

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE Y SERVICIO PARA LA RECONSTRUCCIÓN POST TERREMOTO 27-F, CHILE

Jiménez Cavieres, R; Muñoz Parra, Carlos***

Escuela de Arquitectura Universidad de Santiago de Chile, Avda. Libertador Bernardo O'Higgins N°3677, Estación Central, Casilla 442 correo 2, Santiago, Chile. Teléfono 56-02-7184333*; rodolfo.jimenez@usach.cl*; 56-02-7184334. carlos.munoz.p@usach.cl**

RESUMEN

Esta experiencia se inscribe dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje del Taller de cuarto año de la carrera de Arquitectura en la Universidad de Santiago de Chile. Forma parte de un Proyecto de Innovación Docente patrocinado por la Vicerrectoría Académica. Su objetivo fue el diseño de línea curricular teórico-práctica de la temática del Hábitat Residencial con altas restricciones y sustentabilidad ambiental, bajo la metodología del Aprendizaje + Servicio. Se buscaba integrar las necesidades propias de la formación profesional de nuevos arquitectos con las necesidades de la Comuna de Peralillo, región de O'Higgins, producto del terremoto del 27 de febrero de 2010.

PALABRAS CLAVE: reconstrucción, aprendizaje y servicio, hábitat con altas restricciones, innovación docente.

1. INTRODUCCIÓN

El aprendizaje de la arquitectura, como el de muchas profesiones de la práctica, requiere de un proceso de ejercitaciones que abordan actividades propias del desempeño profesional. En las escuelas de arquitectura, es el Taller el espacio donde se adquieren las competencias principales de la profesión mediante el desarrollo de proyectos, los cuales suelen ser encargos que simulan una problemática de la realidad y proponen soluciones arquitectónicas. La metodología de aprendizaje más servicio ofrece, en ese contexto, una oportunidad de abordar problemas no de manera simulada sino respondiendo a necesidades reales y contando con la participación de los actores que forman parte de la situación.

2. HÁBITAT CON ALTAS RESTRICCIONES

En la Escuela de Arquitectura de la Universidad de Santiago de Chile, se aborda, en el IV año de la carrera, la problemática del hábitat residencial y, particularmente, del hábitat popular. Ésta es una temática que habitualmente no es abordada en los talleres y que, cuando se incorpora, suele ser bajo un enfoque academicista, sin un vínculo efectivo con la realidad. En el caso de la Escuela de Arquitectura de la Universidad de Santiago de Chile, desde hace cinco años se han desarrollado experiencias tendientes a la instalación y validación curricular del tema, llegándose a la situación actual donde bajo el soporte conceptual de "Barrio Sustentable", se está desarrollando un taller de diseño arquitectónico (con tres secciones) para estudiantes de los talleres 5 y 6 del IV año de la carrera.

2.1. Contexto académico.

Como parte del proceso de validación curricular de este taller, y con el apoyo de la Vice-Rectoría Académica, se llevo a cabo la "investigación docente para diseño de línea curricular teórico-práctica de la temática del Hábitat Residencial con altas restricciones y sustentabilidad ambiental bajo la metodología del Aprendizaje + Servicio en el marco de la política de responsabilidad social universitaria", que dio como resultado la experiencia que se expone a continuación.

2.2 Contexto nacional.

El terremoto del 27 de febrero de 2010, que alcanzó una magnitud de 8,8 MW, fue una tragedia que dejó 525 fallecidos, cerca de 500 mil viviendas con daño severo y aproximadamente 2 millones de damnificados; fue la peor tragedia natural vivida en Chile desde 1960. Frente a un acontecimiento de tal magnitud, la Universidad no podía permanecer al margen o hacer abstracción de la realidad, por lo cual lo primero fueron las acciones inmediatas post-terremoto, tendientes al apoyo solidario a las víctimas, cuestión que adquirió distintas modalidades, desde recolección y distribución de enseres y alimentos hasta catastro de daño en áreas aledañas a la Universidad.

2.3 Didáctica de la experiencia.

Esta catástrofe constituyó una oportunidad que permitió profundizar en la vinculación del Taller de Arquitectura con problemas de la realidad y poner a prueba en terreno los objetivos que están definidos en el currículo de la carrera para el taller de IV año, los cuales son los siguientes:

Desarrollar en los estudiantes la competencia para identificar problemas del hábitat humano y las condicionantes de sustentabilidad ambiental del diseño arquitectónico.

Desarrollar en los estudiantes las capacidades de:

- Plantear una hipótesis de diseño que cumpla con las condicionantes valóricas, (sociales y culturales), contextual-territoriales, espaciales, político-normativas, técnico-estructurales y formales.
- Acopiar, interpretar y sintetizar los antecedentes previos requeridos para organizar el programa de diseño arquitectónico.
- Interpretar los requerimientos de un encargo: condicionantes normativos, contexto físico y paisajístico, cultural y económico, en función de transformarlo en materia de diseño.

Uno de los desafíos más importantes, en el proceso de instalación curricular de la temática del hábitat residencial con altas restricciones y sustentabilidad ambiental, ha sido la construcción del marco teórico que le diera sustento, y que se ha sintetizado en el concepto de Barrio Sustentable como un enfoque para la formación de nuevos profesionales. La premisa de base sobre la cual trabajamos es que la ciudad constituye de modo fundamental el hábitat humano del presente y del futuro, y que las ciudades son habitadas mayoritariamente por los sectores populares, constituyéndose de este modo un imperativo ético el formar profesionales arquitectos con las competencias para trabajar sobre estos problemas.

3. LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE Y SERVICIO REALIZADA

El Taller de Diseño Arquitectónico de IV año de 2010 se estructuró en dos unidades vinculadas a la temática del terremoto, la primera como una aproximación al manejo de los estudiantes de instrumentos de diagnóstico y evaluación de daños producidos por la catástrofe, junto con el aprendizaje de instrumentos de ordenamiento territorial. Esto permitió que los estudiantes plantearan planes de ordenamiento para la reconstrucción de un sector de la Comuna de Quinta Normal en la Región Metropolitana de Santiago, que sufrió los efectos del terremoto. Dicha experiencia fue la base que permitió abordar la segunda unidad con el ejercicio de Aprendizaje más Servicio desarrollado en la Comuna de Peralillo, VI Región, en el cual se centra el presente trabajo. En esta etapa, se concordaron los términos del convenio de servicio con el Socio Comunitario, el cual establecía los productos esperados y los plazos de entrega, así como las obligaciones de todas las partes participantes.

Teniendo como soporte teórico los ejercicios desarrollados en la primera unidad, básicamente referidos a "Levantamiento de los problemas", "Generar hipótesis de evolución del hábitat", "Conceptualizar la ocupación territorial integralmente sustentable" y "Propuesta de Comuna Sustentable", se consideró hacer una aproximación a nivel comunal de una propuesta de planificación urbana sustentable económica, social, residencial, ambiental y energéticamente eficiente, cuya inserción material

en el territorio urbano de la comuna genera un diseño del hábitat desde el conjunto urbano, donde se construyen escenarios de intervención hasta la escala del edificio. En el marco de la Responsabilidad Social Universitaria (RSU), se adaptó la metodología de Aprendizaje más Servicio (A+S), comprometiendo las actividades de enseñanza-aprendizaje y sus resultados, en forma de una propuesta de proyectos arquitectónicos y urbanos que se trabajaron en conjunto con las Autoridades Comunales en sus niveles técnicos y políticos, los que actuaron como nuestro "Socio Comunitario", responsable de evaluar la calidad del producto generado.

4. VALIDACIÓN DE LA METODOLOGÍA

Como parte de la investigación docente llevada a cabo se realizó, el 1 de abril del año 2011, una encuesta a estudiantes de 4to año de la carrera que participaron de la experiencia. De un universo de 64 estudiantes separados en 3 secciones de Taller con diferentes profesores, 43 respondieron a la encuesta. De ella, se seleccionaron las respuestas más pertinentes a esta presentación, cuyos resultados son los siguientes:

Preguntas:

1. ¿Con cuál de las siguientes alternativas usted identifica la experiencia del trabajo realizado por el Taller en la comuna de Peralillo? Oportunidad de un trabajo concreto / actividad que beneficia a la comunidad / ejercicio meramente académico.



Para los estudiantes encuestados, la experiencia de trabajar con un socio comunitario en la realización de ejercicios académicos fue, en primer lugar, una experiencia en beneficio de la comunidad y una oportunidad concreta de ejecutar un proyecto real. Solamente un 10 % lo vio como un ejercicio meramente académico.

2. En orden de importancia, ¿cuáles son las herramientas que usó en el desarrollo del ejercicio? La información bibliográfica / la relación y conversaciones con la comunidad y las autoridades / el conocimiento previo que cada uno tiene.



En las respuestas, resulta significativo que mayoritariamente se inclinaron por la relación y conversaciones sostenidas con la comunidad y las autoridades como la principal herramienta aplicada en la realización del ejercicio.

5. CONCLUSIONES

- Esta primera experiencia de desarrollo de un taller de arquitectura en la USACH, bajo la modalidad de Aprendizaje más Servicio, permitió un acercamiento de los estudiantes a temáticas y problemas reales referidas al hábitat, desde lo formativo y académico hasta la solución de los mismos.
- La experiencia fue muy bien recibida por los estudiantes, cuestión que se verificó en el nivel de compromiso expresado y en la dedicación al trabajo encomendado.
- Se produce un acercamiento entre el mundo universitario en sus distintos niveles (estudiantes, funcionarios, académicos y directivos) y el mundo institucional y de las organizaciones sociales de base.
- Validación del equipo y la temática de la construcción social del hábitat dentro del medio académico.
- Hacer de un problema (el terremoto) una oportunidad para llevar a cabo un proceso docente y una investigación sobre el hábitat residencial con altas restricciones en un contexto real.

AGRADECIMIENTOS

Este trabajo fue posible realizarlo gracias al apoyo de la Vicerrectoría Académica de la Universidad de Santiago de Chile y su Programa de apoyo a la Innovación Docente, lo cual permitió contar con recursos económicos y administrativos para consultorías especializadas, ayudantías, equipamiento complementario y material fungible.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Banerjee H.; De Graaf, E. (1996). "Problem-Based Learning in Architecture: Problems of Integration of Technical Disciplines". *European Journal of Engineering Education*, vol. 21.
- Clayss (2011). Manual para docentes y estudiantes solidarios.
http://www.clayss.org.ar/04_publicaciones/Natura2011.pdf
- Jiménez Rodolfo; Muñoz Carlos (2010). Innovación académica en la Formación para la Gestión Social del Hábitat.
<http://www.subdere.gov.cl/1510/article-68439.html>
- Kingston Wm. Heath. (2009). "Vernacular architecture and regional design: Cultural Process and environmental response". Elsevier Ltd. Published by ElsevierLtd.
- Mac Donald Joan; Jordán, Ricardo (coautor); Simioni, Daniela (coautor) (2003). "Pobreza y ciudad en América Latina y el Caribe". Santiago: CEPAL.
- MINEDUC Argentina (2011). Orientaciones para el Desarrollo Institucional de Propuestas de Enseñanza Sociocomunitarias Solidarias.
http://www.me.gov.ar/edusol/archivos/2011_orientaciones.pdf<http://www.aprenentatgeservei.org>
- Montero Patricio. (2001). "Diseñando un medio o recurso de aprendizaje para la clase". Documento de Trabajo, EDU, PROGRAMAS EDUCACIONALES CHILE LTDA.
- Núñez Luis (2001). La escuela tiene la palabra. Madrid.
- Ochoa Enrique (2010). Documento de Trabajo, Taller Aprendiendo juntos: Fortalecimiento del capital social entre la universidad y la comunidad.
- Programa Nacional Educación Solidaria (2007). Antología 1997-2007. Seminarios Internacionales "Aprendizaje y Servicio Solidario". República Argentina.
- Programa Nacional Educación Solidaria (2007). Educación Solidaria. Actas del 9no. Seminario Internacional "Aprendizaje y Servicio Solidario". República Argentina.
- Rogério Paulo; Azevedo Moreira; Silva, Gómez. (2009). "Ecobairro, um conceito para o desenho urbano". Universidade de Aveiro, Seccao autonoma de Ciencias Juridicas e Politicas. Tesis de Magíster en Planeamiento Territorial. Lisboa, Portugal.
- Schön Donald. (1992). La formación de profesionales reflexivos. Barcelona. Paidós.
- Servicio Cívico y Voluntariado en América Latina (2007). *Service Enquiry*, vol. 2, Buenos Aires.
- Tapia M. N. "Aprendizaje y servicio solidario en el sistema educativo y las organizaciones juveniles". (2006) Buenos Aires. Ciudad Nueva.

ABSTRACT

This experience is part of the teaching-learning Workshop for the students of fourth year at Architecture School of the University of Santiago, Chile. It is Part of a Teaching Innovation Project sponsored by the Academic Vice Chancellor. Its aim was to design online curriculum theory and practice of the theme of Residential Habitat with high restrictions and environmental sustainability, under the methodology of Learning- & Service. It sought to integrate the needs of training new architects, with the needs of the population of Peralillo at O'Higgins Region, product of the earthquake of February 27, 2010.

KEYWORDS: recreation, service learning, habitat with high restrictions, teaching innovation.