

COMPARTIENDO APRENDIZAJES CON JÓVENES EN RIESGO DE EXCLUSIÓN SOCIAL

*Andrés G. N.; Maliqueo N. A.**

Centro Provincial de Enseñanza Media N° 36- Avellaneda y Mitre-C.P. 8340,
Zapala, Neuquén, Argentina.

*Tel: (54) 02942-423804- 02942-15415117. E mail nestorariel_tec_adm@hotmail.com

RESUMEN

Nuestra propuesta nace en el año 2009, con el fin de fortalecer y mejorar la calidad de la educación pública. En 2010 se ponen en juego las Prácticas profesionalizantes en articulación con el Centro de Formación Profesional N° 15, a modo de capacitación, dirigidas a los estudiantes del 5° año comercial. Posteriormente de haber adquirido los conocimientos de la capacitación "Técnicas para la búsqueda de Empleo", los estudiantes, divididos en equipos de trabajo, formularon una planificación de capacitación destinada a los sectores de exclusión socio laboral, en materia de entrevista laboral.

PALABRAS CLAVE: calidad- solidaridad- capacidades- proyecto de vida- participación activa- ciudadanía.

1. INTRODUCCIÓN

En 2009, la dirección del C.P.E.M. N° 36, decidió llevar adelante un estudio de mercado local, con el fin de fortalecer y mejorar la calidad educativa. A partir de los resultados obtenidos en la recopilación de datos del contexto socioproductivo, en 2010 se pusieron en juego las Prácticas profesionalizantes en articulación con el Instituto de Formación Profesional N° 15, Ex-C.E.Pa.Ho. N° 8. Con el propósito de institucionalizarlas y principalmente alinearlas dentro de las nuevas propuestas educativas con aprendizaje-servicio, como lo establece la nueva Ley de Educación Secundaria, se puso de manifiesto una propuesta educativa solidaria junto al programa de Plan de Mejoras Institucional, con el fin de acompañar y complementar la formación académica con la formación de aprendizaje-servicio, dirigida a los estudiantes de 5° año de ambos turnos. Las prácticas profesionalizantes implican poner en práctica los saberes adquiridos durante los cinco años de cursado e integrar los distintos contenidos de cada área curricular de la formación de Perito Mercantil. No podemos dejar de mencionar a otros factores que dieron luz a esta propuesta educativa: un alto índice de repitencia, el abandono de estudiantes en el ciclo básico y la falta de desarrollo de capacidades personales en lo que se refiere a la formación de un proyecto de vida ocupacional postsecundario y a la formación de un perfil profesional en los jóvenes egresados.

2. CON LAS MANOS EN EL ARADO...

Convencidos de que "otra educación es posible", basados en el servicio socio-comunitario iniciamos el recorrido a partir de la implementación del proyecto, definiendo nuestro plan de trabajo en dos momentos. El Primer momento correspondió a la capacitación destinada a los alumnos de 5° año comercial por el Centro de Formación Profesional N° 15, en materia de Formación de recursos humanos y Orientación y técnicas para la búsqueda de empleo. El Segundo momento consistió en la actividad solidaria "Planificación de una capacitación" realizada por los estudiantes de 5° año y destinada a la población que carece de conocimientos acerca de entrevista laboral. A este proceso, se le sumó la organización de clases de apoyo, buscando de esta manera disminuir la población repitente de nuestro establecimiento.

Para la selección del equipo de trabajo, se tuvo en cuenta la predisposición, interés y formación de cada

uno de los docentes que respondieron a la convocatoria emitida por la dirección del establecimiento. Se pidió a los interesados que acercaran su Curriculum Vitae, se analizó el historial de vida laboral de las personas postuladas y se llevó a cabo la primera reunión el 1 de septiembre de 2011, con el fin de presentarles el proyecto de Prácticas Profesionalizantes en Aprendizajes en Servicio e invitarlos a formar parte del Proyecto Institucional, dejando como evidencia una nota de presentación del plan y su aceptación. Se fijó una fecha estimada de encuentros para planificar en conjunto y establecer criterios en común que permitieran la sistematización del trabajo, y se dieron a conocer las diversas actividades que se llevarían a cabo durante el proceso.

El equipo de docentes estaba conformado por siete personas. Cada una de ellas posee una formación y particularidad que se ajusta a lo exigido por el plan: un profesor del área de Lengua y Literatura y de Teatro, para el logro de desarrollo de capacidades de oratoria de nuestros estudiantes; docentes pertenecientes al establecimiento en el área de mecanografía e informática, para la formación de capacidades en el uso de las nuevas tecnologías; y docentes del área contable, lo que permite la planificación de actividades para el desarrollo de la cultura emprendedora.

3. COMPARTIENDO APRENDIZAJES CON JÓVENES EN RIESGO DE EXCLUSIÓN SOCIAL

Para poner en marcha el Plan Institucional, se organizó el dictado de clases de apoyo, junto a docentes pertenecientes al plan, en las áreas que arrojaban los índices más altos de desaprobación en los años inferiores. En cuanto a la actividad solidaria planificada con los estudiantes de 5° año, se llevó a cabo un taller de integración entre ambos turnos. En esta actividad, se hizo la presentación del equipo de trabajo de docentes perteneciente al Plan de Mejoras. El 1 de noviembre se entregó a los estudiantes la consigna de trabajo, que consistió en la elaboración de una planificación a partir de una guía confeccionada por la coordinación del proyecto. Posteriormente, ésta recibió las producciones para su evaluación.

Para llevar a cabo esta actividad se presentaron tres equipos de trabajo. Solo uno de los tres equipos la pudo llevar adelante, a través de la propuesta denominada "Compartiendo Aprendizajes con Jóvenes en Riesgo de Exclusión Social", nombre elegido por los estudiantes. Este grupo respondió a la consigna de manera satisfactoria. El trabajo fue dinámico y eficiente para llevar a cabo la actividad solidaria, que se basó en la capacitación a jóvenes en riesgo socio laboral, con el fin de brindarles herramientas en materia de entrevista laboral. Sus integrantes confeccionaron una agenda de entrevistas para visitar los medios de comunicación y diseñaron volantes y afiches. El lugar elegido fue el salón del Ex Club Argentino de nuestra localidad, con la participación activa de los actores y una retroalimentación destinada a compartir aprendizajes y experiencias en el marco de la búsqueda de empleo. Se confeccionó una encuesta evaluativa, con el fin de obtener información en relación a la actividad realizada y medir el grado de satisfacción de los participantes.

Mediante esta actividad se puso en evidencia las siguientes capacidades: trabajo en equipo, autonomía laboral, capacidad de planificar y coordinar de tareas, capacidad de organizar cronológicamente las tareas a realizar y temas a tratar, capacidad al momento de dirigirse al público, capacidad para seleccionar material bibliográfico y audiovisual y capacidad para seleccionar los recursos necesarios para la actividad.

Se trata de un aprendizaje basado en la experiencia y un ejemplo de participación ciudadana activa. Permite aplicar lo aprendido durante el proceso de prácticas profesionalizantes en otros contextos, bajo el marco de la solidaridad. El proceso de retroalimentación entre ambas instituciones permitió modificar, reformular y actualizar nuevos contenidos en los distintos programas pertenecientes a los años inferiores de la escolaridad del Nivel Medio.

Nuestra propuesta educativa está destinada a la formación de competencias y valores necesarios para

el buen desempeño en el mundo del trabajo y en el ejercicio de una ciudadanía solidaria. Este proyecto demuestra que nuestra institución educativa no actúa de forma desarticulada y aislada. En cambio, le otorga identidad educativa a través de la vinculación con el contexto y así demuestra su integración con la comunidad.

4. CONCLUSIÓN: IMPACTO DE LA EXPERIENCIA...

Consideramos importante destacar el impacto a nivel local, regional, provincial y nacional que generó la experiencia de la actividad solidaria. Nuestra institución ha sido convocada a dos eventos: el 17 de noviembre del año 2011, al Encuentro de estudiantes solidarios realizado en la ciudad Autónoma de Buenos Aires, representando a la Provincia de Neuquén; y los días 19 y 20 de noviembre, a la Primera Feria Provincial de Emprendedores de la Economía Social organizada por la Subsecretaría de Planificación y Acción para el Desarrollo- COPADE, en la ciudad de Neuquén Capital. Teniendo en cuenta que las prácticas profesionalizantes hacen referencia a contenidos relacionados con el campo de la emprendibilidad, hemos logrado establecer una articulación con el mencionado organismo con el fin de fortalecer la capacitación y llevar a cabo líneas de acciones que favorezcan la formación de nuestros futuros egresados. Nuestro proyecto ha sido distinguido con una Mención de Honor por el Ministerio de Educación de la Nación bajo el marco del Programa Nacional Educación Solidaria, en la convocatoria a los Premios Presidenciales de Escuelas Solidarias 2011.

Nuestro plan institucional posee tres procesos fundamentales: capacitación destinada a los estudiantes de 5° año Comercial en materia de empleabilidad (técnicas para búsqueda de empleo, formación del perfil profesional) y emprendibilidad (formación de la cultura emprendedora, proyecto de vida ocupacional) para el acompañamiento de su desvinculación del nivel medio; actividad solidaria, con el propósito de evidenciar las competencias adquiridas por los equipos de trabajo y responder a la nueva ley de Proyectos de Educación Solidaria Institucionales de la Educación Media para promover la participación ciudadana y activa de los estudiantes; y el programa de apoyo escolar. Este último obedece a la estructura de un plan para el dictado de clases de apoyo en aquellas materias que estadísticamente arrojan mayor índice de desaprobados. Hoy podemos dar cuenta de que el índice de repitencia, a comparación de años anteriores, ha disminuido de un 9% al 4%, desde primero a cuarto año. Nuestro plan posee una perspectiva de inclusión, dando prioridad a los estudiantes y a los distintos momentos donde éstos requieren de apoyo y acompañamiento en su trayectoria escolar. Por otro lado se pretende que la mayor cantidad de estudiantes que terminen el cursado de los cinco años de escolaridad logren finalizar sin adeudar las materias pertenecientes al nivel, mediante el proceso de seguimiento de egresados, diseñado dentro del Plan de Mejoras Institucional.

AGRADECIMIENTOS

A los profesores que formaron parte del Plan de Mejora año 2011, a instituciones tanto públicas como privadas y a los medios de comunicación de la localidad de Zapala.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- González A., Giorgetti D. (2005). Educación Solidaria Itinerario y herramientas para desarrollar un proyecto de aprendizaje-servicio. Ministerio de Educación Presidencia de la Nación.
- González A., Mella L, Walther L. y Montes R. (2007). Experiencias ganadoras del Premio Presidencial "Escuelas Solidarias". Ministerio de Educación Presidencia de la Nación.
- Rosenstraj A., Cresta C. (2008). Orientación para el desarrollo institucional de propuestas de enseñanza sociocomunitarias solidarias. Ministerio de Educación Presidencia de la Nación.