

APRENDIZAJE-SERVICIO EN POLITICAS DE INCLUSIÓN SOCIAL

Fernández, C. P.^{1} y Vargas, B. E.^{2*}*

^{1*} Centro de Proyección Social y Egresados, Vicerrectoría Académica de la Fundación, Bogotá Colombia. Calle 71 No. 13-21 PBX: (1) 3466660. Email: cfernandez@areandina.edu.co

^{2*} Centro de Proyección Social y Egresados, Vicerrectoría Académica de la Fundación Universitaria del Área Andina, Bogotá, Colombia. Calle 71 No. 13-21 PBX: (1) 3466660. Email: bvargas@areandina.edu.co

RESUMEN

El aprendizaje-servicio como una estrategia pedagógica desarrollada en beneficio de las comunidades permite articular la academia con el territorio bajo ejercicios que son consolidados desde el trabajo solidario. En este contexto, los estudiantes de diferentes programas académicos de la Fundación Universitaria del Área Andina adelantan nuevas reconfiguraciones de valores alrededor de las comunidades históricamente excluidas como la de Lesbianas, Gays, Bisexuales, Transgeneristas e Intersexuales (LGBTI). Además, fortalecen diferentes habilidades de trabajo puestas en ejercicio desde los espacios de práctica estudiantil, sirviendo a otros, y con la posibilidad de cualificarse a nivel curricular desde las competencias ciudadanas.

PALABRAS CLAVE: aprendizaje-servicio, competencias ciudadanas, inclusión social, LGBTI.

1. INTRODUCCIÓN

El aprendizaje-servicio desarrollado como estrategia pedagógica para el beneficio de las comunidades, permite articular la academia con el contexto, en ejercicios que se consolidan desde el trabajo solidario. De la misma forma, los estudiantes de los diferentes programas ganan no solo en la reconfiguración de valores, sino en la consolidación de sus competencias laborales, que se ponen en marcha en los “espacios de práctica”, al servicio de los demás y con la posibilidad de cualificarse. Esto se desarrolla cuando de manera concreta estudiantes del programa de diseño se incluyen en semilleros de investigación y despliegan propuestas desde el campo concreto de la moda destinadas a una comunidad específica, para este caso la comunidad transgénero, leyendo una necesidad concreta de la población y convirtiendo la misma en una pregunta de investigación. Es así como resulta no solo la integración del conocimiento a favor de una problemática particular, sino también la posibilidad de formar a los estudiantes desde la disciplina y desde varias competencias y valores dentro de los cuales es necesario enfatizar la consideración del otro u otra como sujeto par. Es decir, se responde de manera solidaria desde la formación disciplinar en un ejercicio interdisciplinar.

Los programas para el servicio a las comunidades diseñados en la Fundación Universitaria del Área Andina desde el Centro de Proyección Social y Egresados junto con los programas han permitido desarrollar desde las competencias institucionales el reconocimiento del “otro u otra” desde la diferencia, la alteridad y la posibilidad de la individualidad como potencial de participación y democracia.

En consecuencia se ha venido desarrollando un trabajo desde los territorios, específicamente en la localidad de Chapinero, con la comunidad de Lesbianas, Gays, Bisexuales, Transgeneristas e Intersexuales (en adelante, LGBTI), junto a varios grupos de estudiantes, confluendo en distintos procesos: investigaciones en torno a la población transgenerista, participación desde las entidades de gobierno distrital para la concreción de la política pública y elaboración de propuestas para la inclusión social. Asimismo se logra la integración de varias competencias sociales como suma a la formación integral.

2. LA FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DEL ÁREA ANDINA: UNA INSTITUCIÓN COMPROMETIDA CON EL APRENDIZAJE-SERVICIO

La Fundación Universitaria del Área Andina en Bogotá, Colombia, es una institución de educación superior con una trayectoria superior a los veinticinco años de excelencia académica, los que la han posicionado como una de las instituciones abanderadas en políticas de inclusión social en el país.

Durante los últimos cinco años, como forma de responder a las necesidades contextuales y bajo presupuestos filosóficos del horizonte institucional, la Fundación Universitaria del Área Andina ha adelantado acciones tendientes a materializar las políticas de inclusión social desde diversos proyectos institucionales con vinculación e impacto directo en la localidad de Chapinero en la ciudad de Bogotá. Éste es un territorio con aproximadamente 150.000 habitantes y con más de dos millones de visitantes al día por asuntos de negocios y estudio, lo que la convierte en un escenario donde divergen singularidades e intersubjetividades alrededor de lo público.

Sumado a lo anterior, la localidad de Chapinero es considerada la localidad “gay” de la ciudad por los atractivos que presenta para la comunidad LGBTI a nivel cultural y social, en especial por su variada oferta en bienes y servicios. Es así como, más del 60% de los bares, discotecas y centros de acopio de la comunidad de LGBTI se encuentran ubicados en esta localidad, al igual que el primer Centro Comunitario para este colectivo, el cual concreta acciones bajo diversos programas de atención.

Este espacio se ha configurado como una oportunidad para la Fundación Universitaria del Área Andina en materia de políticas de inclusión social institucional, en especial por su relación directa con el contexto y las respuestas que durante años la institución ha constituido alrededor de las necesidades de la comunidad.

Así, la institución, desde el Centro de Proyección Social y Egresados, como forma de dar respuesta a las particularidades y singularidades del contexto inmediato, ha configurado procesos de formación para los estudiantes de pregrado desde la Escuela de Formación política y Moderna Ciudadanía a lo largo de tres años. En éstos se establece una apuesta pedagógica que propende hacia el aprendizaje-servicio bajo la premisa de la solidaridad, como una instancia que permitirá a los futuros profesionales en diversas áreas como la salud, el diseño y la moda, desarrollar conocimiento y competencias a través de una práctica de servicio solidario a la comunidad (Tapia, 2010). Este escenario solidario se ejemplifica bajo acciones puntuales como la consecución de espacios participativos en la construcción de consejos locales de juventud y cabildos distritales para la construcción del Plan de Desarrollo Bogotá Humana 2012-2016 del actual gobierno de la ciudad.

Lo anterior, además de ser un escenario para la formación política y ciudadana en el mundo contemporáneo, se instaura como una posibilidad para el aprendizaje desde el servicio a la comunidad, desde el servicio participativo (Tapia, 2000). Es más, se trata de fortalecer los procesos formativos desde las acciones tendientes a mejorar la calidad de vida, especialmente desde prácticas políticas. Es así como los estudiantes de los diferentes programas ofertados por la Fundación se incluyen en semilleros de investigación que bajo un trabajo sistemático desarrollan procesos que impactan en las comunidades.

Sumado a lo anterior, otro escenario igualmente importante para la consecución de aprendizaje-servicio ha sido la configuración de proyectos alrededor de la comunidad LGBTI, en especial, de la comunidad de transgeneristas de la localidad de Chapinero. Allí la comunidad académica areandina ha centrado sus esfuerzos en la consecución de estrategias vinculantes de colectivos excluidos históricamente a partir de la investigación, para dar respuesta a las necesidades de las transgeneristas alrededor de sus estéticas diversas. En este sentido, el resultado de años de trabajo respondiendo a los imperativos y a los objetivos misionales de nuestra institución pueden observarse en distintas acciones: la participación

durante los últimos tres años en Bogotrans, en el Marco de la Semana Internacional de la Moda de Bogotá a cargo de estudiantes diseñadores de moda de la Fundación Universitaria del Área Andina; la cualificación académica de transgeneristas a partir de diplomados ofertados por la Universidad; y un sinnúmero de participaciones institucionales en eventos de inclusión y respeto por la diferencia y por las sexualidades diversas.

2.1. Experiencias de aprendizaje-servicio

Con lo expuesto anteriormente, una de las experiencias de aprendizaje-servicio sin lugar a dudas se ha establecido alrededor de la comunidad de LGBTI de la localidad de Chapinero, en la ciudad de Bogotá, en especial desde el trabajo adelantado a partir de las competencias ciudadanas y el impacto de este a nivel curricular en todos los programas académicos de la institución.

De ahí que la formación integral de los egresados de la Fundación Universitaria del Área Andina en su proceso educativo guarda como imperativos el respeto a la diferencia, lo que se logra desde la inclusión de opciones de grado bajo proyectos que buscan impactar a las comunidades y territorios. Vale la pena resaltar que varios estudiantes han logrado no solo posicionar sus trabajos de grado en el ámbito investigativo, sino también demostrar el fuerte vínculo entre el aprendizaje-servicio y los currículos.

3. CONCLUSIONES

1. Implementar una estrategia que converja en resultados para las tres funciones de la educación superior, con un saldo social, es la intención de la educación misma y el reclamo del mundo globalizado en situaciones locales de carácter universal.
2. El trabajo con los colectivos de jóvenes LGBTI y de estudiantes permite evidenciar espacios incluyentes y con posibilidades de aprendizaje permanente.
3. La posibilidad del trabajo desde las competencias sociales y o ciudadanas y en torno a la individualidad reconoce a los demás y los visibiliza.
4. Los estudiantes en su trabajo de aprendizaje-servicio desarrollan las competencias específicas de su disciplina, las laborales, integran las ciudadanas y desarrollan varias competencias de orden axiológico.

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos al Dr. Fernando Laverde Morales, Rector Nacional de la Fundación Universitaria del Área Andina, a la Dra. Claudia Fernández, Directora Centro de Proyección Social y Egresados, a las directivas de todos los programas de la Fundación, al Dr. José Raúl Ruiz, Asesor pedagógico del CPSE, a los representantes del Gobierno Distrital, como la Secretaria de Desarrollo Económico, la Dirección de Diversidad Sexual del Distrito, a la Dra. Marina Avendaño, subdirectora local de la Secretaria de Integración Social, a la Dra. Tatiana Piñeros, Directora Corporativa de la Secretaria de Integración Social, a las directivas del Centro Comunitario LGBTI de la Localidad de Chapinero, a las directivas de las Universidades que conforman el Comité Interuniversitario y Empresarial (CIUE), al Grupo Fusión Juvenil del CIUE, a todos los estudiantes que han aportado a los procesos investigativos desde el Semillero de investigación Alquimistas, y a todos los integrantes del sector LGBTI que han sido protagonistas del aprendizaje servicio desde la academia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcaldía Mayor de Bogotá, D.C. (2008). Ficha básica de Chapinero. Secretaria Distrital de Cultura, Recreación y Deportes. Observatorio de culturas. Bogotá. Alcaldía Mayor de Bogotá.
- Tapia, M. N. (2010). Aprendizaje y servicio solidario. En el sistema educativo y las organizaciones juveniles. Buenos Aires. Ciudad Nueva.
- Tapia, M. N. (2000). La solidaridad como pedagogía. Buenos Aires. Ciudad Nueva.

ABSTRACT

Service-learning as a pedagogical strategy developed for the benefit of communities, can articulate the academy with the context, exercises that are consolidated from the solidarity work. Likewise, students of different programs gain not only in the reconfiguration of values, but in building job skills, which are implemented in practice spaces, serving others and with the possibility to qualify.

KEYWORDS: service learning, citizenships skills, social inclusion, LGBTI.