

APRENDIZAJE—SERVICIO: CAPACITACIÓN PARA EL TRABAJO EN CONTEXTOS DE ALTA VULNERABILIDAD SOCIAL

*De Vincenzi, A.; *Mercadé, S; Doman, A.*

UAI

ariana.devincenzi@uai.edu.ar, silvia.mercade@vaneduc.edu.ar; andrea.doman@uai.edu.ar

UAI Chacabuco 90 4ºp (1069AAB) CABA, Argentina.

011 4342 7788 int 107. silvia.mercade@vaneduc.edu.ar

RESUMEN

Construyendo-Sé es un programa que la UAI desarrolla en escuelas insertas en comunidades de alta vulnerabilidad social con el apoyo de la CICAD—OEA. La crisis socioeconómica agranda la brecha entre estudiantes y comunidades, lo que requiere una capacitación específica. La filosofía que sostiene el Programa se basa en la formación de personas con capacidad de enseñar a asumir derechos propios, empoderando a quien lo hace. Así, Construyendo-Sé constituye una gran red en la que los múltiples actores trabajan sobre sus capacidades personales mientras transfieren el modo de hacerlo. Este trabajo sintetiza la historia de Construyendo-Sé y su estado actual.

PALABRAS CLAVE: promoción de la salud, investigación-acción pedagógica, enseñanza-aprendizaje, responsabilidad social, alteridad.

1. INTRODUCCIÓN

Construyendo-Sé es un programa que la Universidad Abierta Interamericana realiza con el apoyo de la Comisión Interamericana para el Control del Abuso de Drogas de la Organización de Estados Americanos (CICAD—OEA). Las actividades están sostenidas en los principios de aprendizaje-servicio.

Este Programa se fundamenta en bases científicas que evidencian que los programas preventivos escolares, con contenidos que contribuyen a identificar la presión social para consumir y promueven habilidades para lograr su rechazo, son los que permiten alcanzar mayor efectividad en la prevención del uso de sustancias tóxicas entre los jóvenes.

El desarrollo de actividades de aprendizaje-servicio está constituido por prácticas que buscan que los estudiantes apliquen sus conocimientos en algún contexto real. Construyendo-Sé elige desarrollarse en escuelas insertas en comunidades de alta vulnerabilidad social, por entender que son las más afectadas y con menos oportunidades de movilidad social sustentable y sostenible.

Una de las características que trae esta elección es que la brecha que se establece entre los estudiantes que desarrollan el programa en las aulas y los niños y maestros que participan en él es cada vez más grande, producto de la crisis social y económica. Esto hace que la capacitación específica que recibe el estudiante sea fundamental, no sólo por el manejo de contenidos y emociones, sino porque se convierte en una bisagra de la transmisión, que tiene por objetivo que el maestro se interese y se apropie del modo para multiplicarlo en su práctica cotidiana.

La filosofía que sostiene el Programa se basa en la formación de recursos humanos que tengan la capacidad de enseñar a asumir derechos propios, empoderando a quien lo hace. La paradoja es que para

instalar este modelo dentro de un programa es necesario capacitar a los capacitadores para que puedan ejercerlo y transmitirlo. Así, Construyendo-Sé constituye una gran red, en la que los múltiples actores que forman parte de ella trabajan sobre sus múltiples capacidades personales, mientras transfieren el modo de hacerlo desde contenidos educativos y una forma particular de plasmarlos.

El presente trabajo sintetiza la historia de Construyendo-Sé y su estado actual.

2. BREVE HISTORIA DEL PROGRAMA

Para emprender una intervención sobre un problema social prioritario, como es el avance en el uso de sustancias tóxicas en niños, niñas y jóvenes escolarizados provenientes de contextos sociales vulnerables, se tuvo en cuenta que el trabajo debía organizarse desde la interdisciplinariedad y la cooperación, conforme la complejidad de la problemática. Por consiguiente se convocó a investigadores, profesores y estudiantes universitarios, maestros de escuelas, niñas y niños escolarizados, familiares y agentes comunitarios: organizaciones no gubernamentales, gubernamentales y centros asistenciales. Además, con el objetivo de procurar el desarrollo del autocontrol individual y la resistencia colectiva ante la oferta de drogas, se consideró prioritario dejar capacidad instalada en las instituciones educativas y sociales destinatarias.

Construyendo-Sé es un programa para la promoción de estilos de vida saludables y sostenibles, y la prevención del consumo de drogas, que ya tiene dos ediciones completas. Se desarrolló en escuelas de educación primaria de comunidades vulnerables en dos provincias argentinas (Buenos Aires y Santa Fe), entre 2002 y 2009. Participaron 634 niños con sus docentes, así como estudiantes universitarios y sus profesores.

Cada edición del Programa se desarrolla en 3 años, con etapas diferenciadas:

- 1. Etapa inicial:** selección de jurisdicción, elaboración de convenios, convocatoria y selección, y capacitación de estudiantes universitarios, contactos iniciales con las escuelas asignadas, elaboración de diagnóstico por institución, diseño de cronogramas y plan de trabajo. También incluye la adecuación de materiales didácticos, planificaciones e instrumentos específicos para la investigación.
- 2. Etapa de trabajo de campo:** inclusión de los equipos interdisciplinarios de estudiantes universitarios en las escuelas. Desarrollo de las tareas en las aulas, registro de observaciones de clase, relevamiento de datos para investigación.
- 3. Etapa de evaluación de resultados y cierre:** análisis de los datos obtenidos. Conclusiones. Informes de investigación.

Algunas conclusiones obtenidas en la 1º edición (municipios de la provincia de Buenos Aires) y la 2º edición (Rosario) dan cuenta de que la participación de las niñas y niños en el programa tiende a mejorar significativamente su dominio en las áreas en cuestión: "conocimientos sobre sí mismos" (53% de los estudiantes presenta indicadores de mejoría), "cuidados de la salud" (un 73%) y "habilidades para la vida" (un 74%). Al hacerlo según género, se observa que las niñas desarrollaron mejor sus competencias relativas al eje "conocimiento de sí mismo", mientras que los niños mejoraron sus conocimientos relativos a los ejes "cuidados de la salud" y "habilidades para la vida". Los resultados de las dos primeras ediciones se encuentran publicados en revistas con referato.

3. TERCERA EDICIÓN - CIUDAD DE BUENOS AIRES.

En 2011, se inicia en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires la 3º edición de Construyendo-Sé, trabajando con escuelas del Distrito Escolar 05 (Barracas): Escuela Primaria Común N° 11, "República de Haití" y la Escuela Primaria Común N° 12 "Horacio Quiroga". Ambas escuelas tienen 4 secciones por grado, 2 en el turno mañana y 2 en el turno tarde. La población que asiste a estas escuelas vive en contextos de alta vulnerabilidad social.

El perfil de estudiante requerido para participar del Programa requiere buenas competencias comunicacionales, capacidad de empatía, plasticidad para adaptarse a situaciones cambiantes, sensibilidad para comprender a otros sin hacer juicios de valor, facilidad para vincularse con ideas y modos de expresarlas distintas a las propias.

Los contenidos de capacitación incluyen la historia y desarrollo del Programa, el sustento teórico que lo fundamenta y los modos de implementarlo. Para ello se trabaja sobre los contenidos específicos ligados a los tres ejes —“habilidades personales”, “habilidades sociales” y “cuidados de la salud”—, desde la mirada de los factores protectores y factores de riesgo, y se enseñan habilidades específicas para la planificación y la intervención con distintas dinámicas de grupo.

La brecha social que existe entre estudiantes y la comunidad con la que se trabaja requiere de una intervención específica sobre los estudiantes, que los ayude a repensar sus ideas y conceptualizaciones acerca de realidades con las que no tienen contacto para descubrir posibles prejuicios. Hay conceptos específicos que permiten abordar estos aspectos, tales como la noción de alteridad, los riesgos de establecer parámetros de educabilidad, diferencias entre solidaridad, asistencialismo y caridad, y la revisión de las propias matrices de aprendizaje.

La capacitación se estructura de acuerdo a los principios del aprendizaje situado: se caracteriza con mucho detalle el contexto de trabajo y su entorno con ejemplos concretos, relatos de experiencias, fotografías y se invita al estudiante a ponerse en situación de interacción con este contexto, para luego posicionarlo en la perspectiva de la tarea concreta a realizar. Esta interacción permite al estudiante notar su disponibilidad interna para participar de un programa inserto en una comunidad de alta vulnerabilidad social, y decidir si participará o no. Los capacitadores mantienen la escucha activa para trabajar sobre las ideas previas de los estudiantes.

Sobre el final del proceso de capacitación formal, se conforman equipos interdisciplinarios que funcionarán durante todo el año lectivo, compuestos por tres o cuatro estudiantes, respetando sus preferencias y capacidades; se supervisa el armado de actividades y se los capacita para la toma del registro de observaciones. Se destina tiempo de trabajo al fortalecimiento de cada equipo en la asignación de roles y las funciones de apoyo y sostén entre compañeros, así como en la consolidación de todo el equipo que trabaja en cada escuela. Cada equipo interdisciplinario desarrollará actividades durante diecinueve semanas con todos los grupos paralelos del mismo nivel durante el turno tarde.

A lo largo de todo el proceso, se busca la relación entre la teoría aprendida en contextos académicos y la práctica desplegada en contextos reales. Las realidades que presentan estas escuelas son cambiantes, limitan la tarea, requieren alto equilibrio emocional y ponen a prueba la capacidad de adaptación de cada estudiante. Cada semana se desarrollan reuniones de equipo con el coordinador del Programa en la unidad escolar para revisar las prácticas docentes de los estudiantes, revisar estrategias de intervención específicas y corregir las planificaciones.

4. CONCLUSIÓN

La articulación entre la formación académica y el campo en el que se desempeña un profesional es central a la hora de planificar el perfil de un graduado universitario.

La responsabilidad social de la universidad requiere el desarrollo de proyectos enmarcados en el concepto de aprendizaje-servicio, que estimulen al estudiante a comprometerse con la comunidad de la que forma parte, vinculándose desde una faceta pre-profesional que le permita enriquecer su experiencia educativa, al tiempo que aporta a la comunidad algo que ella necesita. La UAI elige hacerlo desde la integración al colectivo social en el que se incluye cada proyecto.

Los estudiantes, docentes y coordinadores que trabajan en cada espacio de Construyendo-Sé lo hacen desde la promoción del empoderamiento, el conocimiento de distintas opciones, el fortalecimiento de la toma de decisiones personales y el aporte a un proyecto colectivo, como modo de enriquecer a las personas y a la sociedad. Construyendo-Sé elige trabajar en comunidades vulnerables de bajos recursos porque es donde la brecha de la vulnerabilidad se hace más profunda, ya que el derecho a elegir no se puede ejercer por falta de opciones.

AGRADECIMIENTOS:

Personal directivo y docente de la Escuela n°12 DE 5.

Personal directivo de la Escuela 11 DE 5.

Dr. Antonio Lapalma.

Lic Verónica Risso Patron.

Dr. Gabriel De Ortúzar.

Lic Sabrina Villanueva.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alliaud, Andrea; Antelo, Estanislao (2009). *Los gajes del oficio. Enseñanza, pedagogía y formación*. Buenos Aires. Aique Grupo Editor.
- Becoña Iglesias, Elisardo. (2002). *Bases teóricas que sustentan los programas de prevención de las drogas*. Madrid, Universidad de Santiago de Compostela. Delegación de Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas.
- Comisión Interamericana para el Control del Abuso de Drogas/CICAD (2009-2010): *Informe subregional sobre uso de Drogas en población escolarizada. Segundo Estudio Conjunto Información para el Diseño de las Estrategias Nacionales y Regionales sobre la Problemática de Drogas en Jóvenes*.
- Comisión Interamericana para el Control del Abuso de Drogas/CICAD (2009). *Las Escuelas de Educación Frente al Fenómeno de las Drogas en América Latina y el Caribe*. Washington, D.C.; Buenos Aires, Argentina.
- Cyrułnik, B. (2002). *Los patitos feos. La resiliencia: una infancia infeliz no determina la vida*. Barcelona. Gedisa.
- Czeresnia, Dina; & Machado de Freitas, Carlos (Orgs.). (2006). *Promoción de la salud. Conceptos, reflexiones, tendencias*. Buenos Aires. Lugar Editorial.
- Skliar, C. (et al) (2009). *Experiencia y alteridad en educación*. Buenos Aires. Homo Sapiens.
- Skliar, C. (2007). *La educación que es del otro*. Buenos Aires. Noveduc.

ABSTRACT

Construyendo-Sé is a program that UAI develops in schools embedded in communities of high social vulnerability, with the support of CICAD-OEA. The socioeconomic crisis widens the gap between students and communities, which requires specific training. The philosophy that supports the Program is based on the formation of people with teaching capability to take own rights, empowering them to do so. So, Construyendo-Sé is a large network in which multiple actors work on their personal skills while transferring the way to do it. This paper summarizes the history of Construyendo-Sé and its current state.

KEYWORDS: health's promotion, pedagogical research action, teaching-learning, social accountability, otherness.