

## APOYANDO AL FUTURO, UN CASO DE APRENDIZAJE-SERVICIO EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE RÍO CUARTO (UNRC)

*Biasi, N. I.<sup>1\*</sup>; Guazzone, J.<sup>2</sup> y Broll, L.E.<sup>3</sup>*

<sup>1</sup>\*UNRC-Facultad de Ciencias Económicas, Rutas 8 y 36 (5800), Río IV, Córdoba, Argentina. Tel +54 358 4623631. Email: nbiasi@eco.unrc.edu.ar

<sup>2</sup>Facultad de Cs. Exactas, Físico-Químicas y Naturales, UNRC. Rutas 8 y 36 (5800), Río IV, Córdoba, Argentina

<sup>3</sup>Facultad de Cs. Económicas, UNRC. Rutas 8 y 36 (5800), Río IV, Córdoba, Argentina

### RESUMEN

Se propone volver acción y realidad lo propugnado en el Estatuto y Plan Estratégico Institucional (UNRC; 1997); esto es producir conocimiento para contribuir a la solución de problemas sociales; ello con una visión crítica y con responsabilidad social. Los involucrados realizan actividades desde el año 2002, en barrios urbanos periféricos, con esfuerzos significativos que justifican que la Universidad, en su acción de "extensión universitaria", formalice estas acciones, generando el espacio propicio para desarrollar prácticas socio comunitarias que involucren a docentes y alumnos universitarios en actividades de aprendizaje-servicio. Los destinatarios son niños y adolescentes. La estrategia seleccionada es la implementación de talleres.

**PALABRAS CLAVE:** Responsabilidad Social Universitaria, aprendizaje-servicio, vulnerabilidad, niños y adolescentes, barrios urbanos periféricos.

### 1. INTRODUCCIÓN

Apoyando al Futuro, proyecto de Extensión aprobado por el Ministerio de Educación - Secretaría de Políticas Universitarias en el marco del Programa de Promoción de la Universidad Argentina-Convocatoria 2010- se implementa en barrios urbanos periféricos de la Ciudad de Río IV (Provincia de Córdoba, Argentina). La delincuencia juvenil, la temprana edad para el desarrollo de las adicciones, el elevado número de niñas madres, los hogares desmembrados, el alto grado de repitencia, la escolaridad insuficiente derivada de la deserción escolar, la falta de medios para acceder a la educación y a una integración efectiva; son algunos de los factores propios de estos sectores; lo que determina claras desventajas respecto al resto de la población y expone a niños y adolescentes a situaciones de mayor riesgo social.

Si bien los destinatarios están contenidos en el sistema educativo, se encuentran con grandes limitantes económicos, sociales y culturales que obstaculizan su permanencia en el sistema, y dificultan el acceso a otras reales instancias de formación y capacitación en temáticas específicas que permitan fortalecer sus capacidades personales, generar hábitos de estudios y aspirar en un futuro mediano a iniciar estudios superiores.

Con respecto a la educación no formal, estos sectores son espacios de convivencia donde la discriminación contribuye a una construcción colectiva estigmatizada por la autodiscriminación y la baja autoestima, que limitan aún más las posibilidades de superación personal. Es por ello que se hace necesario brindar herramientas para el desarrollo personal y formativo, pensando en el individuo como un ser social.

## 2. FUNDAMENTACIÓN

Se considera que la universidad pública, a través de sus docentes y alumnos, cuenta con la infraestructura necesaria y los recursos humanos capacitados para comprometerse con la formación de sectores desfavorecidos social, económica y culturalmente.

Gran parte de los involucrados en este proyecto vienen realizando actividades desde el año 2002, con esfuerzos significativos que hoy justifican la posibilidad de que, institucionalmente, la UNRC, en una acción de "extensión universitaria", formalice estas tareas, generando el espacio propicio para que distintas Unidades Académicas puedan realizar prácticas socio-comunitarias, involucrando a docentes y alumnos universitarios en actividades de aprendizaje-servicio concretas y que den respuesta a necesidades reales, para avanzar hacia una gestión socialmente responsable.

## 3. OBJETIVOS

- Contribuir a disminuir las situaciones de riesgo social que padecen los niños y adolescentes, generando instancias que contribuyan a mejorar el desarrollo personal y social, mediante el acceso a espacios de educación y participación en actividades socio-culturales concretas.
- Brindar un espacio institucional a docentes y alumnos universitarios que, mediante la realización de prácticas educativas de carácter socio-comunitarias, contribuyan a la formación en cada disciplina, fortaleciendo procesos de aprendizaje de manera significativa mediante instancias reales de aplicación de las distintas teorías.
- Contribuir a la formación constante y creciente de todos los involucrados en el proyecto.

## 4. DESTINATARIOS Y ACCIONES

Los destinatarios directos son los niños y adolescentes de 6 a 18 años de edad (conformando grupos cuyas diferencias de edades no superen los tres años) pertenecientes a barrios urbanos marginales de la ciudad de Río Cuarto.

La estrategia seleccionada consiste en generar un espacio institucional en el cual docentes y alumnos de las Unidades Académicas (Facultades) de la UNRC implementen talleres donde se desarrollen contenidos curriculares de cada especialidad.

Los equipos de cada taller están conformados por docentes responsables y alumnos universitarios quienes, conjuntamente, planifican y diseñan cada una de las actividades estableciendo criterios de seguimiento y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje en el marco del proyecto. Los talleres que conforman este proyecto se exponen a continuación.

### Taller de actividades lúdicas y recreativas

Objetivos:

- Rescatar expresiones de la cultura lúdica, tales como los juegos populares, tradicionales y autóctonos que los sectores populares conservan y expresan en sus formas de socialización.
- Implementar juegos de construcción y cooperativos, del mismo modo que expresiones deportivas culturalmente objetivadas que forman parte de las preferencias y adhesiones particulares y familiares.
- Conservar y promover el juego como expresión de cultura y una oportunidad para la diversión.

Ejecutores del Proyecto:

- Ayudantes de las cátedras: Juego para el nivel inicial. Sociología de la Educación y Conocimiento y

Juego. Carrera: Profesorado en Educación Física. Facultad de Ciencias Humanas. UNRC.

- Alumnos que cursan las asignaturas mencionadas en calidad de voluntarios.

### **Taller artístico cultural**

Objetivos:

- Disfrutar de horas espontáneas pero tuteladas, donde la incorporación de elementos artísticos y culturales les permita descubrirse, encontrarse, expresarse y comunicarse con otros.
- Construir un lugar de encuentro, un viaje a explorar nuevas posibilidades de ser y de hacer.
- Plantear un espacio vivencial de diferentes expresiones que propicie búsquedas personales y colectivas. A partir de la música, el movimiento, las imágenes, el modelado, las palabras, que se presentan como facilitadores de apoyos, sostenes, solidaridades, oportunidades de mostrarse, comunicarse, observarse, significarse.

Ejecutores del Proyecto:

- Ayudantes de las cátedras: Sociología de la Educación I. Carrera: Licenciatura en Psicopedagogía. Facultad de Ciencias Humanas. UNRC. Taller de Expresiones Folkóricas del Departamento de Arte, de la Secretaría de Extensión de la UNRC.
- Alumnos que cursan las asignaturas mencionadas en calidad de voluntarios.

### **Taller de expresión y radio**

Objetivos:

- Plantear un espacio abierto, de intercambio de saberes cotidianos, de desarrollo personal, y de apertura cultural, a través del uso de herramientas de comunicación radial y actividades artísticas.
- Fomentar la lectura y escritura.
- Introducir técnicas comunicativas para desarrollar micros radiales periódicos.

Ejecutores del Proyecto:

- Ayudantes de las cátedras: Comunicación Radiofónica, Práctica profesional en Medios (Radio) y Lenguaje y Comunicación. Facultad de Ciencias Humanas. UNRC.
- Alumnos que cursan las asignaturas mencionadas en calidad de voluntarios.

### **Taller de Alfabetización Digital**

Objetivos:

- Formar a los niños y adolescentes en el uso adecuado y crítico de las nuevas tecnologías.
- Descubrir en el uso de estas herramientas nuevas alternativas para mejorar su desempeño escolar.

Ejecutores del Proyecto:

Ayudantes de las cátedras: Sistema Informático de Apoyo a la Teleformación. SIAT. Secretaría de Extensión y Desarrollo de la UNRC. Facultad de Ciencias Exactas, Físico-Químicas y Naturales. UNRC.  
Alumnos que cursan las asignaturas mencionadas en calidad de voluntarios.

### **Taller de Apoyo Escolar**

Objetivos:

- Plantear el trabajo con los contenidos curriculares que demanda la escuela (qué se aprende), en un marco que favorece la construcción y apropiación de estrategias de aprendizaje (cómo se aprende), orientadas a la constitución de la autonomía del aprendiz (resultados esperados).
- Implementar modalidades de aprendizaje cooperativo (entre docentes, alumnos y sus padres).
- Procurar contextos motivantes que promuevan el interés intrínseco por las tareas y la constitución de una autoimagen positiva de los aprendices.
- Mejorar el rendimiento escolar y favorecer la permanencia y continuidad de los participantes en el sistema educativo.

Ejecutores del Proyecto:

- Ayudantes de la cátedra: Psicología. Condiciones y factores de aprendizaje escolar. Motivaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La enseñanza estratégica en la educación. Facultad de Ciencias Humanas. UNRC.
- Alumnos que cursan las asignaturas mencionadas en calidad de voluntarios.

## **5. RESULTADOS LOGRADOS Y CONCLUSIONES**

A partir de la implementación del proyecto "Apoyando al Futuro", se pueden mencionar algunos resultados que constituyen un puntapié inicial para continuar fortaleciendo la relación entre Universidad y sociedad.

- Intervención y compromiso de 10 docentes universitarios, como responsables de los talleres.
- Participación de 50 alumnos universitarios promedio en carácter de voluntarios.
- Vinculación con barrios periféricos de la ciudad y organizaciones sociales.
- Incorporación en los talleres y actividades de aproximadamente 300 niños y adolescentes.
- Capacitación a los docentes y alumnos involucrados en el proyecto en acciones socio-comunitarias.
- Generación de espacios de formación y participación para docentes y alumnos universitarios.
- Autoreflexión y revisión constante sobre los contenidos curriculares plasmados en los programas de cada asignatura.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

UNRC (2007). Plan Estratégico Institucional de la Universidad Nacional de Río Cuarto.  
<http://www.UNRC.edu.ar/UNRC/pei.html>.