la información que obtengan en el trabajo de campo.



Estos estudiantes capacitados son los que luego llevan adelante los talleres dirigidos a los agentes de salud y demás actores sociales, con el fin de que estas personas adquieran habilidades conceptuales respecto de la prevención de este tipo de tumor. Asimismo, son estos pasantes quienes realizan las visitas domiciliarias con el fin de recolectar muestras de agua que luego se analizarán en el laboratorio para determinar su grado de potabilidad o, en su defecto, de contaminación. En estas rondas también recolectan información específica de los varones mayores de 50 años, referida a sus percepciones acerca del cáncer de próstata.

Una vez que se tienen todos los resultados, se programan los talleres de educación para la salud con el fin de derribar los posibles temores existentes en la población.

El proyecto se propone aumentar la cobertura y demanda en salud en los varones adultos de las comunidades elegidas a través de la constitución de redes de salud y acciones de educación que aumenten el nivel de percepción de necesidad de salud y demanda oportuna (es decir, promoción de salud y control periódico) que, en definitiva, conduzcan a la identificación de factores de riesgo (prevención primaria) o detección temprana y control de patologías prevalentes (prevención secundaria).

54



A su vez, el proyecto promueve que los estudiantes, como futuros profesionales, se familiaricen con los problemas de salud del adulto y desarrollen capacidades para dar soluciones a esos problemas, desde un enfoque integral basado en las necesidades reales de la población donde van a realizar sus prácticas y adquieran habilidades comunicacionales en la relación equipo de salud-comunidad que, en suma, les permita desempeñarse adecuadamente.

Los objetivos específicos del proyecto, fueron definidos en dos dimensiones: respecto de los estudiantes y vinculados con la comunidad. Entre los primeros se planteó desarrollar en los alumnos de Medicina y de Bioquímica la capacidad de dirigir sus acciones teniendo en cuenta la percepción que existe en la comunidad sobre el problema de salud concreto, a los fines de implementar acciones de promoción y de prevención de la salud.

En segundo lugar, se planteó el fortalecimiento de las habilidades necesarias para actuar en todos los niveles de prevención, factores de riesgo cardiovascular, de diabetes e hipertensión arterial y, en particular, para la detección precoz poblacional y avances clínicos en el diagnóstico temprano y tratamiento del cáncer de próstata.

El tercer objetivo específico fue favorecer la formación del estudiante en el conocimiento clínico-patológico y bioquímico de las enfermedades prevalentes en adultos mayores, para facilitar la realización de procesos de integración de los mecanismos patogénicos de alta complejidad.

Se plantearon como metas específicas también el fomento de la aplicación de un sistema de calidad en el proceso de las muestras para el análisis bioquímico que incluye la preparación, identificación y transporte de muestras, y obligaciones post-analíticas hacia el personal médico en cuanto a la validación, información, interpretación y asesoramiento.

Para fortalecer la capacidad reflexiva y el juicio crítico de los estudiantes, se propuso realizar la evaluación formativa permanente, en los distintos escenarios seleccionados, con mecanismos de retroalimentación durante las prácticas, como así también por medio de reuniones periódicas de ajuste de procedimientos y discusión de casos con apoyo científico-técnico de las cátedras intervinientes.

Finalmente, como parte de los objetivos específicos planteados respecto de los estudiantes, el proyecto se propuso capacitarlos en acciones de gestión en intersectorialidad y participación comunitaria potenciando en ellos actitudes éticas para favorecer la integración de las acciones a través de las redes de salud.

Los objetivos estipulados para la comunidad comenzaron a plantearse a partir de la detección de la carga contaminante de arsénico en el agua de bebida. El proyecto se propuso el mejoramiento de la potabilidad del agua domiciliaria con métodos social y económicamente sustentables, así como la concientización de la población acerca de los riesgos de consumo de agua contaminada con arsénico.

En segundo término, se planteó como meta la realización de acciones de educación para la salud en prevención primaria (esto es, trabajar sobre los factores de riesgo) y secundaria (es decir, promover el diagnóstico precoz y el tratamiento oportuno), de manera tal de aumentar la conciencia pública y la educación sobre la incidencia del cáncer de próstata.

También se propusieron realizar la detección precoz de valores prevalentes en los adultos mayores (hipertensión arterial, diabetes o enfermedades cardiovasculares) como así también la detección temprana de patologías prostáticas y gestión de los casos-problema, por medio de la conformación de un programa permanente de prevención, basado en una mayor comprensión de lo que la comunidad sabe y siente sobre los problemas abordados. Finalmente, el proyecto se propuso mejorar los mecanismos destinados a lograr una mayor participación en el programa a desarrollar por parte de la comunidad.

Fijados los objetivos generales y específicos, se dispuso una vinculación curricular desde donde pudieran trabajarse los contenidos de las diferentes carreras. Así, para los estudiantes de Medicina, el abordaje de este proyecto comprende fundamentalmente las asignaturas del ciclo clínico como Salud Pública, Semiología, Patología y Clínica Médica, Urología, Ética Biomédica, Oncología, Toxicología y Medicina Legal.

Por su lado, los estudiantes de Bioquímica deben aplicar los conocimientos adquiridos en las asignaturas Bioquímica Clínica, Toxicología, Epistemología y Metodología de la Investigación Científica y Tecnológica, Práctica Profesional y Patología Molecular.

De esta manera, para poder llevar adelante las actividades programadas, los estudiantes deben poner en juego conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos durante el cursado, tales como la biología de neoplasia, acciones del arsénico en la salud, procesamiento de datos, realizar investigaciones bibliográficas, utilizar conceptos de salud pública sobre factores de riesgo, factores protectores y enfermedades prevalentes, interpelar los hallazgos y realizar un diagnóstico e interpretar en forma adecuada los estudios y, consecuentemente, realizar acciones pertinentes, resguardando la conducta ética.

Los estudiantes, a lo largo de la práctica, realizaron las siguientes acciones:

- Participación en las Jornadas-Taller para la capacitación de relevamiento, recolección de datos y conocimiento de lesiones provocadas por el hidroarsenicismo crónico regional endémico en poblaciones potencialmente afectadas.
- Difusión del programa a través de radios locales, afiches e invitaciones domiciliarias.
- Educación para la salud por medio de talleres interactivos. Esta actividad está dirigida a los agentes de salud y los actores sociales locales para minimizar los factores de riesgo modificables.
- Visitas domiciliarias para la realización de la entrevista semiestructurada a los fines de evaluar la percepción de la comunidad sobre la problemática abordada desde el proyecto y para la socialización de estos tópicos.
- Realización de talleres de educación para la salud con participación comunitaria con la intención de motivar la concurrencia de la población objetivo.
- Toma de muestras de agua de los pozos domiciliarios.
- Determinación de la carga contaminante de arsénico por medio del método clorimétrico de Gutzeit (estudiantes de Bioquímica)
- Entrega de la invitación y firma del consentimiento informado a cada participante.
- Realización de las encuestas, de la anamnesis y de un examen físico exhaustivo (es



decir, la historia clínica) a la totalidad de la población objetivo (estudiantes del séptimo año de la carrera de Médico).

- Determinación de baja y alta complejidad realizados en el Laboratorio de Patología Molecular de la Facultad de Bioquímica. (estudiantes de Bioquímica).
- Participación de estudiantes de las dos Facultades en los seminarios y en los talleres.
- Participación en el procesamiento y el análisis de los datos obtenidos durante los diversos relevamientos de información.
- Participación en jornadas de reflexión, análisis de los datos y elaboración de las conclusiones.

Estas jornadas de reflexión permitieron que se fueran implementando modificaciones al proyecto original planteado en 2005. En aquel momento inicial, las actividades se centraban en acciones de educación para la salud y visitas domiciliarias para la realización de la encuesta diagnóstica sobre hidroarsenicismo crónico regional endémico, como así también para su citación a realizar los estudios complementarios en los CAPS. Pero la imposibilidad de muchas personas de ir a estos centros motivó que sobre la marcha se plantearan dos estrategias para garantizar la cobertura de esta población dispersa. La primera de ellas fue la gestión con las autoridades municipales para el traslado de los pacientes desde su domicilio hacia los centros de atención. La segunda, la gestión con las autoridades de la Escuela de Taco Rodeo (un paraje del departamento de Graneros en el que viven doce familias distantes entre sí), para realizar allí jornadas de salud. Estas actividades se convirtieron en claros ejemplos de gestión participativa, en tanto se involucró al personal de la escuela, a funcionarios comunales, docentes, estudiantes y personal de salud de los CAPS. En las jornadas de reflexión se analizaron también las fortalezas y debilidades del proyecto, las metas alcanzadas y las dificultades percibidas, con propuesta de nuevas acciones o estrategias, a los fines de optimizar las acciones y superar los obstáculos.

Los docentes tuvieron a su cargo la realización de las Jornadas-Taller para capacitar a los estudiantes y agentes de salud, las reuniones con autoridades locales, delegados comunales, personal de los servicios de salud, directores de escuelas y comisiones directivas de organizaciones de la sociedad civil (OSC), cuya participación se destacará más adelante. Supervisaron los talleres con participación comunitaria orientados a la prevención sobre factores de riesgos modificables y la importancia de participar en los programas de detección precoz de patologías prevalentes, a cargo de agentes de salud, actores sociales y estudiantes de la carrera de médico con la intención de buscar un efecto multiplicador.

En esta práctica participaron distintas organizaciones como la Fundación Cardiológica del Tucumán, que colabora con la formación de las personas que en las actividades propiamente dichas tienen contacto con la comunidad, como así también en la capacitación de líderes comunitarios, en la ejecución de las actividades programadas en cada taller y en la difusión a través de medios de comunicación masiva. También articularon con los CAPS, cuyos equipos de salud se encargan de atender a las personas oportunamente derivadas por los estudiantes. A su vez, realizan las acciones pertinentes en cada caso particular y obran en todo momento como centros de reunión. El Centro de Salud "Zenón Santillán", colabora en la confirmación diagnóstica de los casos que así lo requieran, mediante la realización de estudios complementarios inherentes a esta tarea. También contribuye en los informes a las autoridades sanitarias y decisores políticos. Estos procesos tienen como objetivo final la adopción de medidas de salud pública. Las autoridades municipales, por su parte, colaboran con el traslado de las personas que viven en zonas aisladas, como así también de los equipos de salud, docentes y estudiantes.

A esta práctica educativa solidaria contribuyeron, con recursos, entre otros, el Fondo Provincial Concursable para Investigaciones Socio-Sanitarias del Ministerio de Salud



Pública de Tucumán y el Programa Nacional de Voluntariado Universitario del Ministerio de Educación de la Nación.

La comunidad educativa de las poblaciones objetivo facilita instalaciones e infraestructura para el montaje de consultorios y laboratorios ambulatorios, destinados siempre a la atención de los pacientes.

La articulación entre docencia, investigación y extensión, surge en esta práctica de la vinculación entre los aprendizajes adquiridos durante la cursada y los de la práctica final obligatoria con una problemática real de la comunidad, situación que requiere una capacitación específica de los estudiantes para que ellos puedan darle una respuesta. La docencia en servicio a través de la atención médica supervisada les posibilita mejorar sus habilidades en recolección e interpretación de datos. En el desarrollo de estas últimas actividades promueve la investigación en epidemiología. Tanto docentes como estudiantes realizaron distintas investigaciones y muchas de ellas fueron presentadas en congresos y, algunas, publicadas.

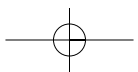
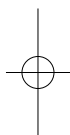
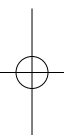
De los resultados obtenidos por los estudiantes, al momento de presentarse al Premio Presidencial 2010, corresponde destacar que el 9,3% y el 34,7% de las muestras de agua de pozo recolectadas en Leales y Graneros, respectivamente, tienen niveles permitidos de arsénico. A su vez, el 12,4% de los pacientes examinados de Leales y el 39,4% de Graneros presentaron signos dermatológicos. El 43% de los entrevistados no manejaba información acerca del cáncer de próstata, en tanto que el 75% no conocía su significado y el 77% desconocía los estudios necesarios para su diagnóstico. Puntualmente, el 76% no se había realizado ningún examen urológico debido a falta de recursos o posibilidades de acceder a este control. Finalmente, al 2,2% de los varones se les diagnosticó cáncer de próstata confirmado por biopsia y fueron derivados para el tratamiento oportuno. El 2,2% de los individuos tuvo diagnóstico sospechoso no confirmado. Al 20,7% se les diagnosticó hiperplasia prostática benigna y fueron derivados para su tratamiento.

Como los hombres diagnosticados eran asintomáticos y de sectores socioeconómicos desfavorecidos, el tratamiento oportuno les podrá brindar posibilidades de curación. De otra manera, hubiera sido inaccesible para ellos.

Reconocimientos

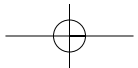
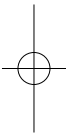
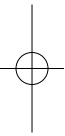
- Premio Presidencial "Prácticas Educativas Solidarias" 2004, Primer Premio.
- Premio Presidencial "Prácticas Educativas Solidarias" 2008, Mención Especial.





**Experiencias ganadoras del Premio Presidencial
"Prácticas Educativas Solidarias en Educación Superior" 2010**

Menciones Especiales del Jurado



Experiencia: *Producción de libros infantiles y cortos audiovisuales originales para escuelas y organizaciones comunitarias*

Mención Especial del Jurado

Datos institucionales

Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Bellas Artes, La Plata, Buenos Aires

Gestión: Estatal

Carreras: Licenciatura y Profesorado en Artes Plásticas; Licenciatura y Diseñador en Comunicación Visual; Licenciatura y Profesorado en Historia de las Artes Visuales, Licenciatura y Diseño Multimedia.

Dirección: Diagonal 78 N° 680, La Plata, Buenos Aires CP 1900

Teléfono/ Fax: 0221- 4-236598

Correo electrónico: lenguajevisual3@gmail.com

Responsables de la práctica educativa solidaria: Lic. Carlos Pinto, Profesor adjunto con función de titular; Lic. Yanina Hualde, ayudante; Lic. Ignacio Bignon, ayudante; Prof. Natalia Di Sarli, ayudante.

Descripción de la práctica educativa solidaria

El trabajo anual de la cátedra Lenguaje Visual 3, que involucra el diseño y producción editorial, consiste en producir libros infantiles y cortos audiovisuales al servicio de organizaciones comunitarias y escuelas. En poco más de un año han realizado más de 1.000 libros y 120 cortos, que han sido entregados a niños con enfermedades oncológicas y de escuelas de la periferia de La Plata.

Para producir los libros, los estudiantes tomaron contacto con escritores que ofrecieron textos originales, se asesoraron con ilustradores profesionales y especialistas en animación y trabajaron con docentes de las escuelas y líderes de organizaciones destinatarias para ajustar sus producciones a las necesidades de los destinatarios. Cada alumno es responsable del boceto de personajes, definición estética, diagramación, ilustración gráfica, encuadernación y detalles técnicos de una obra, ejecutada con carácter y acabado profesional. Cada libro es un único ejemplar y los formatos de presentación corresponden a distintas posibilidades de edición: libro tradicional, libro- álbum, libro-objeto, interactivo, etc.

La asignatura anual, Lenguaje Visual 3, está enmarcada en el campo del diseño y la producción editorial, y recibe cada año a más de 500 estudiantes de diferentes carreras de la Facultad de Bellas Artes de la Universidad Nacional de La Plata: Licenciatura y Profesorado en Artes Plásticas; Licenciatura y Diseñador en Comunicación Visual, Licenciatura y Profesorado en Historia de las Artes Visuales; Licenciatura y Diseñador Multimedial. Integran el equipo de la cátedra más de 30 docentes de las áreas de Artes Plásticas y Diseño en Comunicación Visual.

La experiencia educativa denominada "Cuenten con nosotros" se inscribe dentro de un proyecto de la cátedra, cuyo objeto de estudio es el lenguaje, la producción y el desarrollo de relatos visuales y audiovisuales. El proyecto surgió a fines del año 2008 a partir del pedido de un docente de la Facultad, voluntario y colaborador de la Fundación "Creando Lazos", dedicada a la asistencia de niños enfermos oncológicos, internos o ambulatorios del Hospital de Niños Sor María Ludovica de La Plata, que estaba por inaugurar su sede y necesitaba libros para su biblioteca. Ante esa solicitud, en vez de priorizar una colecta de material bibliográfico, la cátedra advirtió la posibilidad de articular los contenidos curriculares en función de una necesidad de la comunidad. De esta manera, se reformularon los trabajos prácticos, tradicionalmente limitados a láminas o piezas no contenidas en formatos de libro o revista y sin ninguna vinculación real con la comunidad y se estableció como trabajo final que los estudiantes producirían libros con relatos ilustrados. La cátedra



se comprometió a ceder los libros a través de acuerdos formalizados anualmente entre la Facultad y diferentes entidades de la comunidad, y cada año a una organización diferente.

Los objetivos académicos que se propone el proyecto son, entre otros, "Vehiculizar las herramientas pedagógicas a fin de que el alumno afronte con responsabilidad y protagonismo, problemáticas sociales concretas mediante una práctica de formación profesional universitaria"; "Fomentar un perfil de artista profesional solidario y humanista, con conciencia y participación social" y sobre el aprendizaje-servicio comunitario, "Generar un aporte a la difusión de la lectura en los sectores más carenciados de la comunidad" y "Formar futuros profesionales aptos para la enseñanza y el desarrollo del aprendizaje comunitario".

Para la producción de los libros para la Fundación "Creando Lazos", se reunieron los integrantes de la cátedra con el equipo de especialistas de la Fundación para trabajar acerca de la funcionalidad de los textos, dirigidos a niños y jóvenes enfermos oncológicos. Por ejemplo, que los libros interactivos debían contar con piezas adhesivas (imanes) o en los libros-objeto, el material externo (títeres o piezas adicionales) debía estar sujeto mediante un cordón, ya que la internación lleva a los niños en tratamiento a permanecer en cama con pocas posibilidades de moverse. En estas condiciones, los libros se convierten en un objeto privilegiado para la recreación, el juego y el ingreso a un mundo de fantasía e imaginación que ayuda a superar momentos críticos.

62



Una experta en literatura infantil compartió sus opiniones con los estudiantes sobre las características temáticas que deberían tener los libros que produjera la cátedra: hacer eje en el juego y en historias que tendieran a la esperanza y el reforzamiento de valores positivos de superación personal, integración o espíritu de lucha. Ella aportó materiales visuales y literarios para que los estudiantes pudieran entender cómo elegir las historias más aptas. Una decena de escritores noveles y consagrados permitieron el uso o cedieron sus producciones para el proyecto.

Esta posibilidad de articulación con la comunidad permitió a la cátedra contribuir a la formación de un perfil de alumno consciente, transformador y protagonista de una problemática social por medio de una producción artística. La práctica solidaria ha contribuido a mejorar la formación de los futuros profesionales, y a disminuir la deserción durante la cursada.

La cátedra promueve el trabajo interdisciplinario y transdisciplinario entre los distintos profesionales que trabajan en el campo de la narrativa audiovisual: ilustradores, escritores, editores, fotógrafos, diseñadores, realizadores, guionistas, etc.

La textualidad de los libros corresponde a la adaptación de un relato, seleccionado o producido por el alumno. La finalidad de la producción es potenciar la creatividad del alumno y el compromiso con la institución beneficiaria.

La maqueta de gran terminación es una presentación usual en el mundo de la producción editorial y les sirve a los estudiantes como herramienta de inserción laboral. La realización de un único ejemplar con gran calidad de terminación, tiene un gasto aproximado, según la complejidad de cada trabajo, de entre 100 y 300 \$. Cada uno de estos libros es costeadado por los estudiantes, quienes en muchos casos dejan dos libros a la cátedra (uno para exhibición en muestras, exposiciones, etc.).

Los principales aprendizajes de los alumnos se relacionan con los siguientes contenidos: Las imágenes puestas en secuencia. Construcción de sentido. Montaje; Relación marco de encierro-encuadre, plano; Construcción de la temporalidad y el ritmo. Elipsis; Las funciones del texto. Anclaje. Relevo; Modos de presentación. Generación de climas; El guión lite-

rario. Adaptación de textos. El argumento. El personaje. El conflicto. Guión técnico. Story board; El sonido. Montaje sonoro. Relato sonoro. Imagen, sonido, texto. Parlamento; el lugar de la imagen y el lugar del sonido y El contrato audiovisual, entre otros.

Al concluir la cursada 2009, se entregaron 495 ejemplares a la Fundación (se calcula que más de 900 niños por año reciben los ejemplares de la biblioteca), luego de haberlos exhibido al público en la 2da. muestra anual de la cátedra y la Primera Feria del Libro Independiente. En la muestra, la Fundación entregó diplomas a los estudiantes y a los integrantes de la cátedra. Las actividades – que incluyeron la proyección de los cortos animados producidos en la cátedra- tuvieron gran repercusión en los medios locales.

La directora de la Escuela Primaria Básica y Escuela Secundaria Básica N° 80 “Prof. María Elena Altube” del Barrio Savoia de City Bell, Gran La Plata, asistió a la muestra 2009 y se contactó con la cátedra. La población de esa escuela es considerada vulnerable, sus alumnos tienen entre 6 y 17 años, un alto porcentaje de deserción escolar, hacinamiento y violencia familiar, padres desocupados o con trabajos temporarios. El equipo de la cátedra visitó la escuela, entrevistó a la directora, docentes y alumnos, y filmaron un video con las demandas concretas de los destinatarios. En mayo de 2010, ese video se proyectó a los estudiantes y, con la activa participación de los integrantes de la escuela, se definió la propuesta de elaborar material pedagógico para enriquecer la biblioteca escolar.

En cada una de las etapas de producción, los estudiantes contaron con el asesoramiento de especialistas, pedagogos y expertos en las temáticas. Los 510 libros producidos en el primer cuatrimestre de 2010 se van a entregar en el mes de septiembre del corriente año.

En junio de 2010, se tomó contacto con quienes serán los destinatarios de la experiencia en el año 2011, las Casas de Día del Hogar del Padre Cajade, una entidad en la que centenares de niños y jóvenes meriendan, reciben apoyo escolar y tienen un espacio de recreación y contención, complementario con la educación formal. Hay, a la fecha, numerosos pedidos de diversas instituciones realizados a la cátedra para ser beneficiarios de las producciones de los estudiantes, que cubren las producciones de cátedra hasta más allá del 2012.

En la práctica, se evalúan tanto los aspectos curriculares como la calidad del servicio, en tres instancias. La primera es la entrega de trabajos pautada a fin del cuatrimestre, y los responsables de la evaluación son los docentes. La segunda es una entrega-exposición abierta al público, en la que es la comunidad quien evalúa la calidad de los libros. La tercera corresponde a la entrega de libros por parte de la cátedra a la entidad beneficiaria, cuyos responsables fiscalizan paso a paso la calidad de los libros y presencian la primera y la segunda instancia de evaluación.

La efectividad de los recursos narrativos se evalúa tras el uso y aceptación o no de los libros por parte sus usuarios, lo cual permite una retroalimentación entre creadores y lectores, que la cátedra registra para la construcción de saberes, el diseño de dispositivos pedagógicos y la optimización de la calidad de las producciones.

En lo que respecta a la producción audiovisual (los cortos de animación) promovida por la cátedra, se exhibe en espacios públicos y los docentes y estudiantes viven la experiencia del intercambio con los espectadores–destinatarios, otros alumnos, y público en general.

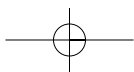
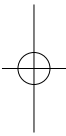
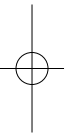
De acuerdo con las evaluaciones realizadas, a partir de la implementación de la práctica solidaria las producciones de los estudiantes han tenido un mejor nivel que en años anteriores, ha sido menor la deserción en la cursada y han sido mejores las calificaciones finales. La numerosa matrícula y el interés de los alumnos por permanecer como adscriptos en la



cátedra una vez terminada la cursada llevó a que la Secretaría Académica de la Facultad permitiera en 2010 ampliar el número de adscriptos de 3 a 9.

La directora de la Escuela N° 80 sugirió, además, a la cátedra la realización de un taller de producción y encuadernado de libros en la institución. Dos ex alumnos y ahora docentes adscriptos, profundizaron en el estudio de distintas técnicas de encuadernación y dictaron teóricos especiales sobre el tema para mejorar los proyectos. Los estudiantes y adscriptos organizaron y dictaron los talleres para la escuela y su comunidad. Los asistentes quedaron muy conformes con la capacitación que los habilitó con nuevos recursos laborales.

Se puede encontrar más información sobre esta práctica en:
www.lenguajevisual3.blogspot.com



Experiencia: Asesoramiento económico y administrativo a organizaciones comunitarias y micro-emprendedores

Mención Especial del Jurado

Datos Institucionales:

Universidad Nacional de Mar del Plata, Facultad de Ciencias Económicas y Sociales, Mar del Plata, Buenos Aires

Gestión: Estatal

Carreras: Licenciatura en Administración, Licenciatura en Turismo, Licenciatura en Economía y Contador Público

Dirección: Funes 3250, Mar del Plata, Buenos Aires, CP 7600

Teléfono/ Fax: 0223- 4749696

Correo electrónico: extensión@eco.mdp.edu.ar

Responsables de la práctica: Lic. María Eugenia Libera, Secretaria de Extensión; Lic. Néstor Cecchi, Lic Sebastián Puglisi, Lic. Virginia Governatori, Lic. Esteban Zaballa y Lic. Juan José Lakonich, docentes

Descripción de la práctica educativa solidaria

Si bien el "Seminario de Prácticas Profesionales Comunitarias" comenzó oficialmente en el segundo cuatrimestre del año 2008, desde el año 2000, algunos estudiantes de la Facultad, en el marco de proyectos de Extensión desempeñaron tareas solidarias en diversos barrios de la ciudad de Mar del Plata.

Muchas de las organizaciones de la comunidad habían solicitado a la Secretaría de Extensión de la Facultad ayudas puntuales para realizar balances conformados, presentaciones ante organismos oficiales y privados que otorgaran líneas de subsidios para realizar mejoras en los barrios u otras actividades. A partir de esas solicitudes, se comenzó a detectar y a convenir con ellas la necesidad del desempeño de un trabajo constante y sostenido.

En el año 2005, por iniciativa del Centro de Estudiantes, se promovió una modificación en el Plan de Estudios para incorporar las Prácticas Comunitarias como requisito curricular para obtener la certificación final en todas las carreras de la Facultad de Ciencias Económicas.

Dos años más tarde, el Secretario de Extensión, de acuerdo con la Secretaría Académica y las máximas autoridades de la Universidad, promovió que se reglamentaran las Prácticas Comunitarias. De esta forma quedó, entonces, institucionalizado el "Seminario de Prácticas Profesionales Comunitarias". Las actividades del Seminario, coordinadas por un equipo multidisciplinario de docentes, comenzaron en el segundo cuatrimestre de 2008.

En el Seminario, los estudiantes acceden a las nociones de compromiso social universitario y de aprendizaje-servicio, se los prepara en competencias relacionadas con el abordaje de necesidades comunitarias y se ofrece la posibilidad de aplicar los conocimientos adquiridos en las asignaturas cursadas y aprobadas de su carrera, ya sea trabajando al servicio de diversas organizaciones comunitarias, o bien colaborando con micro emprendedores.

El programa que se desarrolla en el Seminario es el siguiente:

- Unidad 1. Misión social de la Universidad

Misión Social de la Universidad. Conceptos centrales. La Reforma Universitaria. Modalidades más frecuentes de intervención en la comunidad. Marco operativo: Extensión, Voluntariado y Transferencia Universitaria. Marco conceptual: Responsabilidad Social Universitaria y Compromiso social de las Universidades. Ejemplos de buenas prácticas en América Latina y el Caribe.



- Unidad 2. Las intervenciones comunitarias. Las organizaciones sociales. Características salientes. Aspectos centrales en las intervenciones comunitarias: Gestión social del conocimiento. Modalidades de interacción con la comunidad. Formación ética del profesional. Aprendizaje situado o contextualizado.
- Unidad 3. El proyecto comunitario. Etapa de diseño
Itinerarios posibles para el diseño de las prácticas comunitarias. Diagnóstico. Identificación del problema. Caracterización. Diseño y Planificación del proyecto. Ejecución. Presentación de proyectos.
- Unidad 4. El proyecto comunitario. Etapa de implementación
Abordaje de situaciones problemáticas surgidas. Dimensiones operativas, conceptuales, comunitarias. Aprendizaje colaborativo. Encuentro tutorial. Puesta en común de logros y dificultades del desarrollo de la práctica. Pautas para la elaboración del informe final. Sistematización y evaluación.

Los estudiantes capacitan y asesoran técnicamente en cuestiones organizativas, económicas y administrativas a pequeños emprendedores de economía social para que puedan acceder y gestionar eficientemente los microcréditos otorgados por la Dirección Municipal de Economía Solidaria; también colaboran con organizaciones comunitarias sin fines de lucro para mejorar su gestión y administración, facilitándoles herramientas prácticas y accesibles de contabilidad básica, monotributo social, etc. dejando en las organizaciones capacidad instalada para que luego puedan moverse con autonomía; asimismo, ofrecen oportunidades turísticas a escuelas de contextos vulnerables, ancianos y personas discapacitadas.

66



Las tareas que los estudiantes realizan se relacionan con su formación específica, aunque en algunas oportunidades trabajen integrando grupos multidisciplinares. En cada caso, realizan un diagnóstico participativo sobre la institución destinataria y sus necesidades administrativas, contables y de gestión y luego, en acuerdo con los docentes y tutores, elaboran las respuestas más adecuadas para cada una de ellas. Los contenidos que se ponen en juego, además, son de varios espacios curriculares, y los estudiantes tienen, en muchos casos, que recurrir a sus profesores de cátedra y revisar bibliografía ya trabajada en años anteriores, como asimismo buscar material nuevo y actualizado, que les permita el correcto asesoramiento.

Los estudiantes de las carreras de Economía, Administración y Contador Público asesoran desde lo contable y lo administrativo a entidades de la sociedad civil que por sus características encuentran dificultades para gestionar sus recursos y no pueden acceder a asesoramiento profesional. Por ejemplo, en el caso de los Bomberos Voluntarios de Pinamar, los estudiantes efectuaron la conciliación bancaria de las dos cuentas con las que trabaja la institución y chequearon la emisión de los cheques contra las compras realizadas y sus correspondientes comprobantes. Se realizó un control de la Caja Diaria, tanto de la comisión directiva como del cuerpo activo, se brindó ayuda para la elaboración del balance en el control mensual de los flujos de caja, y se instruyó a los voluntarios de la institución para que continuaran estas tareas de un modo más eficaz.

A fin de generar autonomía en el manejo administrativo y contable de las organizaciones, los estudiantes elaboran para cada caso herramientas y materiales de fácil comprensión y aplicación, para optimizar el manejo administrativo y regularizar los estados contables. Asimismo, la Facultad ofrece a los destinatarios de estos proyectos cursos cortos de capacitación en Contabilidad básica y Computación, entre otros. También brindan asesoramiento para la auto-producción y la generación de emprendimientos productivos en barrios de Mar del Plata y de otras localidades de la zona, como Miramar, Balcarce, Mechongué y Pinamar.

A partir de un acuerdo establecido con la Dirección Municipal de Economía Solidaria, encargada de administrar micro-créditos productivos, los estudiantes acompañan al micro-emprendimiento desde su creación y puesta en marcha y monitorean sus activida-

des, con lo que se logra que algunos emprendedores comiencen a hacer productivo su trabajo, que las familias de artesanos y emprendedores aumenten sus ingresos, que accedan al Monotributo Social o a la exención del pago de Ingresos Brutos, etc.

Los estudiantes de la Licenciatura en Turismo abordaron la paradoja de que muchos niños marplatenses por su situación socioeconómica no conozcan el mar, ni los puntos céntricos de la ciudad o aquellos de sus alrededores que atraen a millones de turistas. En el marco del Seminario, organizaron actividades turísticas para escuelas primarias y secundarias de la ciudad y las zonas rurales cercanas, y también para organizaciones de jubilados.

También colaboraron con la Dirección Provincial de Turismo en el relevamiento de la accesibilidad de la oferta hotelera para personas con discapacidades y ancianos, para que luego la provincia de Buenos Aires distribuyera esa información de manera gratuita a los distintos Centros de Jubilados y de Información Turística para personas mayores que deseen o necesiten viajar a Mar del Plata.

Se trabajó con la Dirección General de Relaciones con las ONGs de la Municipalidad del Partido de Gral. Pueyrredón a efectos de participar en la red de instituciones, con la Dirección Municipal de Economía Social de la Secretaría de Desarrollo Social del Municipio y con la Dirección Provincial de Turismo, para organizar eventos y actividades programadas para que las comunidades disfruten en su tiempo libre de los recursos naturales y culturales que brinda el Partido de Gral. Pueyrredón y ciudades vecinas como Mar Chiquita y Coronel Vidal.

El Seminario de Prácticas Profesionales Comunitarias es un requisito obligatorio para la graduación en todas las carreras de la Facultad. Allí, participan – en calidad de asesoras en los proyectos específicos- 26 cátedras. Se trata de un Seminario cuatrimestral, de 30 horas de práctica pre-profesional comunitaria, articulado con las acciones de la Secretaría de Extensión de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales.

Las cátedras involucradas son: Recursos Naturales/Recursos Culturales, Psicología de grupos, Política y planificación, Proyectos turísticos y Ética y responsabilidad social (Licenciatura en Turismo); Análisis y evaluación de Proyectos, Microeconomía, Desarrollo Económico y Ética y responsabilidad social (Licenciatura en Economía); Principios de Administración, Funciones Organizacionales/ Comportamiento Organizacional, Valuación y exposición contable, Costos para la toma de decisiones, Administración tributaria, conducción estratégica y control de gestión y Ética y responsabilidad social (Licenciatura en Administración); Contabilidad I, II y III, Sistemas de Información, Costos, Análisis económico y financiero, Impuestos I y II, Información para el control gerencial y Ética y responsabilidad social (Contador Público).

En el mes de mayo de 2010, en pos de una mayor institucionalización y a efectos de lograr la transformación del Seminario en "cátedra" de Prácticas Comunitarias, se realizó un llamado a registro de antecedentes para comenzar el paso hacia la regularización.

Para poder cursar el Seminario, los estudiantes deben haber cursado no menos de 20 asignaturas de las más o menos 35 de la carrera respectiva. Allí se los incita a un desempeño profesional sobre la base de valores éticos, solidarios y humanitarios, además de la aplicación e integración permanente de los conocimientos adquiridos a lo largo de su carrera.

En la actualidad, la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad Nacional de Mar del Plata cuenta con más de 60 proyectos de prácticas comunitarias, agrupados en las áreas de Economía, Administración y Turismo que benefician a 44 organizaciones comunitarias, y a más de 156 destinatarios directos del trabajo de los estudiantes. Los destinatarios de las prácticas son personas en condición de pobreza, beneficiarios de planes



sociales, subsidios solidarios o micro-créditos, organizaciones sin fines de lucro que atienden a niños, jóvenes, y adultos mayores, tanto del ámbito urbano o rural.

Existen acuerdos firmados con los siguientes organismos gubernamentales: Secretaría de Desarrollo Social y con la Dirección General de Relaciones con las ONGs de la Municipalidad del partido de General Pueyrredón y con la Secretaría de Turismo de la Provincia de Buenos Aires (Delegación Mar del Plata). También se efectuaron convenios de trabajo con numerosas organizaciones de la sociedad civil.

Es de destacar que el 83% de las organizaciones beneficiadas afirma que han mejorado su funcionamiento en aquellos aspectos en los que fueron asesorados por los estudiantes. Por ejemplo, la asociación PAANET evaluó que, gracias a la intervención de los estudiantes, pudo optimizar los recursos existentes, sistematizar sus prácticas contables, mejorar los sistemas de registro, organizar la información preexistente, crear sistemas de datos, y también dar mayor visibilidad a la organización y generar nuevos espacios de encuentro. De la experiencia participan, además, 2 escuelas (la Escuela Municipal N° 12 y la Escuela Provincial N° 20) y una empresa, Havanna S. A.

68



Por otra parte, el Seminario les ha permitido a los estudiantes incorporar en su formación nuevos contenidos (noción de lo comunitario, formación ética en la formación profesional del estudiante universitario, la importancia de la formación de un profesional reflexivo y crítico, entre otros) y prácticas específicas (impuestos, Monotributo Social, Ley ALAS, etc) para dar respuesta a las problemáticas trabajadas en cada organización.

Finalizada la práctica, muchos de los estudiantes continúan trabajando voluntariamente con los micro-emprendedores o se han integrado a las organizaciones, más allá del trabajo final aprobado para el Seminario.

En la encuesta final, un 93 % de los estudiantes expresó estar de acuerdo o muy de acuerdo con que "el trabajo en la organización de la comunidad, posibilitó resignificar y aplicar en situaciones reales conocimientos adquiridos", y se manifiestan muy satisfechos de ser miembros de la primera Facultad de Ciencias Económicas y Sociales con prácticas profesionales comunitarias obligatorias para la graduación.

En el Seminario participan 5 docentes y, entre 2008 y 2009, lo cursaron 286 estudiantes y hubo más de 80 inscriptos en el primer cuatrimestre del año 2010. Los estudiantes pasan en la organización un total de 30 horas, a razón de un mínimo de 4 horas semanales. Hasta el momento la práctica ha beneficiado a 156 destinatarios directos, y a cerca de 150.000 indirectos.

La experiencia se ha difundido ampliamente por medio de ponencias en congresos nacionales e internacionales, artículos, posters, capacitaciones, etc.

Abundan los testimonios sobre satisfacción de los actores de la práctica: " ...creo que las Prácticas Comunitarias, si bien son vistas como un requisito más para recibirse, son de mucha ayuda para poder ver qué se puede hacer por la comunidad y qué aplicación tienen en la práctica y en la vida real los conocimientos que aprendemos en la teoría..." , sostiene Fernanda Salvatierra, estudiante de la carrera Contador Público que trabajó en el Centro de Asistencia de Adolescentes en Riesgo.

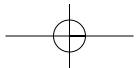
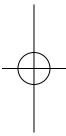
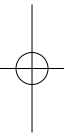
Felicitas Frontini y Patricio Giacomini, estudiantes de Economía que trabajaron en el Comedor "Ilusión de los niños" explican: "...podimos aplicar sobre la realidad muchos de los conocimientos que hemos adquirido en estos años. Muchas veces nos hacen hacer trabajos de campo referidos a empresas, pero en este caso se reflejaba en organizaciones con

verdaderos problemas y carencias y lo que hicimos fue intentar ayudarlos. La teoría es una cosa, pero cuando pasamos a la realidad las cosas cambian y no todo es tan estructurado y sencillo como aparece en los libros. Por otro lado, es realmente admirable como gente desinteresada ayuda a las personas que de verdad lo necesitan. De a poco fueron construyendo el comedor, brindándoles ayuda escolar a los niños y hoy en día esos chicos saben que por suerte tienen un plato de comida todos los días. Me llevo una buena experiencia e impresión de este curso. Pudimos ayudar a gente que de verdad lo necesita y pude reflexionar acerca de lo que pasa en nuestra sociedad, a nuestro alrededor, a unas cuadras de donde vivimos. Las cosas allá afuera son muy distintas y es bueno tener una imagen de cómo son.”

Se puede encontrar información complementaria de la práctica en:

<http://www.eco.mdp.edu.ar/practicas-profesion-comunitarias>
<http://practicacomunitariasm dp.blogspot.com/>





Experiencia: *Transferencia de tecnologías para el aprovechamiento de la energía solar en comunidades rurales aisladas de la región andina de Salta*

Mención Especial del Jurado

Datos Institucionales

Universidad Nacional de Salta, Facultad de Ciencias Exactas, Salta

Gestión: estatal

Carrera: Licenciatura en Energías Renovables

Dirección: Av. Bolivia 5150, Salta, CPA A4408FVY

Teléfono: 0387-4255424

Fax: 0387-4255489

Correo electrónico: rectora@unsa.edu.ar

Responsable de la práctica: Ing. Marcelo Gea, Jefe de Trabajos Prácticos

Descripción de la práctica educativa solidaria

La Región Altoandina Salteña está poblada por comunidades rurales aisladas, debido a la extensa y complicada geografía del territorio, con un alto nivel de pobreza y serias dificultades para satisfacer sus necesidades básicas y para acceder a las fuentes de energías convencionales a causa del creciente deterioro del medio ambiente y la falta de reforestación.

Algunas de estas comunidades se enfrentan, entre otros, a problemas medioambientales tales como aguas contaminadas con arsénico –un problema de salud pública de importancia mundial debido al poder carcinómano y neurotóxico del elemento- y a la falta de acceso a las fuentes de energía de mayor difusión en los centros urbanos (electricidad, gas natural o envasado). En la región, la leña es liviana y poco eficiente y su utilización genera una progresiva degradación del suelo. Si se usan fogones en los ambientes interiores estos se contaminan con el humo, muchas familias se ven obligadas a usar agua a temperaturas cercanas a cero grado para el aseo y la limpieza.

En este escenario, las tecnologías basadas en el aprovechamiento de recursos renovables, como la energía solar, pueden mejorar el acceso de comunidades rurales aisladas a infraestructura y servicios básicos de energía sostenibles y manejados de manera local.

Desde hace 30 años, la Universidad Nacional de Salta viene desarrollando importantes avances en investigación y docencia sobre energías renovables. La experiencia de aprendizaje-servicio que aquí describimos surge como una iniciativa de docentes y estudiantes frente a las necesidades acuciantes de la población rural. Apunta a integrar la formación técnica de los estudiantes con el conocimiento de las demandas de infraestructura básica de comunidades campesinas aisladas y se propone llevar a cabo una transferencia tecnológica que mejore la calidad de vida de estas poblaciones.

Desde 2007, estudiantes y docentes de la Cátedra Introducción a las Energías Renovables de la carrera Licenciatura en Energías Renovables han desarrollado actividades de diagnóstico, diseño e instalación de dispositivos de energía solar para dar solución a las problemáticas detectadas en distintas comunidades andinas. Entre los contenidos curriculares de la carrera que cursan los alumnos que realizan la práctica solidaria se encuentra el estudio de diversos equipos que aprovechan la energía solar para distintos usos domésticos e industriales. Entre otras aplicaciones, se estudia el dimensionado y la construcción de des-



tiladores solares para la purificación de agua salobre, de colectores solares que permiten calentar agua para uso doméstico y de cocinas solares, todas tecnologías vinculadas a las demandas diagnosticadas.

El servicio solidario se inició con un diagnóstico participativo realizado por los estudiantes junto con pobladores y organizaciones sociales. Para llevar a cabo el diagnóstico y la planificación la Facultad se contactó con organismos, organizaciones y escuelas involucrados en la vida cotidiana de las comunidades, agencias de extensión rural del INTA (Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria), el Instituto de Investigación para la Agricultura Familiar del INTA y las escuelas rurales, y la Comunidad Unida de Molinos (CUM). En conjunto, elaboraron un diagnóstico que indica que, si bien los pobladores sufren diversas dificultades relacionadas con su condición de aislamiento y extrema pobreza, son problemas transversales la contaminación con arsénico del agua para consumo en la Puna y el frío del agua para aseo en todas las comunidades andinas. Surgió también el problema de la escasez de leña en toda la región, que impacta principalmente en las escuelas albergue que tienen una fuerte demanda energía para cocinar.

72



Estudiantes y docentes de la cátedra, junto con el Instituto de Investigación en Energías No Convencionales (INENCO–CONICET), diversas áreas de trabajo del INTA y la Comunidad Unida de Molinos (CUM) de Seclantás (Cachi) visitaron a las distintas comunidades, identificaron informantes clave, llevaron a cabo entrevistas personales y talleres para evaluar y conocer el impacto socioeconómico y ambiental del aprovechamiento de la energía solar en el lugar. Como metodología de trabajo tomaron herramientas de Investigación-Acción Participativas a fin de garantizar la participación real de la población involucrada. De esta manera buscaron generar un conocimiento colectivo que fortaleciera la sustentabilidad de las soluciones buscadas.

A partir de los resultados del diagnóstico, los alumnos de la Facultad realizan talleres para informar y capacitar a los destinatarios sobre las ventajas y usos de la energía solar. Instalan, junto con los pobladores, los elementos tecnológicos adecuados a cada necesidad y los capacitan en cuanto al mantenimiento de los mismos.

En el año 2009, se seleccionaron destinatarios de tres localidades (Paraje Esquina de Guardia, Paraje Cabrerías y Las Mesadas) con problemáticas representativas de toda la región para desarrollar las prácticas solidarias.

En Paraje Esquina de Guardia -ubicado en la Puna, a más de 3000 metros de altitud- habita una comunidad campesino-aborigen de la etnia kolla. La comunidad está integrada por 11 familias que viven en condiciones marginales, carecen de recursos productivos, tecnologías, créditos, salud, educación y redes viales. Allí los estudiantes de la Facultad detectaron que el agua para consumo estaba contaminada con arsénico. Esta contaminación constituye un problema de salud pública de importancia mundial debido al poder carcinómano y neurotóxico del elemento. El consumo de este tipo de agua provoca la enfermedad denominada Hidroarsenismo Crónico Regional Endémico. Para paliar esta situación, estudiantes y docentes realizaron actividades de concientización en la comunidad acerca del efecto del arsénico en la salud. Luego, instalaron destiladores solares para purificar el agua arsenical en cada una de las viviendas, en la escuela y en el centro de salud y realizaron talleres sobre el uso y mantenimiento de los mismos, en los que se contó con la participación activa de los destinatarios.

En Paraje Cabrerías vive una comunidad campesino-aborigen calchaquí compuesta por 27 familias. Como muchas poblaciones de la región andina, por su aislamiento geográfico, está en una situación marginal con respecto a los servicios de salud, electricidad, educación y también en relación con los mercados de comercialización y de recursos productivos. A esto se suma el clima frío y la escasez de leña.

Los pobladores de la comunidad satisfacen sus necesidades energéticas con un enorme esfuerzo económico y físico para disponer de leña o gas envasado debido a la complicada geografía del territorio. El principal consumo energético proviene de la cocción de los alimentos y el calentamiento de agua para aseo. Los estudiantes de la Universidad realizaron un diagnóstico para identificar las demandas principales; probaron distintas tecnologías y seleccionaron la más adecuada, todo esto con la participación de los pobladores. Finalmente se instalaron 27 calefones solares y capacitaron a los miembros de la comunidad con relación a la instalación, uso y mantenimiento de éstos.

La escuela albergue de Las Mesadas está ubicada en la zona altoandina de la provincia de Salta. En ella viven 30 alumnos, un maestro y una cocinera. Por la accidentada geografía, sólo se puede acceder a ella caminando o a caballo por senderos de montaña que atraviesan valles y quebradas, durante 6 horas. De esta manera debieron trasladarse también los materiales necesarios para las instalaciones previstas. En la escuela se utiliza la leña para cocinar y para calentar el agua para aseo. El consumo es muy alto: sólo para hornear pan se gastan 400 Kg. de leña por mes. El principal problema que señalan maestros y alumnos es la dificultad que existe para conseguirla, lo que hace que el interior de las aulas y el albergue no pueden ser calefaccionados. Para solucionar estas dificultades los estudiantes instalaron un equipo compuesto por una cocina y un horno solar, lo que resuelve el alto consumo de leña y, para calefaccionar las aulas y el albergue optaron por instalar en la pared norte de la escuela un colector calentador de aire.

El proyecto ha promovido la activa participación de las comunidades destinatarias de las nuevas tecnologías. En todos los procesos llevados a cabo y en la toma de decisiones se evidenció una alta asistencia y participación de los pobladores. Las comunidades se involucraron en la selección de los equipos solares que mejor respondiesen a las necesidades comunitarias, en su instalación y en la capacitación para el mantenimiento de los equipos instalados.

A la fecha los estudiantes han instalado: 13 destiladores solares en la comunidad de Esquina de Guardia; 27 calefones solares en la comunidad de Cabrerías; 1 cocina solar, 1 horno solar y un sistema de calefacción solar en la escuela albergue de Las Mesadas. Estos equipos mejoran la calidad de vida de 220 destinatarios directos, lo que representa el 100 % de la población de estos parajes

Los estudiantes y docentes destacan que la práctica ha acrecentado los conocimientos relacionados con la forma de vida, cultura y necesidades de las comunidades aborígenes partícipes del proyecto. Por otra parte, les ha permitido implementar criterios y metodologías de la Investigación-Acción Participativas, así como conocimientos relativos a tecnologías orientadas al aprovechamiento de energía solar, desde el diseño y cálculo hasta la instalación y evaluación del uso.

Las comunidades vecinas, al tomar conocimiento de la existencia y funcionamiento de la tecnología con energía solar, desde el 2007, comenzaron a requerir a la Universidad la solución de distintas problemáticas relacionadas con la energía solar. Se considera que el número de pobladores beneficiados por este conocimiento alcanza a otros 800 habitantes.

Las prácticas realizadas en terreno por los estudiantes y sus resultados, realimentan el desarrollo de las asignaturas involucradas.

La práctica forma parte de las actividades del proyecto de investigación N° 2010 denominado "Herramientas para la Mejora de Procesos de Apropiación Tecnológica, ¿Interacción o Transferencia?" financiado por el Consejo de Investigación de la Universidad Nacional de Salta. La temática que se aborda es cómo lograr una transferencia de tecnología exitosa que termine con la apropiación de los equipos por parte de las comunidades y la con-



secuente sustentabilidad de los proyectos. Los docentes que dirigen la práctica son investigadores del Instituto de Investigación en Energías no Convencionales del CONICET.

Este proyecto, en el cual se procura transferir al medio los conocimientos de docentes y estudiantes y se aprende a la vez sobre la realidad de la región donde la universidad tiene principal injerencia, fue presentado a las convocatorias 2008 y 2009 del Programa de Voluntariado Universitario del Ministerio de Educación de la Nación.

La participación en la práctica ha llevado a que dos estudiantes presenten proyectos de tesis relacionados con el aprovechamiento de la energía solar: uno referido a tecnologías apropiadas y otro a impacto ambiental. La evaluación de la sustentabilidad es uno de los temas tratados -aspecto que también es abordado por el proyecto de investigación antes mencionado también las metodologías para la transferencia de tecnologías y sistemas que utilizan energías renovables y de provisión de agua, en situaciones reales, incorporando las visiones de los diversos actores involucrados. La práctica promueve un enfoque participativo, integral y multidisciplinar en el abordaje de los proyectos de investigación y transferencia.

74



Las actividades de difusión incluyen la elaboración de distintos insumos comunicacionales tales como resúmenes de resultados a cargo de las Agencias de Extensión Rural para la zona de influencia; artículos científicos sobre transferencia de tecnologías para la revista *Avances en Energías Renovables*, informes y videos para público en general.

Reconocimientos recibidos:

- Proyecto "Calentamiento de Agua para Uso Doméstico mediante Energía Solar en la Comunidad de Cabrerías, Provincia de Salta", Convocatoria 2009 del Programa Nacional de Voluntariado Universitario del Ministerio de Educación.
- Premio Presidencial "Prácticas Educativas Solidarias en Educación Superior" 2008, Mención de Honor.
- Proyecto "Agua Caliente Sanitaria y Cocina Solar para Escuela Albergue, Provincia de Salta", Convocatoria 2008 del Programa Nacional de Voluntariado Universitario del Ministerio de Educación.
- Galardón "Madres y Abuelas de Plaza de Mayo a la Investigación Acción Participativa" de la UNESCO.

Experiencia: *Prácticas pre-profesionales al servicio de la inclusión educativa, la salud y el desarrollo productivo.*

Mención Especial del Jurado

Datos Institucionales

Instituto de Enseñanza Superior Famaillá, Famaillá, Tucumán.

Gestión: Estatal

Carreras: Profesorado en Economía, Fonoaudiología, Profesorado en Enseñanza Primaria.

Dirección: Benjamín Matienzo y Bartolomé Mitre S/N, Barrio Oeste CP 4132.

Teléfono: (03863) 46-1237

Correo electrónico: susyahmed@hotmail.com y ivofabio@hotmail.com

Responsables de la práctica: Arq. Susana Lía Ahmed, Coordinadora de Políticas Educativas y Prof. Ivo González Rodríguez, Coordinador del Profesorado de Economía.

Descripción de la práctica educativa solidaria

Famaillá es una pequeña localidad tucumana que se encuentra a 35 kilómetros de San Miguel, la capital provincial. El Instituto de Enseñanza Superior (IES) tiene una población estudiantil de 540 jóvenes, tanto de la ciudad como de localidades vecinas, para cursar tres carreras: Profesorado en Enseñanza Primaria, Profesorado en Economía y Fonoaudiología.

La vinculación de esta institución con el aprendizaje-servicio se remonta al año 1989, momento en el que se comenzaron a implementar prácticas educativas solidarias que se llevaban adelante en escuelas primarias y secundarias de la zona. En el transcurso de estas prácticas, los estudiantes realizaron diversas actividades de diagnóstico participativo que llevaron a la comunidad educativa del IES a descubrir problemáticas comunes en la población bajo análisis. Y, vinculadas con estas problemáticas, emergieron diferentes necesidades concretas de estas personas.

En el diagnóstico participaron estudiantes de las tres carreras. Sus acciones se centraron en los barrios de Nueva Baviera, Constitución, Barrio Oeste y Elías Pérez. La mayoría de la población de estas comunas tiene trabajos informales y, muchas veces, temporario. El embarazo adolescente está también presente como problemática, tanto como las familias numerosas, en este segmento socioeconómico. Los estudiantes del IES detectaron que estos factores inciden en estas personas a la hora de relegar a la educación a un segundo plano. Y, a su vez, este esquema de prioridades, proyecta estas problemáticas en el tiempo y, sobre todo, de manera intergeneracional.

De este modo, las líneas de trabajo que los estudiantes del IES identificaron como posibles de ser encaradas por ellos abarcaron seis temáticas: 1) jóvenes y niños sin terminalidad educativa; 2) jóvenes repitentes en el sistema educativo; 3) indocumentados; 4) niños sin las vacunas obligatorias; 5) personas discapacitadas sin cobertura; 6) niños y jóvenes con problemas de aprendizaje y de lenguaje.

Con este diagnóstico en la mira se perfilaron los objetivos generales de un proyecto de aprendizaje-servicio que encara estas problemáticas desde un abordaje de múltiple entrada y plantea, para los estudiantes del IES, un perfil de estudiante-docente altamente capacitado, conciente, actualizado y comprometido con la resolución de este tipo de situaciones y promueve que los futuros profesionales se involucren en prácticas de intervención comunitaria para que pongan en juego los aprendizajes y contribuyan con la solución de necesidades concretas.



Por su lado, los objetivos específicos de este proyecto educativo solidario fueron delineados en torno a seis ejes:

- Desarrollar habilidades analíticas para el diseño de acciones concretas que posibiliten alternativas de resolución de las problemáticas comunitarias.
- Prepararse para realizar transferencias de los marcos teóricos adquiridos, orientados a la aplicación concreta y práctica que cada problemática socio-comunitaria en particular plantea.
- Desarrollar la capacidad necesaria para tomar decisiones compartidas en el trabajo colaborativo.
- Desarrollar habilidades de liderazgo para gestionar y organizar equipos de trabajo comunitario.
- Cultivar un sentido de responsabilidad por la propia formación como agentes comunitarios.
- Cultivar un activo compromiso por la honestidad del trabajo colaborativo.

Para organizar la vinculación curricular del proyecto se tuvo en cuenta la filosofía propia de cada disciplina, sus objetos de estudio, sus categorías y sus métodos de investigación. Asimismo, se consideraron los espacios curriculares de acuerdo con las lógicas de las diferentes carreras y se analizó la posibilidad de integrar criterios de pensamiento y praxis de cada una de ellas. De este modo, la vinculación curricular está enmarcada por las asignaturas de Ética y Deontología, Derecho Civil, Prácticas de Residencias y Economía.

76



De manera específica, las cátedras de Fonoaudiología que están involucradas son Introducción a la Foniatría Práctica, Diagnóstico y Terapéutica de la Fonación, Diagnóstico y Terapéutica del Lenguaje y Psicología y Psicopatología. Todas trabajan de manera articulada, con una correlación integrada y sistematizada de los conocimientos, en donde los estudiantes detectan trastornos del lenguaje que tienen connotaciones psicológicas. A su vez se debe destacar que, mediante las cátedras de Psicología, se realiza un diagnóstico psico-social de las personas con las problemáticas encontradas.

Las cátedras de Residencia de las carreras de formación docente, por su lado, junto con los voluntarios del proyecto de tutorías del IES, detectan a niños y jóvenes sin terminalidad educativa, con problemas de deserción y repitencia escolar. En tal sentido, evalúan las causas de estas dificultades y realizan la inserción y el apoyo académico.

Estas prácticas se realizan en el taller "Nuevo Mundo", dependiente de la Dirección de Familia y Minoridad de Famailá. Allí, además, se trata a niños y jóvenes con problemas de discapacidad a través de tareas de asistencia y apoyo educativos.

Por otro lado, los estudiantes residentes, pasantes y los de tutorías de las tres carreras se agruparon a los efectos de realizar un censo en la población de barrios vulnerables para detectar, investigar y analizar las causas y situaciones de los niños y jóvenes desertores del sistema educativo, además de asistir a la población de estas edades provenientes de familias, sin cobertura social y con trastornos del lenguaje.

Se organizan charlas de prevención de temas como violencia familiar, educación sexual o maltrato infantil, a cargo de la psicóloga y los estudiantes de la cátedra de Psicopatología. Estos encuentros son llevados a cabo en la escuela del barrio censado.

Los estudiantes residentes del Profesorado en Enseñanza Primaria y los de Tutorías están a cargo de las tareas de apoyo escolar, como así también de tramitar y asesorar sobre pensiones y Asignación Universal por Hijo. Un punto clave en este tipo de asesoramiento lo constituye el brindado acerca de la tramitación del Documento Nacional de Identidad, como paso previo a los trámites subsidiarios.

Los contenidos curriculares de Economía que están vinculados con estas acciones figuran dentro de las cátedras de Fundamentos de la Historia y Geografía, Política Económica, Derecho Civil y los Espacios de Definición Institucional.

El IES no está solo en este proyecto. Entre los colaboradores de carácter gubernamental se debe incluir a la Municipalidad de Famaillá, que interviene a través del Taller "Nuevo Mundo", perteneciente a la Dirección de Familia y Minoridad del gobierno comunal. Pero también está presente en esta práctica la sociedad civil, que colabora desde organizaciones como la Fundación La Ventana. A su vez, otras instituciones educativas forman parte de este proyecto de aprendizaje-servicio: la Escuela Nacional de Educación Técnica N° 1 "Famaillá", la Escuela N° 88 "Dr. Maradona" de Nueva Baviera y, finalmente, la Escuela "Diego de Rojas".

Cabe mencionar también que esta práctica educativa solidaria articula docencia, investigación y extensión, a través de la incorporación de la figura de los estudiantes residentes de las carreras de Formación docente y de Fonoaudiología.

El proyecto institucional para el año 2010 propone una articulación interdisciplinar entre las carreras que ofrece, realizando una gestión compartida con las diferentes cátedras. De esta manera, los estudiantes se insertan en el proyecto para realizar tareas similares, pero con diferentes propósitos, interlocutores y comunidad implicada. Es esta diversidad la que guía las diferentes decisiones que se toman en la práctica académica, trabajando en la crítica y el contraste respecto de la investigación científica y el conocimiento establecido, con puntos de vista distintos sobre las relaciones que se establecen entre sociedad, política, ciencia y cultura.

Para el seguimiento y valoración del impacto del proyecto se confiere una especial relevancia a las encuestas, informes, fotografías tomadas y todo tipo de información recabada por los estudiantes que realizaron un relevamiento casa por casa y aplicaron diferentes herramientas de recolección de datos elaboradas junto a sus profesores. Las personas relevadas mostraron todo su apoyo y participaron en las propuestas que los estudiantes les hicieron. Por el lado de los docentes, gracias a la evidencia recabada, consiguieron profundizar la mirada de la problemática de la comunidad. Los argumentos empíricos les permitieron trabajar en la utilización de diversas fuentes de información, desarrollar hipótesis y extraer conclusiones.

En síntesis, entre las acciones más relevantes del proyecto encarado por la comunidad educativa del IES Famaillá podemos destacar las siguientes:

Asesoramiento en temas vinculados a derechos: los estudiantes ofrecen asesoramiento para la tramitación de la Asignación Universal, pensiones y jubilaciones, y colaboran en casos de discapacitados sin coberturas, niños sin las vacunas obligatorias y otros. Colaboran para la obtención de la documentación para niños y jóvenes indocumentados. También ofrecen asesoramiento para las inscripciones y obtención de vacantes en el sistema escolar.

Apoyo escolar a niños con dificultades de aprendizaje: desde 1989 estudiantes del Instituto ofrecen este servicio a los niños y adolescentes de Famaillá que lo requieren. Se estima que se han beneficiado de este servicio alrededor de 2000 niños y jóvenes.

Tutorías y actividades recreativas para jóvenes en situación de vulnerabilidad socio-educativa: profesionales de la Fundación La Ventana de la localidad de San Miguel de Tucumán ofrecieron a los estudiantes la formación necesaria para actuar como operadores comunitarios al servicio de jóvenes en situación de extrema vulnerabilidad socio-educativa. Los estudiantes organizan actividades recreativas, colaboran con la inclusión de niños y jóvenes en el sistema educativo. Los alumnos de los cursos superiores, futuros docentes, actúan como tutores para colaborar con su permanencia en el sistema. En los primeros seis meses del año se contribuyó a la inclusión de 10 niños y adolescentes y se ofrecieron tutorías a 30 alumnos.



Diagnóstico y tratamiento de patologías del lenguaje: como parte de sus prácticas pre-profesionales, los estudiantes de la carrera de Fonoaudiología ofrecen este servicio, y realizan actividades de rehabilitación foniátrica bajo supervisión docente.

Estudios audiométricos: dado que el único audiómetro de Famaillá se encuentra en el IES, los estudiantes del Profesorado de Fonoaudiología, bajo supervisión docente, realizan audiometrías a las personas que necesitan presentar este estudio para obtener empleos (por ejemplo los jóvenes locales que aspiran a formar parte de la Policía provincial), y a habitantes de los barrios que no pueden costear el traslado a la ciudad de San Miguel de Tucumán para realizarlo.

Charlas para padres y madres: estudiantes y docentes de la cátedra de Psicopatología de la carrera de Fonoaudiología organizan charlas de prevención para las familias de los barrios censados sobre temas como violencia familiar, educación sexual, maltrato infantil, etc. Para facilitar la participación, las charlas se ofrecen en la escuela pública del barrio. Estas charlas forman parte de la programación de la cátedra desde 2002 y asisten anualmente alrededor de cien personas.

Asesoramiento para la realización de micro-emprendimientos: Los estudiantes de Economía asesoran en la realización de microemprendimientos, la conformación de cooperativas y la gestión empresarial para que la población vulnerable recupere espacios públicos y pueda establecer vínculos basados en la cooperación que les permitan generar alternativas productivas y faciliten su inserción laboral. Asimismo, realizan muestras abiertas a la comunidad de los trabajos que realizan en la cátedra de Producción de economía (elaboración de jabones, licores, dulces, papel reciclado, etc). Desde 2002 se ha brindado asesoramiento a alrededor de 280 personas.

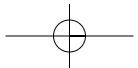
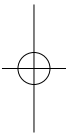
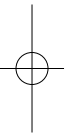


La evaluación realizada por la institución señala que a través de estas prácticas, los estudiantes pasantes, residentes y tutores experimentan lo que significa comprometerse con la realidad y las necesidades de la comunidad. Los saberes académicos aportan los contenidos teóricos y generan mejoras observables en la calidad de la formación de los estudiantes.

El haber logrado organizar estas actividades de aprendizaje-servicio en el marco del Proyecto institucional ha permitido actuar en la comunidad coordinadamente y abordar las problemáticas de una manera integral. También ha contribuido a fortalecer la co-gestión y la articulación ínter e intra cátedra. El diálogo interdisciplinario con un marcado énfasis en la cuestión social está contribuyendo a la formación de un fuerte compromiso solidario en los futuros profesionales.

**Experiencias ganadoras del Premio Presidencial
"Prácticas Educativas Solidarias en Educación Superior" 2010**

Menciones Especiales



Experiencia: *Laboratorio de intervención social destinado a organizaciones sociales.*

Universidad Nacional de General Sarmiento, Instituto del Conurbano, Los Polvorines, Buenos Aires

Descripción de la práctica educativa solidaria

Los estudiantes del Laboratorio Intermenciones: "Redes sociales y Condiciones de vida" desarrollan trabajos de investigación articulados con Organizaciones Sociales (OS) de la Región Metropolitana de Buenos Aires, en los que se aborda y se atienden las demandas planteadas por las mismas organizaciones.

El Laboratorio surgió como respuesta a una vacancia en el campo de la vinculación con la comunidad en la formación de los estudiantes, puesta en evidencia en las evaluaciones que estos realizaron. De este proceso surge durante el año 2004 el diseño de una nueva propuesta de Laboratorio vinculado con la temática de las redes sociales y las condiciones de vida en el conurbano bonaerense.

Desde el 2005, en cada semestre, estudiantes del Primer Ciclo Universitario de la Universidad Nacional de General Sarmiento (UNGS), provenientes de las cinco menciones que lo conforman (Ciencias Exactas, Ciencias Sociales, Administración, Tecnología Industrial y Ciencias Humanas) atienden las necesidades planteadas por las organizaciones sociales, lo que les permite poner en juego y desarrollar capacidades y competencias desde un enfoque crítico y propositivo. El trabajo en equipo, durante todo el proceso de realización del estudio y comunicación de resultados, favorece el desarrollo de capacidades logísticas, de autogestión y establecimiento de normas de regulación colectiva, el desarrollo de planes de trabajo, la coordinación grupal, el compromiso. A la vez, articula una serie de saberes provenientes de las experiencias y capacidades personales, los enfoques específicos de las menciones que cursan y de la interacción dentro del grupo, con el equipo docente y con las OS.

Los estudiantes abordan en el Laboratorio la formación teórica conceptual sobre la cuestión urbana y los modos de organización social. En diálogo con las organizaciones sociales se define la problemática a investigar, para luego devolver los resultados a cada una de ellas, teniendo en consideración sus intereses y las condiciones necesarias para la comunicación en las comunidades de referencia.

Para el conocimiento de la problemática general de la Región Metropolitana de Buenos Aires, los problemas urbanos y los de las Organizaciones Sociales, los estudiantes dedican las primeras cinco semanas de cursada a elaborar un Mapa de OS de la zona y a la organización de un panel donde se presentan las OS que participarán en la experiencia.

Los estudiantes reciben las inquietudes de las OS y realizan una indagación sistemática y metódica con el objetivo de darle respuesta. Aspiran a que los resultados de su estudio contribuyan a mejorar alguna cuestión que obstaculiza el funcionamiento de la organización o sobre la que ésta se propone avanzar o profundizar. Para dar respuesta a lo solicitado, luego de la investigación, los estudiantes presentan el producto comunicacional más adecuado (micro radial, folleto, blog, cartilla, notas periodísticas) con el que se busca la utilidad social del conocimiento generado.

La evaluación de los aprendizajes de los alumnos considera instancias individuales y grupales. La reflexión está presente en las clases donde se analiza el proceso realizado, las dinámicas grupales utilizadas y se proponen, en conjunto, modificaciones para continuar con el trabajo. Para la evaluación del servicio se realiza un panel de cierre y difusión de



los productos finales elaborados donde participan los estudiantes involucrados en la práctica, las organizaciones seleccionadas para el semestre, docentes y autoridades de la Universidad (Secretario Académico; Responsable de formación, entre otros). Las OS realizan una devolución pública, tanto respecto de los productos finales como de la experiencia en términos de proceso.

Las OS, una vez que reciben los productos finales y comunicacionales los utilizan tanto para la difusión externa como para la reflexión al interior de la organización. Esto es posible gracias a las herramientas de sistematización de datos y estrategias comunicacionales que reciben. Los miembros de las organizaciones señalan que los estudios les facilitaron la revisión o reafirmación de sus estrategias institucionales y les sirvieron como insumo para toma de decisiones ya que aportaban una mirada externa – de la Universidad y de otros sectores de la sociedad- respecto del accionar de su organización.

Hasta el segundo semestre del 2009, este Laboratorio ha trabajado con 16 organizaciones sociales; tres de las cuales son redes territoriales que articulan un promedio de 15 a 20 organizaciones y otras se encuentran directamente vinculadas con redes de carácter regional, nacional e internacional. Ya han participado en la práctica 350 estudiantes que cursaron el Laboratorio.

82



Esta experiencia dio espacio a la estructuración de nuevos espacios curriculares en cursos de Formación Continua, con temáticas y actores asociados al Laboratorio: “Ciudadanías activas y desarrollo participativo de proyectos en la educación media” (2009) y “Formación de Equipos de Orientación Educativa para el desarrollo de herramientas de investigación-acción participativa” (2010). Otro nuevo espacio curricular con características afines al Laboratorio a nivel de posgrado es la Pasantía con organizaciones sociales de la Maestría en Economía Social de la UNGS. También, sobre la base de la experiencia, el equipo docente del Laboratorio diseñó e implementó, a fines de 2008, un Seminario-Taller sobre “Organizaciones sociales y políticas públicas”, donde participaron 85 miembros de OS de la región.

En el año 2008, la práctica fue premiada con una de las Menciones Especiales del “Premio Presidencial Prácticas Educativas Solidarias” en Educación Superior.

Experiencia: *Programa Integral de Acción Comunitaria a emprendedores y organizaciones sociales en barrios vulnerables.*

Universidad de Buenos Aires. Secretaría de Extensión Universitaria y Bienestar Estudiantil, Ciudad Autónoma de Buenos Aires

Descripción de la práctica educativa solidaria

El “Programa Integral de Acción Comunitaria en barrios vulnerables” fue aprobado por el Consejo Superior dentro del ámbito de la Secretaría de Extensión Universitaria y Bienestar Estudiantil. Tiene como principal objetivo la construcción de espacios comunales para promover la integración social, transformar la realidad en pos de la inclusión y profundizar el desarrollo local. Se busca también subsanar los problemas de dispersión de los recursos, al centralizar y coordinar acciones y tareas de los diversos actores en acción coordinada con las asociaciones de la sociedad civil.

Los Centros de Extensión son la base desde donde estudiantes y docentes de las distintas carreras realizan abordajes transversales que generan lazos con la comunidad en la que se insertan, dan estructura orgánica al Programa, centralizan los esfuerzos de los diversos proyectos y les aportan estabilidad. Entre mayo de 2008 y 2009 el Programa se instaló en

el barrio Cildañez, Villa N° 6 (Soldati) y se extendió a todo el cordón sur de la ciudad de Buenos Aires: desde la Boca a Villa Lugano, pasando por Barracas, Nueva Pompeya, el Bajo Flores, Soldati, Villa Riachuelo. Desde septiembre de 2009 a junio del año siguiente la experiencia abarca también al segundo cordón de la provincia de Buenos Aires.

Se trabaja en tres áreas: Educación no formal, Capacitación laboral y Prevención de la salud y desarrollo comunal.

Estudiantes y graduados de la carrera de Ciencias de la Educación, desde el año 2008, han conformado un equipo de Alfabetización y Apoyo Escolar para la inauguración del Programa Integral de Acción Comunitaria en Barrios Vulnerables. Durante 2008, 2009 y 2010 han dictado cuatro cursos de capacitación para voluntarios, donde se apunta a la reflexión y la acción concreta de apoyo educativo social de las tareas escolares. Se dictó un quinto curso, en convenio con el Municipio de Chascomús, Provincia de Buenos Aires, con más de cien alumnos que iniciaron la tarea de alfabetización y apoyo escolar en dos centros municipales con sede en la Biblioteca Popular Barrio Iporá "Padre Luis Sánchez" y la "Orquesta Escuela de Chascomús". Se trabajó también en la alfabetización de personas adultas y en el acompañamiento de las mismas en la terminalidad de la escuela secundaria. Gracias a las donaciones recibidas, están organizando bibliotecas abiertas en los Centros de Extensión.

Los estudiantes de las carreras de Psicología y Trabajo Social organizan grupos de orientación vocacional y ocupacional destinados a alumnos del último año de la escuela media, y talleres de orientación de transición para alumnos que comienzan la secundaria. Realizan entrevistas de seguimiento, procesan las encuestas tomadas, confeccionan informes de cada una de las actividades realizadas, participan en reuniones de equipo y con docentes, directivos y asesores pedagógicos de las escuelas en las que se desarrollan las acciones.

Un equipo de estudiantes, graduados y docentes de las carreras de Abogacía, Ciencias de la Educación y Antropología (orientación sociocultural) coordina talleres referidos a los Derechos del Niño en escuelas secundarias. Los encuentros promueven el intercambio y reflexión de los jóvenes a partir del análisis de sus propias experiencias cotidianas. A la fecha se han dictado talleres en instituciones educativas no formales, como así también en el Instituto de Menores "Manuel Belgrano".

También, en el marco del Programa, se realizan, respondiendo a una demanda concreta de los barrios, talleres de Teatro y de Artes Plásticas con el fin de recuperar espacios de creatividad.

Con relación a la capacitación laboral, el programa de Alfabetización Digital surge como respuesta a la necesidad de utilizar herramientas informáticas y preparar a los integrantes de la comunidad para incorporarse al campo laboral. Este es el objetivo de los cursos de armado de redes y de reparadores de PC, con salida laboral inmediata.

La Secretaría de Extensión articula también, en relación con este Programa, con la carrera de Licenciatura en Actividad Física y Deporte de la Universidad de Flores cuyos estudiantes realizan residencias y pasantías pedagógicas de trabajo sociocomunitario en sectores populares. El eje es la actividad física, la recreación y el deporte social. A través de las actividades buscan la creación de espacios de socialización para jóvenes en situación vulnerable, con el objetivo de brindarles contención social y fortalecer valores humanos a través de actividades deportivas, recreativas y culturales.

En el área de la salud, durante el ciclo lectivo 2009, en el Centro de Madres Cildañez, estudiantes de la Cátedra de Odontología Preventiva y Comunitaria identificaron las necesidades de la población a asistir y elaboraron y ejecutaron un programa materno infantil en



el Jardín Integral del Centro de Madres y en una escuela de la zona. Estudiantes de distintas carreras de Ciencias Médicas (Nutrición, Medicina, Enfermería), participan en el desarrollo de acciones de promoción y prevención vinculadas con la nutrición. Se pretende evaluar el estado nutricional y la presencia de factores de riesgo vinculados a enfermedades cardiovasculares en la población de Villa Fátima, Barrio Cildañez y Barracas (CABA) para desarrollar acciones específicas de prevención primaria en personas sanas y prevención secundaria y terciaria en personas con evidencia de riesgo.

La mayoría de los Centros de Salud del Gobierno de la Ciudad no cuentan con la atención de médicos oftalmólogos. Ante esto, estudiantes la carrera de Ópticos Técnicos, asistidos por sus docentes, se propusieron atender esta carencia. Entrevistan a los pacientes para tomar las medidas antropométricas, evaluar el tipo de cristales y armazones apropiados y las necesidades específicas de cada uno. En una nueva cita, entregan los anteojos terminados y realizan el seguimiento. Realizan también talleres destinados a promotores en salud visual primaria.

Por su parte, los estudiantes de Derecho llevan a cabo labores de acercamiento profesional a la comunidad por medio de acciones prejudiciales o extrajudiciales. Desde el asesoramiento ayudan al consultante a comprender los aspectos legales de la problemática presentada, identifican cuál es conflicto y buscan salvar el sentimiento de ajenidad del que lleva a cabo la consulta frente al entramado institucional. Las consultas más frecuentes son sobre trámites de las más diversas características.



Experiencia: *Producción de materiales educativos en soportes accesibles para estudiantes ciegos o con baja visión como fortalecimiento al trabajo de la Red Mate*

Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Derecho y Ciencias Sociales, Córdoba

Descripción de la práctica educativa solidaria

El proyecto de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Córdoba nació en septiembre de 2008, bajo el nombre de "Oportunidades para todos/as: Aprovechamiento de las TIC para promover la autonomía y el acceso igualitario a la educación para estudiantes con discapacidad visual".

Todo comenzó por la experiencia de una alumna ciega que cursaba el tercer año de la Licenciatura en Comunicación Social. Esta joven, como miembro del equipo de gestión del proyecto, fue el enlace necesario para la detección y reconocimiento de una problemática que daba cuenta de las dificultades en el cursado y la aprobación regular de las asignaturas, al no contar con materiales académicos apropiados. El equipo constató con investigaciones realizadas por el INDEC y por la Universidad Nacional de Cuyo las evidencias empíricas que daban cuenta de las dificultades de acceso a la educación que deben afrontar las personas ciegas.

Así se dispuso la implementación de un proyecto de aprendizaje-servicio, con el objetivo de promover la autonomía y la igualdad de oportunidades en el acceso a la educación superior, a través del aprovechamiento de la tecnología de la información y comunicación adaptada para ciegos (Tiflotic). Este proyecto fue diseñado de modo tal que se sumara al ya existente Programa de Voluntariado y apoyara las acciones de la Red MATE (Materiales y Apoyos Tiflo Educativos). La Red MATE, por su lado, fue creada por la propia Universidad, por intermedio de su Escuela de Ciencias de la Información, la Unión Nacional de Ciegos del Uruguay y la Asociación Civil Tiflonexos, como una iniciativa conjunta para producir materiales para la edu-

cación media y superior en soportes accesibles a estudiantes ciegos o con baja visión. De esta forma se creó y puso en marcha el Centro de Producción de Materiales, encargado del servicio de digitalización y corrección de textos de estudio en soporte electrónico o audio grabado con voz sintética, de acuerdo con las necesidades del usuario. Asimismo se creó un espacio de acceso público a Tiflotic en la Biblioteca de la Escuela de Ciencias de la Información. Por otra parte, el proyecto se encargó de la difusión tanto de las actividades como de las convocatorias de voluntarios. Se contactaron alrededor de cincuenta colaboradores, entre estudiantes de diversas carreras, docentes, no docentes y graduados, a quienes también se capacitó.

La vinculación curricular se dispuso en torno a las asignaturas Taller de Gráfica, Producción Gráfica, Taller de Lenguaje I y II y Producción Radiofónica. A su vez, el proyecto estuvo financiado por el Programa de Voluntariado Universitario del Ministerio de Educación de la Nación, el Programa de Becas de la Secretaría de Extensión Universitaria de la Universidad Nacional de Córdoba y el Fondo de Cooperación Local de la Embajada de Finlandia en la Argentina.

A la fecha de presentación al Premio Presidencial "Prácticas Educativas Solidarias en Educación Superior" 2010, algunos indicadores de impacto de este proyecto mostraron que 60 mil páginas de texto habían sido digitalizadas, corregidas, entregadas en soportes tales como CDs y/o MP3 y subidas a la biblioteca de Tiflolibros. A su vez, 140 ciegos o personas con baja visión utilizaron estos productos. Finalmente, cincuenta docentes han facilitado sus producciones para ser digitalizadas.

En términos de difusión, además de las capacitaciones más arriba mencionadas, se confeccionaron 100 afiches, se produjeron 1.000 folletos impresos y en braille, se repartieron cerca de 5.000 comunicaciones virtuales y se contactó a alrededor 300 periodistas con gacetillas informativas.

Experiencia: Intervención psicomotriz en centros de atención primaria de la salud, jardines y centros de cuidado infantil en distintos barrios de contextos vulnerables de la ciudad de Córdoba.

Instituto de Educación Superior "Dr. Domingo Cabred", Córdoba

Descripción de la práctica educativa solidaria:

Gran cantidad de personas de distintos barrios humildes de la ciudad de Córdoba y próximos a ella no posee cobertura de salud. Esto pone de relieve el lugar central que los Centros de Atención Primaria en Salud (CAPS) ocupan como pilares de la salud pública. Por su parte, son los Centros de Cuidado Infantil (CCI) los que reciben generalmente a los niños, desde edades tempranas, y están en estrecho contacto con las familias.

Los datos relevados por el Instituto de Educación Superior "Domingo Cabred" en los últimos cuatro años, a través de la administración de la Prueba Nacional de Pesquisa (Prunape), revela que 6 de cada 10 niños de entre 1 y 5 años de sectores vulnerables de la ciudad de Córdoba presenta riesgo en su desarrollo.

Para atender a estas necesidades que surgen del contexto, desde el año 2003 los estudiantes del Instituto de Educación Superior "Dr. Domingo Cabred" de la carrera de Psicomotricidad, asisten a la población vulnerable de la ciudad de Córdoba y otras poblaciones cercanas, con el propósito de articular recursos y acciones tendientes a promover un desarrollo infantil pleno y libre de desventajas.



Los estudiantes trabajan con una complejidad creciente: inicialmente analizan situaciones hipotéticas, continúan con la observación de casos reales y culminan el proceso con el desarrollo de Prácticas cuyo propósito apunta a acercar a los estudiantes a una realidad social y dotarlos de instrumentos para las nuevas y complejas intervenciones en los distintos niveles de prevención.

Los estudiantes desarrollan actividades en torno a la prevención primaria, secundaria y terciaria de la salud.

Con respecto a la prevención primaria, realizan acciones de promoción de desarrollo psicomotor para lo cual llevan a cabo Talleres de Psicomotricidad con niños, Talleres de Promoción del Desarrollo con Padres, y también acciones con los docentes y el equipo de Salud. Asimismo realizan el diagnóstico basal de los niños que asisten a los Centros de Cuidado Infantil y Jardines de Infantes de 6 barrios, así como el control del niño sano en los dispensarios de 14 barrios de la ciudad de Córdoba.

En lo referente a la prevención secundaria, los estudiantes realizan en la comunidad acciones de detección, diagnóstico y tratamiento de los niños que presentan alteraciones en su desarrollo psicomotor.

86



En el nivel de prevención terciaria, los estudiantes brindan asistencia interdisciplinaria a los niños con patologías irreversibles utilizando la Cámara Gesell del Instituto Cabred. El objetivo es contribuir a mejorar su calidad de vida.

Las prácticas de tercero y cuarto año de la carrera de Psicomotricidad se desarrollan en 12 ciudades de Córdoba, en los dispensarios o Centros de Atención Primaria en Salud (CAPS). Por otro lado, las actividades en Jardines y centros de cuidado infantil se ejecutan en 5 barrios de la misma ciudad.

De este modo se busca morigerar los efectos de la pobreza en el desarrollo infantil que da cuenta de alteraciones en el crecimiento y desarrollo de diferentes competencias: cognitivas, socio afectivas y de aprendizaje, que se ponen de manifiesto a través del fracaso escolar, el retardo mental socio cultural y la exclusión social.

En el proyecto participan activamente 3 cátedras: "Práctica de Promoción del Desarrollo Psicomotor" de 3º año; "Práctica Clínica en Atención Temprana" y "Práctica Clínica de Psicomotricidad", ambas de 4º año.

En el presente año participan un total de 160 alumnos y se ha podido llegar a, aproximadamente, 1000 beneficiarios directos.

Reconocimientos recibidos:

- Mención en el Premio Presidencial "Prácticas Educativas Solidarias en Educación Superior" 2006.

Experiencia: Promoción de la salud, prevención de enfermedades y asistencia médico-sanitaria a través de la organización de Jornadas Sanitarias en zonas rurales de riesgo de la localidad de Santo Tomé en la Provincia de Corrientes.

Instituto Universitario de Ciencias de la Salud de la Fundación H.A. Barceló, Santo Tomé, Corrientes

Descripción de la práctica educativa solidaria

Los estudiantes de 5º, 6º y 7º año de la carrera de Medicina, cursantes del Ciclo Clínico y de la Práctica Final Obligatoria, desde el año 2005, realizan distintas acciones tendientes a colaborar en la mejora de la situación sanitaria de la población rural de Santo Tomé, provincia de Corrientes. Lo hacen a través del fortalecimiento del sistema de salud, basado en la Atención Primaria de la Salud (APS) a nivel local, por medio de la aplicación y desarrollo del Plan Director de la Enseñanza de APS. Para ello promueven la articulación de redes con organizaciones de la sociedad civil, diseñan programas de investigación y desarrollan programas de educación para la salud que luego implementan en las zonas alejadas a Santo Tomé, con población en situación vulnerable.

Los estudiantes desarrollan distintas acciones comunitarias orientadas a la promoción integral de la salud:

- Educación para la Salud: los estudiantes organizan talleres orientados a alumnos, padres y docentes, en ámbitos educativos. Se realizaron charlas socioeducativas para promover la lactancia materna y sus beneficios psicosociales, tanto para la madre como para el niño, en 6 Salas de Atención Primaria y en la Sala de Maternidad del Hospital San Juan Bautista, dirigidas a mujeres embarazadas, puérperas y/o madres de lactantes.
- Jornadas sanitarias asistenciales en zonas rurales: los estudiantes realizan entrevistas socio sanitarias, evalúan factores de riesgo y protección existente, elaboran historias clínicas y efectúan controles del embarazo normal y patológico. Se deriva a centros asistenciales específicos si el caso así lo requiere. También llevan a cabo controles pediátricos a niños sanos y enfermos, con lo que se evita la necesidad de acudir a un centro asistencial de mayor complejidad. En la actualidad, todas las personas residentes en los lugares visitados han sido controladas y cuentan con Carpetas Familiares en los centros sanitarios. Cabe destacar que las jornadas sanitarias en zonas rurales se realizan ininterrumpidamente, desde el año 2005 a la fecha. En la actualidad la frecuencia es quincenal.
- Participación en Programas provinciales de Salud: campañas de prevención del Dengue; campañas de vacunación (prevención de la Rubéola Congénita y de la Fiebre Amarilla, Gripe A) y operativos de APS.
- Programas de investigación tales como: Detección del Mal de Chagas; Anemia Materno-Infantil
- Micro-televisivo de promoción de la salud "Nuestra Salud": con el que se busca transmitir información mediante la comunicación social para estimular cambios de actitudes que perjudiquen el estado de salud.

Estas prácticas preparan a los estudiantes para su futuro ejercicio profesional a través del desarrollo de destrezas y actitudes profesionales, no solo en lo estrictamente médico, sino que desarrollan habilidades comunicacionales que potencian la Atención Primaria en la Salud a través de la consolidación del vínculo médico-paciente. Así lo ha expresado Mariana Castañeda, alumna de 5º año de la carrera de Medicina: *"Las actividades como las Jornadas Rurales, producen en el estudiante otra mirada sobre la medicina. El contacto con la gente fuera del ámbito hospitalario es muy enriquecedor para formar al médico como persona que escucha y observa al enfermo o a la persona en riesgo de enfermar y su entorno. Vemos la realidad, y comprendemos las situaciones o determinantes que hacen que la persona enferme, haciendo que la enfermedad sea la consecuencia de una suma de factores. Recorrimos escuelas, comedores, visitamos domicilios, conformamos un buen equipo de trabajo...y eso es genial!!!"*

Reconocimientos recibidos:

- Mención Especial Premio Presidencial "Prácticas educativas solidarias en Educación Superior" 2008



Experiencia: Programa de asistencia, prevención y promoción de la salud bucal destinado a bebés y niños con discapacidad para mejorar su calidad de vida.

Universidad Nacional de Cuyo, Facultad de Odontología, Cuyo, Mendoza

Descripción de la práctica educativa solidaria

El Programa "Sonreímos" tenía cinco años de vida al momento de presentarse al Premio Presidencial "Prácticas Educativas Solidarias en Educación Superior" 2010. Fue pensado desde sus orígenes bajo el concepto de atención primaria de la salud, con énfasis en los factores sociales y económicos de los pacientes.

La atención temprana odontológica del Programa reúne un conjunto de intervenciones en el área bucal y el complejo orofacial. Están dirigidas a los bebés y niños con trastornos en su desarrollo o que tienen el riesgo de padecerlos, con necesidades permanentes o transitorias en su familia o su entorno.

El diagnóstico global desde donde parte el proyecto les indicó la ausencia de acciones de promoción de la salud bucal en instituciones educativas especiales de la provincia de Mendoza, en tanto en las escuelas comunes estas actividades sí se realizaban.

Con esta problemática identificada, se gestó un proyecto de aprendizaje-servicio con eje en educación para la salud. La vinculación curricular se articuló desde los contenidos de la asignatura Atención Odontológica del Paciente Discapacitado.

En talleres y clases semanales cursados durante el primer semestre de cada ciclo lectivo, los estudiantes de cuarto y quinto año de la carrera de Odontología abordan, desde la teoría los contenidos respectivos que luego pondrán en práctica. Asimismo, asisten al Centro de Atención Odontológica al Discapacitado, donde realizan observaciones pertinentes con la tarea que van a realizar. Tienen además en ese Centro su primer contacto con la familia y el tratamiento odontológico propiamente dicho. En simultáneo, los estudiantes se vinculan con los pacientes a partir de la confección de dibujos con el fin de evaluar el grado de madurez cognitiva y motriz de los pacientes. Esta práctica ha significado para los estudiantes la posibilidad de acceder a una experiencia concreta en terreno.

Luego, se realizan diversas charlas de educación para la salud bucal en escuelas de educación especial. Asimismo se diseñan e imprimen folletos escritos en sistema Braille, se entregan cepillos dentales, se confeccionan cepilleros en las aulas y se transmiten pautas esenciales y técnicas de higiene oral. Con posterioridad, los estudiantes diagnostican a los pacientes y derivan los casos a la Facultad. De esta manera, en el Centro de Atención Odontológica al Discapacitado o bien en el Centro Odontológico para el Bebé Especial, instituciones a través de las cuales la Facultad opera como Hospital Escuela Odontológico, se brinda asistencia bucal, tanto a los pacientes derivados, como también a aquellos que conforman la denominada "demanda espontánea".

El servicio voluntario que han realizado los 65 estudiantes que han participado de este proyecto en el último año (250 han sido en total desde los inicios de esta práctica educativa solidaria), les insumió cuatro horas semanales. Participaron activamente tanto en la planificación como en la ejecución de las diversas acciones orientadas a mejorar su calidad de vida de los pacientes.

Desde la puesta en marcha del programa "Sonreímos", la comunidad educativa de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de Cuyo ha atendido más de 1000 pacientes, distribuidos en 20 escuelas de educación especial.

