

# EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE-SERVICIO EN UNA CÁTEDRA PARA LA FORMACIÓN TEMPRANA DEL DOCENTE UNIVERSITARIO

*Volpe, S.M.\*; Sardi, G.; Gutierrez, G.; Herrero, M.A.*

Facultad de Cs. Veterinarias, Universidad de Buenos Aires. Chorroarín 280 (1427), CABA, Argentina  
Tel (011) 4524-8415. E mail svolpe@fvvet.uba.ar

## RESUMEN

Se describen experiencias desarrolladas durante dieciséis años utilizando el aprendizaje-servicio en la formación de docentes auxiliares, haciendo hincapié en las modificaciones de la visión del docente desde su inicio (ayudante-alumno), hasta su participación en el diseño de los proyectos de la cátedra como graduado. Estas actividades demostraron conectar las prácticas solidarias con las actividades profesionales. El aprendizaje-servicio como herramienta de formación fue de suma utilidad, no solo para que los estudiantes se comprometieran socialmente, sino para cambiar la propuesta de formación de los ayudantes-alumnos. Esta experiencia demostró que se puede dar continuidad en la implementación de actividades de aprendizaje-servicio.

**PALABRAS CLAVE:** conciencia social, ayudantes-alumnos, experiencias docentes solidarias, formación docente.

## 1. INTRODUCCIÓN

El rol fundamental de la universidad no es solo la formación educativa y la producción de conocimientos, sino además responder a las necesidades de la sociedad. El futuro profesional necesita comprender que deberá desempeñarse en una realidad compleja, poseer un fuerte componente de compromiso social, y priorizar una transferencia de los conocimientos genuina que responda a las necesidades locales. Por otra parte, y para lograr estos objetivos, es importante capacitar a los futuros docentes con una sólida formación científico-técnica, con capacidad pedagógica y con un compromiso social suficiente para poder transmitir esta forma de enseñar y aprender a las futuras generaciones de profesionales.

Lograr el perfil docente planteado no es fácil; sin embargo, se pueden desarrollar estrategias en la formación de los alumnos ayudantes que puedan facilitar estos procesos. El aprendizaje-servicio, como herramienta pedagógica en la formación universitaria, puede dar una solución, combinando la reflexión y su relación con el servicio comunitario, con oportunidades de aprendizaje. Los proyectos de aprendizaje-servicio pueden desarrollarse en todos los niveles de enseñanza y en todos los sectores sociales, existiendo diferentes modelos para la educación superior que fueron categorizados por diferentes autores. Estos modelos presentan ventajas y desventajas claramente definidas, que deberían ser consideradas para lograr el objetivo a alcanzar.

La preocupación por crear oportunidades que permitan vincular todos los aspectos señalados anteriormente, dio origen a una serie de experiencias realizadas por docentes de la cátedra de Bases Agrícolas (BAPA), perteneciente al nivel inicial del tronco común de la carrera de Veterinaria de la UBA.

En 1990 se realizó la primera incorporación de ayudantes-alumnos a la cátedra provenientes del nuevo plan de estudio. Los ayudantes veían la necesidad de profundizar su formación para participar mejor de los nuevos teórico-prácticos que debían implementarse en el aula. Estas demandas motivaron el desa-

rollo de un proyecto de capacitación de docentes auxiliares. Los objetivos principales fueron asegurar y profundizar los conocimientos, integrando la teoría y la práctica de campo y además lograr que se inicien en los trabajos de investigación científica que se realizaban en la cátedra. Una de las estrategias para combinar la formación docente, tanto en el aprendizaje de los temas del programa, como en la producción de conocimientos, fue el desarrollo de un proyecto que priorizase como metodología el aprendizaje-servicio.

El presente trabajo busca describir una serie de experiencias desarrolladas durante dieciséis años utilizando el aprendizaje-servicio en la formación de docentes auxiliares, haciendo hincapié en las modificaciones de la visión del docente desde su formación inicial (ayudante-alumno), hasta su participación y compromiso en el diseño de los proyectos de la cátedra ya como docente graduado.

## **2. EXPERIENCIAS REALIZADAS**

### **2.1 Experiencia 1**

Se desarrolló en tres etapas. La Etapa 1 fue “Conociendo la calidad del agua en el partido de Arrecifes”, de 1996 a 1998. Fue organizada dentro de la Escuela de ayudantes como una primera aproximación al medio rural en un tema en que la cátedra ya venía desarrollando trabajos de investigación. Se comenzó con actividades en la Escuela Agropecuaria y en la comunidad del municipio de Arrecifes (Buenos Aires). Estas actividades sirvieron como disparadores de otras que se continuaron hasta el año 2004.

En esta etapa participaron todos los aspirantes a ayudantes (treinta) y colaboraron en la construcción de un mapa de calidad de agua local, junto a los alumnos de la escuela. Los resultados obtenidos motivaron a los estudiantes, que finalmente continuaron como ayudantes-alumnos de BAPA, y además participaron con un mayor compromiso, trabajando en la investigación de problemas locales.

En la Etapa 2, “Los factores de riesgo de contaminación del agua, como eje del problema detectado”, de 1999 a 2000, un grupo más reducido de alumnos (doce), llevaron adelante la investigación con la comunidad. Trabajaron sobre aquellos problemas de construcción y manejo de perforaciones que pudieran ocasionar la contaminación de las fuentes de agua subterránea.

Por último, la Etapa 3 incluye “Agua e integración socio productiva regional” y el cierre del proyecto consolidado “Agua y escuela rural”, de 2001 a 2004. En esta etapa, además de la motivación de la comunidad que ayudó a que se avanzase en la detección de las causas de la contaminación hallada, resultó fundamental el compromiso de los diez ayudantes-alumnos que llevaron adelante el proyecto. El proyecto inicial se fue reconfigurando a un proyecto de gestión del agua en áreas rurales, con diversas líneas de investigación en las cuales participaron productores, alumnos y docentes de escuelas rurales, médicos y autoridades municipales.

A lo largo de todas las etapas del proyecto participaron: diez docentes investigadores y treinta estudiantes de la carrera de veterinaria de la UBA, pertenecientes al grupo de ayudantes-alumnos de la cátedra, trescientos alumnos y docentes de escuelas agrotécnicas y cuatrocientos maestros y alumnos de escuelas primarias rurales, todos localizados en el partido de Arrecifes, provincia de Buenos Aires. Se sumaron además, ciento cincuenta productores rurales nucleados en la Asociación de productores locales.

Los logros técnicos y de generación de conocimientos para la comunidad, obtenidos durante más de ocho años de trabajo de investigación, fueron variados. Entre ellos, se pueden destacar la comprensión de las causas de contaminación del agua en la región y el desarrollo de prácticas para su

monitoreo y prevención, la instalación de un laboratorio de aguas en una escuela secundaria y la implementación de actividades de capacitación para productores y docentes, actividades que luego se fueron replicando a lo largo de toda la provincia de Buenos Aires.

Sin embargo, estos resultados fueron acompañados de otros logros en los ayudantes-alumnos, entre los cuales se destacan: el aumento del compromiso con el proyecto y su valorización como herramienta idónea para la formación profesional, el sentimiento de pertenencia a la institución y el crecimiento personal asociado a los desafíos que sintieron al ponerse a prueba ante las exigencias de la resolución de problemas reales. Cuatro ayudantes alumnos que participaron de ésta experiencia, luego de graduarse, continuaron en la cátedra al incorporarse como docentes auxiliares.

### **2.2 Experiencia 2**

Se lleva a cabo desde el 2007 y continúa en cada cohorte de alumnos que cursan y promocionan la materia de Bases Agrícolas para la Producción Animal (BAPA). Se busca un acercamiento temprano a la práctica profesional veterinaria a partir del asesoramiento a pequeños productores que poseen ovinos acerca de la calidad de forraje y la posible ocurrencia de intoxicaciones.

Una de las necesidades que impulsó la elaboración de esta actividad fue que alrededor del noventa por ciento de los estudiantes que cursan BAPA tienen poco contacto con la realidad rural, dado que la facultad está localizada en un ámbito urbano (Ciudad de Buenos Aires) convirtiéndose en un desafío docente al momento de transmitir conceptos de producción animal. En la búsqueda de disminuir la brecha entre el objeto de estudio y la realidad cotidiana del alumno, se comenzó a trabajar en conjunto con la cátedra de Producción de ovinos. Esta realiza un proyecto de Voluntariado Universitario denominado "Producción ovina en un proyecto de desarrollo rural". Aprovechando estas circunstancias, se diseñó una actividad integradora de evaluación final para los alumnos de BAPA en los establecimientos de producción ovina que participan del proyecto, ubicados en la provincia de Buenos Aires. De esta manera el alumno se posiciona en el rol de profesional veterinario en forma temprana integrando los conocimientos adquiridos en el aula, convirtiéndose en protagonista de prácticas solidarias planificadas integradas con la currícula (aprendizaje-servicio), destinadas a atender de forma específica necesidades reales de la comunidad.

El mayor desafío fue la elaboración de materiales de extensión, orientados a la prevención y manejo de las enfermedades, para lo cual los estudiantes diseñaron en forma original atractivos folletos explicativos específicos para cada problemática en particular, de fácil lectura y con el vocabulario apropiado al público destinatario (productores).

La experiencia fue enriquecedora tanto para los alumnos, al ubicarse en el rol del profesional veterinario, como para los docentes, que vieron reflejado en la alegría de los estudiantes aquello que ellos mismo habían vivido como ayudantes-alumnos en los proyectos con la comunidad de Arrecifes.

### **2.3 Experiencia 3**

Por último, y como consecuencia de la evolución del proceso de aplicación del aprendizaje-servicio en diversas formas, se comienza a participar en dos proyectos de Voluntariado Universitario de la FCV. A partir de la experiencia adquirida en el proyecto de gestión del agua, los cuatro docentes auxiliares llevaron adelante actividades con los nuevos ayudantes-alumnos. Las actividades realizadas fueron una Jornada de Calidad del agua en la escuela agropecuaria de la localidad de Baradero (Buenos Aires) y una actividad de diagnóstico para el desarrollo de buenas prácticas de manejo del agua de red en el Barrio Los Piletos en la Ciudad Autónoma de Bs As. En Baradero participaron de la experiencia: tres docentes universitarios, dos ayudantes-alumnos, veintidós alumnos del colegio y cinco docentes de la escuela. En Piletos participaron tres docentes universitarios y un ayudante-alumno que se ha integrado al laboratorio de análisis de agua que posee la cátedra.

### 3. CONCLUSIONES

Los proyectos de aprendizaje-servicio pueden contribuir a superar la visión de la formación individualista del futuro profesional, al conectar las prácticas solidarias con sus actividades laborales. El aprendizaje-servicio como herramienta de formación fue de suma utilidad, no solo para que los estudiantes se comprometan socialmente, sino para cambiar la propuesta de formación de los ayudantes-alumnos. Esta experiencia participativa demostró que se puede dar continuidad en la implementación de experiencias de aprendizaje-servicio si el proceso formativo se focaliza en aquellos que asumirán roles docentes en su quehacer profesional.

### AGRADECIMIENTOS

Se agradece a los docentes de las escuelas y a los productores rurales que facilitaron la realización de cada una de las experiencias en las diferentes etapas del trabajo.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Gutiérrez, G.; Sardi, G.; Volpe, S.; Coppola M.; Herrero M.A. (2009). "Actividad integradora de aprendizaje-servicio en el ámbito rural; un acercamiento temprano a la práctica profesional veterinaria", Primer Congreso Internacional de Pedagogía Universitaria, Libro de resúmenes. Buenos Aires. Ed. Eudeba. Pág. 474-475.
- Herrero, M. A. (2002). El "problema del agua". Un desafío para incorporar nuevas herramientas pedagógicas al aula Universitaria. Trabajo de Tesina para acceder a la especialidad en docencia universitaria. Facultad de Ciencias Veterinarias. Universidad de Buenos Aires, agosto 2002. 112 p. [On line]. Disponible: [http://www.fvet.uba.ar/rectorado/postgrado/tesina\\_poster\\_herrero.pdf](http://www.fvet.uba.ar/rectorado/postgrado/tesina_poster_herrero.pdf)
- Karlqvist, A. (1999). Going beyond disciplines, the meaning of interdisciplinary. *Policy Sciences* 32: 379-383
- Kefferman, K. (2000). Service learning in Higher Education. UCOWR Annual Conference for Integrating Universities knowledge and students service learning into Based watershed Management. New Orleans, EEUU.
- Lynn, F.M. (2000). Community—Scientist Collaboration in environmental Research. *American Behavioral Scientist*, 2000, 44: 648-662
- Sardi, G.M.I. (2003). ¿Cómo se enseña a los que enseñan? Tesis presentada para acceder al título de Especialista en docencia universitaria. FVet-UBA. Publicado en [http://www.fvet.uba.ar/postgrado/especial\\_tesinas.php](http://www.fvet.uba.ar/postgrado/especial_tesinas.php)

---

### ABSTRACT

Experiences carried out during sixteen years of using Service-Learning in auxiliary assistants' (undergraduate-students) instruction. This paper places emphasis in the way they have modified their views concerning university teaching which has generated such a commitment as to design and implement S-L projects and activities with their students once they graduate. These activities have shown to connect social service practices with pre-professional and professional activities. Service-Learning as a continuous learning tool has been extremely useful, not only for students to acquire social commitment, but also as an innovative proposal in the training of undergraduate-assistants.

**KEYWORDS:** social commitment, auxiliary assistants students, supportive teaching experiences, teacher training.