

LA CONTRIBUCIÓN DEL APRENDIZAJE-SERVICIO AL APRENDIZAJE POR COMPRENSIÓN Y LA FORMACIÓN EN VALORES

Terán, E.

CONICET. Colegio Pablo Apóstol. Avda. Aconquija 2577. 4107 Yerba Buena, Tucumán, Argentina.

Instituto de Enseñanza Superior San Miguel. Monteagudo 341. 4000. Tucumán. Argentina

Tel: 54-0381-4354416. E mail enriqueteran@gmail.com

RESUMEN

El objetivo de este trabajo es analizar algunas ideas referidas a la relación entre el aprendizaje-servicio, la enseñanza para la comprensión y la educación en valores, entendidos como los principales retos para la inserción social de los niños y jóvenes. Se presentan también los factores sociales que intervienen en el desarrollo de habilidades de aprendizaje. Se analizan el aprendizaje significativo y la importancia de los valores y se proporcionan algunos ejemplos.

PALABRAS CLAVE: aprendizaje-servicio, aprendizaje por comprensión, educación en valores.

1. INTRODUCCIÓN

Un ilustre pensador y filósofo tucumano como lo fue Alberto Rougés (1880-1945), aludió al carácter formativo que debe tener la enseñanza secundaria, en el sentido de forjar el espíritu de los estudiantes en un complejo de problemas, y afirmaba que dicha formación debe cumplir una finalidad doble: formación de aptitudes y de valoraciones. Destacaba para la primera, la preparación para la vida y el saber de las culturas y la tradición del país; mientras que para las valoraciones, bregó por la libertad creadora, que definía como la "libertad en el movimiento del ser en su ascensión a las más altas jerarquías". Sintetizó estas ideas en la expresión taquigráfica de profundo significado y contenido "No se concibe, pues, una organización democrática eficaz sin una vasta obra educacional".

En un tiempo más reciente, un equipo de neurocientíficos aludió en relación al enseñar a comprender que "Ayudar a pensar es tarea que demanda la construcción de un país en donde educar a nuestros jóvenes tenga sentido" (Zuluaga Gómez, 2001), mientras que López Quintás (2003) se refirió a que "por naturaleza somos seres de encuentro. En el encuentro, acontecimiento decisivo en la vida humana, se descubren los valores y las virtudes".

Las características del aprendizaje-servicio responden a la aspiración aludida de Rougés, como enfoque o estrategia que abarca un complejo de problemas. Involucran desde los lazos escuela-comunidad y el alto protagonismo de los estudiantes hasta el impacto de estas actividades en la formación de niños y jóvenes y en la vida real de las comunidades, para mencionar solo los polos de un rico repertorio de atributos (Programa Nacional Educación Solidaria, 2010; 2008; CLAYSS, 2009).

Con estas reflexiones entro en la cuestión a tratar sobre el aprendizaje-servicio como un enfoque que por su doble intencionalidad, académica y sociocomunitaria solidaria, contribuye al aprendizaje por comprensión y la formación en valores.

Mis propósitos son: 1) sistematizar y analizar un conjunto de ideas sobre enseñanza por comprensión y educación en valores como los grandes desafíos actuales en la inserción social de los jóvenes; y 2) suministrar ejemplos de situaciones significativas de enseñanza-aprendizaje de mi experiencia personal.

2. EL APRENDIZAJE-SERVICIO COMO UN DESAFÍO

2.1. Los contextos y situaciones

Si partimos de la premisa “todo aprendizaje es el producto de la interrelación de dos variables: comportamiento y situación o contexto” (Oñativia, 1984), observamos desde las primeras etapas del desarrollo infantil y del desarrollo de los adolescentes, un complejo sistema de influencias sociales y educativas, que comprenden espacios, situaciones y contextos, desde el hogar, la familia y la escuela, el vecindario, los grupos informales de compañeros y amigos, hasta la cultura digital y las interacciones con las redes sociales. En fin, un mundo globalizado con sus influencias, algunas difusas y otras no tanto, algunas positivas y otras negativas, para estas etapas de la vida humana en las tres dimensiones señaladas por la Psicología del desarrollo: biosocial, cognitiva y psicosocial (Berger, 2007).

Desde la psicología educativa, Woolfolk (2006) nos presenta un conjunto de factores que debemos tener en cuenta en primera instancia, al constituir el aprendizaje un proceso polifacético en el que existen diferencias tanto personales como sociocomunitarias.

Las bajas expectativas pueden llevar a chicos y jóvenes a través del concepto de “no ser tan buenos para el trabajo escolar”, a una etapa psicológica de “indefensión aprendida”, entendiéndose por ésta a aquellas creencias de que “es imposible alcanzar el éxito”. En cuanto al emplazamiento, que consiste en asignar diferentes experiencias académicas de acuerdo al rendimiento o la condición socio-económica, o determinados contextos y ámbitos, debe realizarse un diagnóstico muy cuidadoso y prudente, de tal manera de no agravar situaciones de vida ya tristes de por sí, y planificar etapas de superación que se proyecten en la inserción social y laboral o de continuidad de los estudios. Sin embargo, debemos señalar también factores positivos que pueden proporcionar contextos de resiliencia, como estilos de crianza, un cálido ambiente familiar, o el efecto del vecindario (Berger, 2007), que consiste en la creación de una red informal de vecinos que proporciona eficacia colectiva: seguridad, afecto y cuidado a los chicos de una cuadra, barrio o comunidad.

En la discusión acerca de la interdisciplinariedad entre biología, educación y desarrollo infantil temprano (Rolla, Hinton y Shonkoff, 2011), se señala la importancia de las oportunidades de desarrollo adecuado para la inserción social, destacando el papel del cultivo de habilidades y motivaciones en etapas tempranas como condición para generar motivación en etapas posteriores,y que una base débil minará gravemente la vitalidad social y económica de una comunidad o nación.

Observamos aquí el impacto positivo y las respuestas válidas de los proyectos de aprendizaje-servicio de la experiencia argentina y latinoamericana en la retención escolar e inclusión social y educativa, o en la amplificación del efecto del vecindario a través de la interacción escuela-OSC, como hemos observado y vivenciado durante estos años en los Seminarios Internacionales y en nuestras actividades.

Sin dejar de tener en mente la forma de enseñar como un proceso cultural que comprende la familia, la cultura y las estructuras sociales, políticas y económicas, reflexionemos sobre nuestro compromiso y responsabilidad al admitir que en cada estrategia de enseñanza-aprendizaje se verifica la puesta en práctica de aquellos procedimientos y medios que permiten transformar estructuras psicológicas existentes y favorecer el surgimiento o adquisición de otras estructuras psicológicas (López et al, 2001). Dirigimos ahora nuestra atención al ámbito de la “nueva escuela” en relación a las posibilidades y desafíos del aprendizaje-servicio en las dimensiones cognitiva y de los valores.

2.2. Aprendizaje por comprensión

Si el deseo de conocer, de explorar, de comprender, constituyen un componente central de la naturaleza humana, Piattelli Palmarini (2004) se preguntó ¿por qué se resisten las ganas de estudiar? Es a través de motivaciones y significados que se otorga sentido a lo que se sabe y a todo aquello que queda por averi-

guar, con presencia constante del testimonio del educador y la organización de espacios y comunidades que se conserven y sostengan en el tiempo, en el contexto de un clima institucional.

Wagensberg (2007) estima que una buena escuela es un lugar propicio para: proporcionar estímulos, conversar y comprender. La creación de espacios libres de tensiones y en un ambiente de respeto, deja fluir a la estimulación como elemento crucial que permite pasar de un estado de ánimo a otro. Pensemos en la primera etapa de los proyectos de investigación e intervención comunitaria, cuando nuestros alumnos conciben una idea para investigar y al mismo tiempo se preguntan por el papel o función en la sociedad de la futura búsqueda. Los proyectos de aprendizaje-servicio pueden originarse en la sinergia de tener una idea -percibir una necesidad-, relacionando la curiosidad, duda o incertidumbre con la empatía y la prosocialidad. Y esto nos lleva a crear un grupo comprometido en el que tiene lugar la conversación: con la realidad (observar, detectar una necesidad), con el prójimo (desde el más cercano, compañeros y profesores hasta el de otros chicos, personas, grupos o comunidades) y con uno mismo (la reflexión). De esta manera, y con la ampliación del aula a los espacios de biblioteca, sala de informática, laboratorio y comunidad, deviene la comprensión, a través del pensamiento divergente, de la atmósfera de trabajo propicia para las dudas, ...para las preocupaciones relacionadas con fenómenos y situaciones reales. Los proyectos de aprendizaje-servicio transforman apatía e indolencia en ganas de estudiar, constituyendo un elemento irremplazable el contacto e inmersión en la realidad,....en otras realidades.

En su esbozo de las cinco mentes del futuro, Gardner (2008) nos ofrece un interesante espectro de perspectivas como aspectos de potencialidad formativa de cara a un futuro. Changeux (2010) describe al futuro como un mundo frágil e incierto, colocando sus esperanzas en aquellas operaciones de nuestro cerebro que permitan inventar un futuro más solidario y feliz para y con cada uno de nosotros.

En el planteo de la mente disciplinada observamos con interés en los proyectos de aprendizaje-servicio las formas complementarias de generar conocimiento, o en otros términos, las múltiples vías de acceso, ricas en contenidos, la pluralidad de enfoques. Como técnica participativa de comunicación social, mis alumnos -jóvenes entre catorce y dieciséis años-, combinaron contenidos científicos con análisis literario, expresión artística y TIC en la elaboración original de una animación sobre el cuento Anaconda de Horacio Quiroga, drama en la selva misionera. Como parte de un proyecto sociocomunitario, chicos y jóvenes de realidades socioculturales diferentes unieron sus intereses y esfuerzos, desde el contacto naturalista con pájaros y árboles, hasta la elaboración informática de una muestra temática sobre el bosque nativo de la Sierra de San Javier en Tucumán. Estos procesos permiten la manifestación de la mente creativa de los alumnos.

La mente sintética es otro desafío para el futuro. Los proyectos de aprendizaje-servicio en un alto porcentaje tratan cuestiones de la naturaleza y de la sociedad, de la salud comunitaria y ambiental. Un desafío actual y futuro es el de las interrelaciones, puentes e interdisciplinariedad entre las ciencias naturales con las ciencias sociales, y a través de los valores, con las humanidades y la religión, un diálogo que pensadores e investigadores ya comenzaron.

Estos elementos nos invitan a reflexionar sobre la potencialidad del aprendizaje-servicio en la incorporación por niños y jóvenes de complejos sistemas interpretativos de la realidad y del mundo contemporáneo.

2.3. Formación en valores

Las mentes respetuosa y ética nos remiten a la formación en valores. El aprendizaje-servicio constituye una alternativa pedagógica para la incorporación de los valores desde una concepción universal de la dignidad de la vida humana. Si analizamos los objetivos y fines de la ciencia delimitados por Juan Pablo II, observamos en un nivel próximo, el de la búsqueda de la verdad; en un nivel intermedio, la satisfacción de las necesidades justas de la vida y el vencimiento de los diferentes males que la amenazan;

y como fin último, el convertirse en crecimiento humano, con una aspiración a la justicia y dignidad fundadas sobre la verdad. Estos fines deberían ser extrapolados a todas las actividades y aspiraciones del hombre, aquellas que, como el aprendizaje-servicio, marcan su itinerario hacia el bien común y el desafío de forjar otros mundos posibles.

Una reflexión de Alberto Rougés (1938) debiera ser nuestra premisa: “El camino debe estar presidido por valoraciones espirituales y no ser absorbido por la actividad económica y valoraciones materiales”.

3. CONCLUSIONES

El siguiente sumario cierra estas reflexiones sobre aprendizaje-servicio, comprensión y valores.

- el aprendizaje-servicio permite valorar una diversidad de estilos cognitivos y experiencias personales en niños y jóvenes.
- cultiva motivación y habilidades desde etapas tempranas de la vida y las potencia y fortalece en la adolescencia.
- a través de los significados, estímulos y conversación proporciona una base sólida para el surgimiento y consolidación de la comprensión del mundo y el compromiso social.
- permite intersectar lo universal con lo regional, y así relacionar la complejidad de los subsistemas del mundo.
- el aprendizaje-servicio orienta la educación a la valoración del otro, del prójimo, de otras realidades, como una verdadera concepción de la vida humana.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a las instituciones que me proporcionan los espacios físicos y el ámbito humano para el desarrollo de proyectos: CONICET, Colegio Pablo Apóstol e Instituto San Miguel. A los integrantes del Programa Nacional Educación Solidaria y CLAYSS por sus aportes, estímulo, reflexiones. A todos mis alumnos, egresados y actuales, participantes de los proyectos de aprendizaje-servicio, presentes siempre. Al apoyo incondicional de mi esposa e hijos. A mis queridas Evelina y Cecilia que iniciaron este itinerario allá por 1996.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Berger, K.S. (2007). *Psicología del Desarrollo. Infancia y adolescencia*. Madrid. Editora Médica Panamericana.
- Changeux, J.P. (2010). *Sobre lo verdadero, lo bello y el bien. Un enfoque neuronal*. Buenos Aires. Katz Editores.
- CLAYSS. (2009). *Manual para docentes y estudiantes solidarios*. (2009). Buenos Aires. Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario.
- Gardner, H. (2008). *Las cinco mentes del futuro*. Barcelona. Ediciones Paidós Ibérica.
- López, L.F.; Martínez Sanchez, M.E. y Zuluaga Gómez, J.A. (2001). Neurodesarrollo y educación (267-280). En: Zuloaga Gómez, J.A (ed.). *Neurodesarrollo y estimulación*. Bogotá. Editorial Médica Panamericana.
- López Quintás, A. (2003). *El libro de los valores*. Buenos Aires. Ediciones CONSUDEC - Puerto de Palos.
- Oñativia, O.V. (1984). *Bases Psicosociales de la Educación*. Buenos Aires. Editorial Guadalupe.
- Piatelli Palmarini, M. (2004). *Las ganas de estudiar. Cómo conseguirlas y disfrutar con ellas*. Barcelona. Crítica.
- Programa Nacional Educación Solidaria (2008). *Aprendizaje-servicio en la escuela secundaria*. Buenos Aires. Ministerio de Educación.
- Programa Nacional Educación Solidaria (2010). *Itinerario y herramientas para desarrollar un proyecto de aprendizaje servicio*. Buenos Aires. Ministerio de Educación.

- Rolla, A.; Hinton, C.; Shonkoff, J. (2011). Hacia un modelo interdisciplinario: Biología, interacción social y desarrollo infantil (71-89). En: Lipina, S. y Sigman, M. (eds.). La Pizarra de Babel. Puentes entre las neurociencias, psicología y educación. Buenos Aires. Libros del Zorzal.
- Rougés, A. (2005). Ensayos (1905-1945). Tucumán. Centro Cultural Alberto Rougés. Fundación Miguel Lillo.
- Wagensberg, J. (2007). El gozo intelectual. Teoría y práctica sobre la inteligibilidad y la belleza. Barcelona. Tusquets Editores.
- Woolfolk, A. (2006). Psicología Educativa. Méjico. Pearson.
- Zuluaga Gómez, J.A. (2001). Neurodesarrollo y Estimulación. Bogotá. Editorial Médica Panamericana.

ABSTRACT

The aims of this work are to analyze some ideas referred to the relationship between service-learning, teaching for understanding and education in values as the major challenges for the social insertion of children and young people. The social factors involved in the development of learning skills are presented. The meaningful learning and the importance of values are analyzed and some examples are provided.

KEYWORDS: service learning, teaching for understanding, education in values.