IE I

DE LA TRADICIONAL COLECTA A UNA PRÁCTICA SISTEMÁTICA DE APRENDIZAJE-SERVICIO

Ficha de la Institución

Nombre: Instituto Salesiano San José

Dirección: 12 de octubre 577 - Puerto Deseado

CP 9050 - Santa Cruz - República Argentina

Teléfono: (0297)487-0147

E-mail : *deades@pdeseado.com.ar*

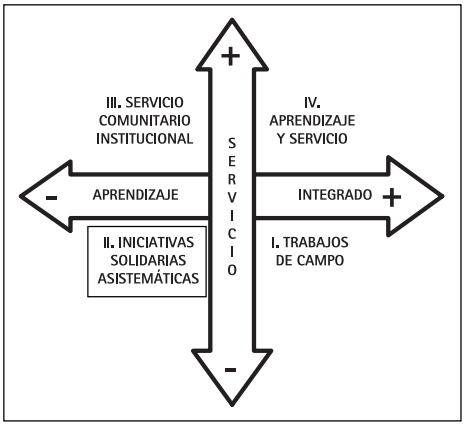
Fuente: Premio Presidencial Escuelas Solidarias 2003 Semifinalistas

Tipo de Institución y número de alumnos:

Se trata de una escuela urbana, confesional-Salesiana, con 750 alumnos. Imparte la enseñanza en EGB1, 2 y 3 y Polimodal con las Modalidades en Humanidades y Ciencias Sociales y en Ciencias Naturales.

CAMPAÑAS SOLIDARIAS

Descripción de la experiencia



En el Ideario institucional figura el valor Solidaridad como un eje transversal en la formación de los alumnos y en la propuesta educativa pastoral que busca de plasmarlo en hechos concretos que tengan como beneficiarios a sectores de la comunidad en condiciones de pobreza.

La primera campaña (1998) se denominó "Un abrigo para mi hermano". Las vinculaciones curriculares se realizaron a través de Catequesis, Formación Ética y Ciudadana, Pastoral y Plástica ya que en esta asignatura se diseñó el logo que identificó la campaña.

Se efectuó un diagnóstico informal para reconocer las necesidades de los hogares más pobres de la zona y se trabajó en la recolección de lo que luego fue entregado a las familias visitadas.

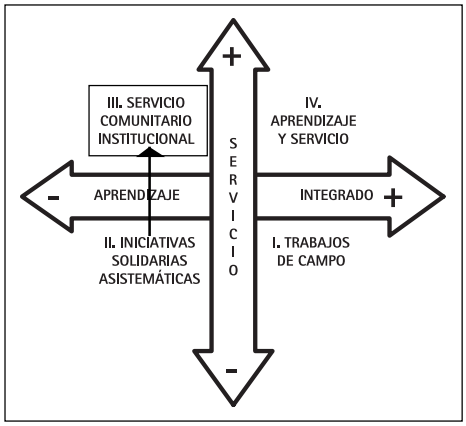
Fue una actividad intensa de una sola jornada: algunos alumnos recorrieron la ciudad para recoger las donaciones, luego clasificaron lo recibido y fueron a los medios a contar la experiencia, otros se encargaron de cocinar, los de EGB3 realizaron murales alusivos a la campaña en los que los donantes dejaban impresas sus manos. La campaña se cerró con una celebración compartida con las familias del colegio.

PaSo Joven
Participación Solidaria para América Latina

Si la experiencia finalizara aquí, podríamos decir que se trata de "el modelo tradicional", asistemático, en el que prima el altruismo y que como práctica fomenta la pro-socialidad en todos los participantes.

Al comenzar el siguiente año lectivo (1999) la "movida solidaria" cobró otra dimensión: ingresó al Proyecto Educativo Institucional (PEI) plenamente y se instaló en "todas" las asignaturas.

Se inició el lanzamiento de la campaña con un Gran Fogón Solidario, durante el cual se gestó el lema: "Cada hermano es mi hermano" que persiste en las campañas siguientes (2000, 2001, 2002 y 2003). Se lanzó el concurso para el diseño del logo y el sublema. Se decidió cuál sería el "signo" del año.



Los alumnos de Polimodal efectuaron un relevamiento de las organizaciones de la comunidad que se ocupan de beneficiar al prójimo y decidieron ayudar a Cáritas y a otras instituciones que atienden problemáticas específicas. (Vinculación con organizaciones de la comunidad)

Cada asignatura diseñó en su planificación tareas y actividades relacionadas con la campaña. Las instituciones beneficiadas con las donaciones, recibieron además durante determinados períodos a los chicos del "San José" como voluntarios.

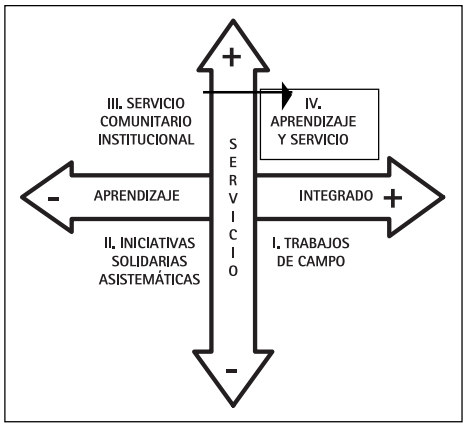
En el año 2000, la campaña se dedicó a satisfacer las necesidades de los más pequeños (leche, azúcar, pañales), se incorporó una variante : "patrullas de trabajo" realizaron, además, tareas comunitarias –blanqueado de paredones, limpieza de lugares públicos –parques, plazas-, reparación y pintado de juegos infantiles, acondicionamiento de centros comunitarios, plantado de árboles y flores.

La intervención desde las asignaturas fue la siguiente: en Lengua y Plástica se planeó y ejecutó toda la campaña de publicidad, los folletos, los panfletos, las gacetillas para los medios y los stickers que se dejaron a los comerciantes, familias y automovilistas participantes ; en Matemática y las asignaturas contables se llevaron registros, estadísticas, se calcularon gastos, costos y beneficios; en Ciencias Naturales, Biología y Anatomía se armaron folletos y se dieron charlas sobre las ventajas de la lactancia, de una alimentación balanceada y de una crianza a través del afecto y la persuasión. Desde Catequesis se puso el énfasis en las actitudes solidarias por medio de la Parábola del Buen Samaritano.

El sublema de ese año fue "Vemos y hacemos" (Lc. 10, 29.37). Los alumnos repararon y embellecieron la Plaza del Vagón, el Centro Comunitario Kultun, el Centro comunitario Don Bosco, Cáritas, lugares en los que trabajaron, además, como asistentes voluntarios.

En el año 2002 se armó un detallado cronograma de trabajo y se asignaron los alumnos y docentes coordinadores de las comisiones de trabajo. (trabajo de docentes y alumnos a la par)

Los alumnos de EGB3 y Polimodal realizaron las cartas y entrevistas para recolectar donaciones con los empresarios y comercios locales y aprovecharon la ocasión para dejarles una encuesta



sobre las habilidades, conocimientos y capacidades que se espera de un alumno egresado del secundario y recogieron pareceres acerca de la empleabilidad futura desde Gestión de las organizaciones y Microemprendimientos. Luego de ello se discutieron, en la institución, en grupos de docentes y alumnos, los programas curriculares y las prácticas de aula y se efectuaron algunos ajustes.

El diagnóstico de las familias con necesidades fue hecho en conjunto con Cáritas, por barrio o por sectores de la localidad. Todo el trabajo previo permitió, una vez armados los bolsones con las donaciones, extender el número de familias beneficiadas y sistematizar la ayuda en forma mensual.

Con las familias beneficiadas, además, se comparten meriendas de panes y tortas amasados por los más chiquitos del San José y los asistidos en el Centro Comunitario Kultun (beneficiados que se convierten en beneficiarios).

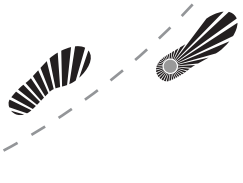
Ese año, además, se construyeron juegos en los diferentes Talleres de Tecnología para dotar a la Ludoteca del Centro Comunitario Don Bosco.

Se celebró lo realizado con una chocolateada popular en la que los integrantes del Regimiento de Caballería de Tanques ayudaron a los chicos, docentes y familiares salesianos a repartir el chocolate.

Cada una de las "Movidas" culmina con una evaluación en la que se revisan: los aspectos positivos, aquellas actividades y propuestas que se deberían mantener al año siguiente, los aspectos, actividades y propuestas que se deberían mejorar y el completado de una grilla que cubre aspectos precisos de la organización: información y comunicación dentro y fuera de la institución, funcionamiento de los grupos de trabajo, difusión, relación adultos-alumnos en torno a la tarea, etc.

Los alumnos tabulan los resultados y hacen la planificación provisoria de la campaña siguiente.

La institución ha ganado presencia y renombre en la localidad y sus alumnos, identidad.



IE 2

RECUPERACIÓN DE LA MEMORIA, AGUA PARA EL PUEBLO Y APRENDIZAJE-SERVICIO

Ficha de la Institución

Nombre: Escuela Albergue Nº8 - 404 "San Miguel"

Dirección: Ruta Provincial Nº 51 Km.30 Norte,
San Miguel, CP 5537, Mendoza, República Argentina

Teléfono : 0261-4443662 (Dirección Provincial de Comunicaciones)

E-mail : *escsanmiguel@yahoo.com.ar*

Director: Levi Rubén Sosa

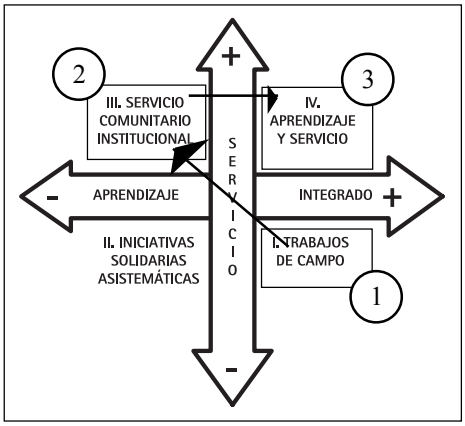
Fuente: Premio Presidencial Escuelas Solidarias 2003 Finalista

Tipo de Institución y número de alumnos:

Se trata de una institución estatal, rural, de educación común con albergue, EGB 1, EGB 2, EGB 3 y Polimodal. Atiende a 138 alumnos.

AGUA: VIDA Y MEMORIA DEL PUEBLO HUARPE

Descripción de la experiencia



El "Pueblo Huarpe", que históricamente habitó y habita hoy en la región, gozó en tiempos pasados de agua en abundancia. Este recurso que permitió el desarrollo socio-económico de los antiguos habitantes del lugar, no puede ser utilizado hoy debido a que se secaron las lagunas de Huanacache por pérdida del aporte del brazo del Tunuyán a causa de un sismo y del desvío del cauce hacia el este para permitir el riego del oasis mendocino y obras hidráulicas en los cursos superiores.

Antiguamente los pobladores de la zona desarrollaban sembradíos de maíz, trigo, algodón y maní, a causa de la sequía -desertificación- se abandonaron las prácticas ancestrales agrícolas. Si bien las lagunas de Huanacache han recuperado sus espejos de agua, los cambios socioeconómicos (monoproducción regional), culturales (dispersión y éxodo) y ambientales (extinción de especies animales y vegetales, erosión del suelo por tala del monte) no han sido asumidos.

Directivos, docentes, alumnos y padres de la Escuela Albergue nro. 8-404 "San Miguel" se propusieron la construcción de un acueducto (acueducto "Río San Juan") desde un brazo del Río San Juan hasta la comunidad de Los Sauces (lugar donde se encuentra el establecimiento educativo)

con el fin de lograr mejorar la calidad de vida de sus pobladores.

En primer lugar, se formuló una hipótesis "disponer de agua -destinada al consumo humano, a servicios de aseo, riego, forestación, etc.- en 'los puestos' e instituciones de la comunidad, ocasionará una mejora en la calidad de vida de los pobladores".

Para demostrar la hipótesis se investigaron los hábitos y costumbres de los antepasados a través de las narraciones orales de los más ancianos de la comunidad, las cuales se registraron debidamente **(Ciencias Sociales, Lengua)**.

Se estudió la historia del pasado de la región: a principios de 1900 con la explosión del oasis mendocino comenzó a talarse indiscriminadamente el bosque de algarrobos de la zona para obtener madera para las viñas y parrales y para obtener carbón que se vendía a las empresas de ferrocarriles. El agua aprovechada río arriba en las obras de infraestructura hizo que las lagunas se secaran. La idiosincrasia del pueblo cambió y se abandonó la producción de alimentos que se hacía en las orillas de las lagunas.

Se realizaron, también, encuestas a las familias sobre sus hábitos alimenticios, costumbres y actividades económicas que se tabularon desde **Matemáticas e Informática**.

Los resultados de la investigación acerca de las dietas alimentarias balanceadas, nutrición, contaminación, recursos naturales (que se trabajaron desde **Ciencias Naturales**) fueron alarmantes: la dieta de la población es desequilibrada, la economía que desarrollan es de subsistencia (80% de la población vive de la crianza de cabras y de la producción de artesanías), la zona ha sufrido el proceso de desertificación mencionado anteriormente y han desaparecido por completo las costumbres del Pueblo Huarpe en la producción de alimentos vegetales.

La conclusión: la falta de un recurso tan vital como el agua, había provocado un notorio empobrecimiento de la calidad de vida de los habitantes de la zona.

La carencia de agua para el consumo humano y para el desarrollo de la población del noreste de Mendoza, identificado como el principal problema de la comunidad, provocó consecuencias negativas en la alimentación (dieta desequilibrada por alto consumo de carnes rojas y bajo consumo de vegetales), económicas (monoproducto como economía de subsistencia), histórico-culturales (desaparición de costumbres del pueblo huarpe) y ambientales (desertificación de la zona).

La comunidad de la escuela dedica el 80% de su tiempo y esfuerzo a la crianza de cabras (ingresos acotados: dos pariciones al año y comercialización del abono), el resto apunta a la producción de arte popular en cuero , lana y junquillo y a la venta del junquillo a acopiadores para la fabricación de escobas.

La estimación del impacto y de las posibles transformaciones que se producirían en el caso de una mayor disponibilidad de agua fue el siguiente paso. Se proyectó que en el aspecto social la coordinación de esfuerzos en la construcción de huertas comunitarias y familiares sería extremadamente positiva. En lo cultural, tal vez se produciría el reconocimiento de su identidad y la reconstrucción de actividades propias de sus antepasados. En lo económico, el enriquecimiento del presupuesto familiar, la reducción de gasto por transporte del agua desde el río y mayor cantidad de productos disponibles para el intercambio. Y, en lo ambiental, a largo plazo, se recuperarían y repondrían las especies afectadas por la tala, la erosión y la desertificación.

Sin embargo, la obra propuesta, el acueducto, tendría altos costos materiales y de utilización

de equipos que iban más allá de las posibilidades de la comunidad.

Se trabajó por superar esta dificultad y gracias al financiamiento y a las donaciones por medio de alianzas y asociaciones con la Escuela de Ponce (Puerto Rico) y A.P.A.E.R. (Asociación de Padrinos de Escuelas Rurales), se obtuvieron los fondos necesarios para su construcción.

Una vez finalizada la maqueta del posible recorrido del acueducto hecho por alumnos, ex alumnos y padres con la ayuda de los docentes se reunieron para discutirlo con la comunidad.

Luego de numerosas reuniones comunitarias de las que participaron docentes, directivos, padres, la comisión cooperadora y el Consejo Comunidad Huarpe "José Andrés Diaz", se decidieron los pasos a seguir, se dividieron las labores a realizar y luego de organizar la distribución del agua, se puso en marcha el proyecto.

Se hicieron las mediciones y las marcas de las distintas derivaciones del curso del acueducto en terreno, se desmalezó el lugar y se hizo la zanja.

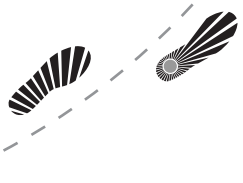
Un episodio muy interesante sucedió al hacer la elección del lugar para colocar la toma de agua. El agrimensor determinó los niveles y designó el lugar. Este hecho permitió recuperar el respeto y saberes de algunos de los integrantes más humildes de la comunidad quienes observaron que la boca de recolección de agua debía situarse a unos 200m del lugar planeado por el profesional debido a que el sitio elegido es el lugar que primero se seca cuando se corta el agua. Si se cambiaba el lugar de colocación el pueblo tendría dos meses más de agua. Una de las enseñanzas más fuertes recibidas por los chicos y docentes.

La traza del acueducto, de una extensión aproximada de 850 a 1000 metros, llevaría el agua desde un brazo del Río San Juan hasta la comunidad de Los Sauces. Se utilizaron cañerías de PVC de 2" de diámetro, una bomba de diafragma nro. 3 con un motor eléctrico de 2HP. El agua se depositó en dos piletas con capacidad de 20 mil litros cada una, situadas en la escuela San Miguel. Desde la cañería principal se desprenderán derivaciones al Centro de Salud, al Edificio del Comedor Escolar y al Edificio Comunitario.

La construcción del acueducto "Río San Juan", que tuvo como mano de obra a padres, madres, estudiantes, docentes y ex alumnos (algunos con título de Maestros mayores de Obra), ha devuelto a la comunidad no sólo el agua, sino también la esperanza de recuperar su identidad y construir un futuro mejor.

El acueducto les permitirá a estos argentinos de etnia huarpe no tener que renunciar a su identidad y su cultura para ser parte de la sociedad de acuerdo con el convenio 169 de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) en contribución a los Pueblos Indígenas y Tribales (PIT).

Todos aprendieron que es posible construir un mundo más justo desde el trabajo conjunto.



IE 3

DIFERENCIAS CULTURALES: REVALORIZACIÓN DE SABERES POR MEDIO DEL APRENDIZAJE-SERVICIO

Ficha de la Institución

Nombre: Fundación Colegio Michael Ham

Dirección: Gaspar Campos 517, Vicente López, CP 1638, Buenos Aires, República Argentina.

Teléfono: 4795-0320, 4791-2077 Fax: 4795-0320

E-mail : *egb@michaelham.esc.edu.ar*
colegio@michaelham.es.edu.ar

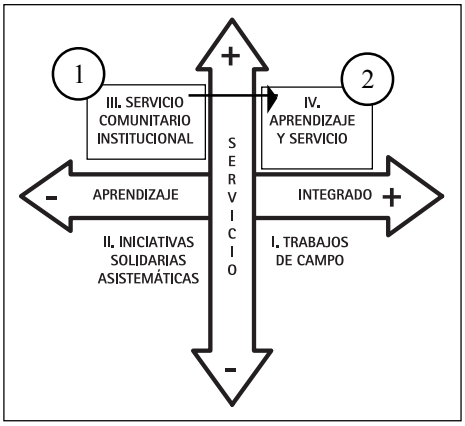
Fuente: Premio Presidencial Escuelas Solidarias 2003 Semifinalistas

Tipo de Institución y número de alumnos:

Se trata de una institución privada, urbana, de educación común de EGB 1, EGB 2, EGB 3 y Polimodal con modalidades en Ciencias Naturales, Economía y Gestión, Humanidades y Ciencias Sociales. Atiende a 1008 alumnos. Contexto socio económico de las alumnas: clase media alta

LO ESENCIAL ES INVISIBLE A LOS OJOS

Descripción de la experiencia



En el año 2001, los docentes del Colegio Michael Ham realizaron un encuentro con los docentes de la Escuela 505 (dentro del predio del Instituto Roman Rosell), quienes brindan escolaridad para alumnos no videntes e integración de niños ciegos a escuelas comunes.

De este encuentro surgió la problemática a la que se busca atender: la inexistencia en plaza de material didáctico para que los niños no videntes, integrados en escuelas comunes- puedan aprender y fijar los contenidos curriculares.

Con el objetivo de atender a esa necesidad concreta, los docentes y las alumnas de 6to. año de EGB2 -articuladas con 2do. Polimodal- del Colegio Michael Ham se embarcaron en un proyecto solidario que devino en un real aporte de aprendizaje-servicio.

Los docentes y directivos de ambas instituciones realizaron un diagnóstico y luego establecieron cronogramas, tiempos y modalidades de trabajo.

Los docentes del Michel Ham , como disparador, hicieron que las alumnas de 6to. año EGB2 se pusieran en el "lugar del otro" por medio de diferentes actividades y de la siguiente pregunta "¿Cómo podría un/a chico/a, no vidente, que cursa sexto año como yo, aprender estos mismos

temas que estoy estudiando en las distintas áreas?" .

Las chicas hicieron diversas propuestas para resolver la problemática planteada. Cada grupo de alumnas, luego, realizó lo que había propuesto. (Las chicas aprendieron que un mismo problema puede resolverse de diferentes formas)

El presente proyecto se extendió durante todo el año lectivo y se reformula anualmente según las necesidades puntuales de los destinatarios (niños no videntes integrados a la escuela común - Escuela 505- que funciona dentro del Instituto Roman Rosell) quienes son consultados cada nuevo año. Sus principales objetivos son:

- el compromiso como comunidad en la ayuda al prójimo.
- la formación de las alumnas del colegio en la corresponsabilidad para ser ciudadanas comprometidas y activas, agentes de cambio apoyadas en valores, y generadoras de propuestas transformadoras.
- las aulas como espacios de reflexión para ponerse en el lugar del otro y poder producir proyectos de mejora relacionados y factibles para cada realidad estudiada.
- la fijación de contenidos estudiados en las áreas de **Lengua, Ciencias Naturales y Matemática**
- el refuerzo y la rigurosidad de esa información al generar creativamente diferentes modos de comunicarla con materiales apropiados para no videntes.
- la interiorización de la actitud de servicio.

El emprendimiento se puede sintetizar en tres etapas fundamentales:

Reflexión: en la que se realizó un exhaustivo análisis del concepto de discapacidad en su significado amplio, las propias limitaciones y discapacidades, la investigación para conocer necesidades y posibilidades de algunas de las discapacidades y la exploración de sitios de Internet y análisis de noticias que presentan proyectos solidarios concretos gestados por personas desde el ejercicio de sus profesiones.

Encuentros: entre las maestras del Colegio Michael Ham y la maestra integradora de no videntes a escolaridad común para determinar necesidades concretas de materiales de cada año.

Acciones: las alumnas profundizaron el tema de las necesidades de los no videntes y se organizaron en grupos. Luego eligieron los contenidos del área a trabajar y confeccionaron materiales didácticos adaptados.

Contenidos trabajados en las diferentes asignaturas curriculares:

En **Ciencias Naturales** hicieron el aparato digestivo, el respiratorio y el excretor perforados con un punzón sobre un esquema calcado y plastificado. En **Matemática**, construyeron material didáctico con goma Eva y escrituras en Braille, para el estudio de clases de ángulos e hicieron juegos de dominó con relieves.

Durante las clases de **Ciencias Sociales** prepararon mapas con los diferentes relieves de la

República Argentina hechos en cartapesta (madres de la comunidad las iniciaron en esta técnica), para que se pudieran detectar al tacto las diferentes alturas. Se hicieron láminas murales del planisferio, del mapa de la provincia de Buenos Aires y del mapa político de la República Argentina con los límites punteados a punzón.

Desde **Lengua** se realizaron grabaciones de cuentos, de teatro leído y de poesías, lo cual permitió el estudio de diferentes tipos y géneros textuales y se trabajó con los requisitos de una lectura expresiva. Previamente se seleccionó el material en la biblioteca escolar. En el último encuentro surgió la propuesta de grabar Don Segundo Sombra de R. Güiraldes y Martín Fierro de J. Hernández, para poder compartir con los chicos no videntes los mismos textos planificados para las alumnas de 6to.

A través de la asignatura Formación ciudadana realizaron investigaciones acerca del cumplimiento de la ley de admisión de un porcentaje de personal discapacitado en las empresas e hicieron propuestas de cajeros aptos para distintas discapacidades.

Evaluación

Después de un año de empleo de los trabajos realizados, las docentes del instituto "Román Rossel" les han hecho saber que les ha sido muy útil y práctico para el uso autónomo de los niños. Cada año se van perfeccionando los materiales ofrecidos y se los van adecuando a las necesidades reales de los usuarios de acuerdo con su tipo de discapacidad.

Logros de las alumnas: fortalecimiento de la habilidad para el uso de los elementos de geometría, sensible mejora en las habilidades de lectura en voz alta, aumento de la responsabilidad individual y grupal, mejora en las habilidades de investigación y mejora de las relaciones interpersonales y de la autoestima.

IE 4

APRENDIZAJE-SERVICIO PARA BENEFICIO DE TODOS

Ficha de la Institución

Nombre: Establecimiento Escolar de Educación General Básica Nº 453 "Subprefecto Raúl Pieroni"

Domicilio: Calles Italia y Venezuela

Localidad: Pte. Roque Sáenz Peña,

Dpto. Comandante Fernández,Chaco, República Argentina

Director: Jorge Dilchoff E-mail: *dilchoff@jorge.net.ar*

Docente responsable: Erica Peters

Teléfono : 0372-429178

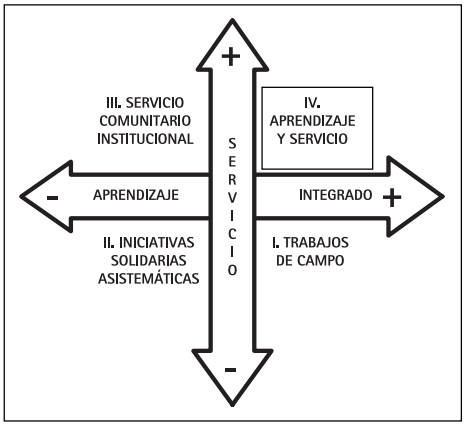
Fuente: Premio Presidencial Escuelas Solidarias 2003 semifinalista

Tipo de Institución y número de alumnos:

Se trata de una institución estatal, común,EGB1, 2 y 3. Atiende a 960 alumnos.

TECNOLOGÍA PARA TODOS. PRODUCCIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO PARA LA INTEGRACIÓN DE ALUMNOS NO VIDENTES

Descripción de la experiencia



Antes del presente proyecto, en la institución se habían intentado algunos proyectos asistemáticos, individuales o interdisciplinarios, cuya producción se compartía o se donaba a algún grupo carenciado. La falta de interacción con los destinatarios culminaba en "visitas asistenciales" y formales de un grupo del curso involucrado. Las iniciativas provenían de algunos docentes líderes. Los alumnos participaban, pero no en todas las etapas de la propuesta, pocas veces había reflexión sobre las problemáticas y las soluciones aportadas.

La docente de Tecnología observó la escasa motivación personal de los alumnos para la realización de tareas escolares y la inexistencia de expectativas de superación o de "proyectos de vida". No confiaban en sí mismos ni en sus capacidades para obtener aquello que deseaban.

La llegada de alumnos con necesidades especiales (no videntes) para su integración hace que en la institución se planteen la necesidad de contar con material didáctico tiflotécnico para todas las áreas curriculares.

Se descubre que el material disponible tiene muy alto costo, no está disponible en la localidad, suele ser importado o hay que solicitarlo a las principales ciudades del país. Las escuelas especiales cuentan con un material limitado y escaso y las familias de los nuevos alumnos tampoco lo tienen.

El grupo de alumnos de **Tecnología** de 9no. año EGB3, sensibilizado por la presencia de los nuevos alumnos no videntes de la institución, se compromete solidariamente con ellos (aunque pertenecen a EGB1) y decide llevar a cabo la fabricación de aquellos materiales que se necesiten para cubrir algunos contenidos de las áreas curriculares, se preocupa por diseñarlos y ejecutarlos y por la continuación del proyecto cuando ellos egresen del establecimiento.

En el presente, el proyecto ha crecido e involucra a doce sesiones del ciclo, y se efectuaron articulaciones con tres organizaciones comunitarias:

- la *Escuela de Educación Especial nro. 6* cuyos maestros brindan a los ejecutores del proyecto capacitación, asesoramiento técnico y profesional y el seguimiento de los alumnos con necesidades especiales integrados en la escuela común.
- el *Instituto de Nivel Terciario "Juan Mantovani"* con quienes se intercambian experiencias a través de la investigación-acción y la metodología del aprendizaje-servicio.
- la *Colonia Penal Unidad 11* que apadrina al establecimiento, lo asiste con recursos y mano de obra en proyectos productivos pertinentes al proyecto.

Las familias de la comunidad escolar participan en la producción y prestan servicios relacionados con el proyecto, los familiares de los alumnos con necesidades especiales, hacen el seguimiento y evaluación de los procesos de integración y de la utilización de los productos producidos.

Objetivos:

- que los alumnos experimenten un proceso de producción en serie,
- incorporar a otros actores para que la producción tenga continuidad(Jefes y jefas de familia subsidiados y padres de alumnos de la escuela, los internos de diferentes Unidades Penales, etc.)
- involucrar a las familias –sobre todo a las de los chicos no videntes-en los procesos de producción y aprendizaje, en la prestación de servicios y en el seguimiento y evaluación de las acciones,
- implementar la metodología de aprendizaje-servicio para que la experiencia se institucionalice y gran cantidad de alumnos se involucren en un servicio comunitario de calidad, integrado con un alto nivel de aprendizaje académico.

Actividades:

Se fabricaron mapas físicos y/o políticos que requirieron localización, límites naturales y artificiales, división política, características del relieve, etc. Láminas o maquetas del cuerpo humano, lo que requirió la precisión de saberes. Se hizo una selección de los materiales y texturas adecuados y de los mecanismos para la representación del funcionamiento y las funciones de los órganos o sistemas seleccionados.

Se fabricaron loterías sonoras y otros materiales lúdicos. Se hizo la selección sonora y de los soportes adecuados. También se fabricaron punzones para escribir en Braille, pues los que se venden son muy caros y no se adaptaban a las pequeñas manos de los chicos y al papel sustituto del papel Manila original extremadamente costoso y difícil de conseguir.

Todos los productos producidos incluyeron doble código: visual y táctil para que la integración de videntes y no videntes sea verdadera.

Los contenidos curriculares que se reforzaron fueron: enseñanza y práctica del código Braille y el uso de ábacos para cálculos y operaciones matemáticas, atención extrema a las normas de **ortografía** para las transcripciones, diseños de objetos, procesos y organización, cálculos de dimensiones, de materiales, de costos, de tiempo, de otros recursos, selección de roles y tareas, políticas de abastecimiento, almacenamiento y reposición de recursos materiales, identificación de recursos humanos.

En el orden personal se reforzaron: la autoestima, las capacidades que se poseen para participar del proyecto, las necesidades de capacitación y los medios para obtenerla. Se vivenciaron valores y se internalizaron actitudes de solidaridad y compromiso.

Relacionados con los procesos, los alumnos tuvieron que identificar, secuenciar y temporalizar las operaciones de producción, manejar herramientas manuales y máquinas específicas, aplicación de técnicas artesanales, aplicación de normas de higiene, mantenimiento y seguridad y llevaron registros y controles del proceso.

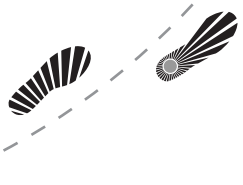
El proyecto alcanzó el 1er. Premio Provincial, en el área de Tecnología de la Feria de Ciencia y Tecnología.

Los chicos evaluaron el proyecto y su participación glosando la frase "*aprender sirve, servir enseña".*

Es de fundamental importancia la colaboración desde la Unidad penal 11: colaboraron con el diseño de productos tiflotécnicos para usuarios escolarizados y no escolarizados, ejecutaron operaciones de adecuación de materias primas y fabricación de productos de compleja elaboración que superaban las competencias de los alumnos de EGB3, aportaron instalaciones, herramientas, máquinas de los Talleres pedagógicos o de aprendizaje de la Unidad penal, colaboraron con el material de desecho, reciclable, mediaron ante otras Unidades del Servicio Penitenciario Federal para posibilitar la transferencia de información, experiencia o elementos y difundieron en la comunidad los objetivos y acciones del proyecto propiciando su visibilidad.

Para ediciones futuras del proyecto la Escuela 453 se propone proyectar estrategias y acciones que otorguen valor agregado a la producción para una posible comercialización que redunde en beneficios económicos para las comunidades de las instituciones participantes y favorezcan futuros emprendimientos cooperativos de la comunidad.

Se trabaja en los horarios curriculares del **Taller de Tecnología** y en **Talleres a contraturno** de concurrencia voluntaria.



IE 5

APRENDER Y SERVIR COMO PROPUESTA SUPERADORA DE LA INEQUIDAD

Ficha de la Institución

Nombre: Colegio San José Obrero

Dirección: Primeros Pobladores 1323,

localidad de Confluencia, CP 8300, Neuquén,

República Argentina.

E-mail : *sanjonqn@arnet.com.ar*

Directora: Gabriela Tagliavini

Teléfono : 0299-4423957

Fuente: Premio Presidencial Escuelas Solidarias 2003 finalista

Tipo de Institución y número de alumnos

Se trata de una institución privada, rural, de educación común secundaria de modalidad técnica. Atiende a 348 alumnos.

ESCUELA-TALLER CHACALCO SUR. COMUNIDAD FELIPIN

El colegio San José Obrero articula con la Escuela Especial, el taller de la Escuela Técnica CEN nro. 31, un taller de discapacitados motores y la Municipalidad para llevar a cabo el proyecto.

Descripción de la experiencia

La situación social, económica y laboral de la Comunidad Mapuche Felipin del Paraje Chacaico Sur (Neuquén) es muy difícil, dependen casi exclusivamente de los animales que pueden vender y es muy poco el dinero que obtienen a cambio. No tienen luz eléctrica, ni agua corriente, ni tampoco transporte. Los jóvenes, luego de terminar la escuela primaria, encuentran muy difícil acceder a una formación que les permita promoverse.

Muchos de ellos, a pesar de las enormes dificultades, sienten que deben crecer y mejorar su situación por ellos mismos sin depender de los demás, quedándose en "su tierra" y continuando con la tradición viva que los conecta fielmente con sus antepasados, sus raíces culturales y sus costumbres más genuinas.

El proyecto solidario de Escuela-Taller nace en el Colegio San José Obrero con el objetivo concreto de realizar una capacitación básica laboral a jóvenes y adultos de la Comunidad Felipin (etnia mapuche) para contribuir a mejorar sus condiciones de vida. Al mismo tiempo, se trata de fomentar en los alumnos del San José el valor de la solidaridad, el desarrollo de actitudes pro-sociales y de autoestima. Se propone fomentar la formación integral de jóvenes de escasos recursos provenientes de barrios periféricos de la ciudad mediante el aprendizaje significativo.

En primer lugar, se realizó un diagnóstico en el que participaron el equipo docente y los alumnos de la institución en conjunto con dirigentes de la Comunidad Mapuche y un agente sanitario. Se recabaron datos acerca de las necesidades de capacitación de la Comunidad para luego concluir con una asamblea en la que se sintetizaron y priorizaron las demandas.

Una vez finalizado el diagnóstico y luego de obtener los recursos económicos necesarios para la implementación del proyecto a través de las gestiones realizadas por el Sacerdote Misionero Salesiano Pbro. Antonio Sánchez Lara en distintos organismos y el valor total del premio "Wal Mart Escuelas Solidarias", se elaboró el cronograma de las actividades a realizar.

Los destinatarios son los jóvenes y adultos de la comunidad Mapuche Felipin, paraje Chacaico Sur , a quienes los alumnos de 4to. y 5to. año del colegio San José , acompañados por sus docentes, brindan capacitación técnico- laboral en las especialidades de carpintería, electricidad domiciliaria, herrería y soldadura.

El proyecto se realizó en cuatro etapas denominadas módulos, uno por año, con una duración de 15 días cada uno (en los últimos días del mes de agosto y primeros días del mes de septiembre) a partir del año 2002.

Se articularon contenidos de las asignaturas de **Tecnología** (circuitos eléctricos, metalmecánica, tipos de madera y usos), **Matemática** (operaciones con números reales, sistema métrico decimal, operaciones trigonométricas), **Dibujo Técnico** (construcción de figuras geométricas, normas IRAM para construcción de croquis y planos) y **Prácticas de Taller** (soldadura, carpintería y electricidad),

Durante los primeros tres años la actividad se desarrolló en la Comunidad para que sus miembros adquirieran destrezas en el uso de herramientas manuales. Y, en el cuarto año, la actividad se realizó en las instalaciones del colegio San José, con el fin de capacitar en el uso de maquinarias-herramientas específicas.

Una vez finalizado el proyecto, todas las herramientas y materiales de la capacitación fueron donados a la Comunidad para que sus miembros pudieran desarrollar sus propios emprendimientos productivos y puedan, también, transmitir los conocimientos adquiridos.

El proyecto Escuela-Taller del Colegio San José Obrero de capacitación profesional destinado a la Comunidad Mapuche Felipin tiene objetivos concretos para los integrantes de la comunidad asistida y para sus propios alumnos.

a) Para la comunidad asistida:

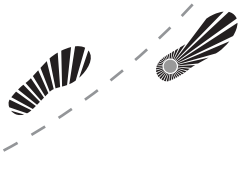
- Generar puestos de trabajo permanentes (Herreros, Carpinteros, Electricistas).
- Capacitar a los jefes de familia que deban emigrar a otras comunidades con el fin de ampliar su oferta laboral.
- Apoyar el desarrollo de las huertas familiares, a través de la auto fabricación de herramientas necesarias para el cultivo.
- Autoabastecerse de utensilios utilizados en el campo (frenos de caballos, estribos de monturas, hachas, herraduras, arneses, parrillas para asado, estufas a leña).

- Ayudar a mejorar sus condiciones habitacionales, con la construcción de mesas, sillas, camas y distintos mobiliarios.

b) Para los alumnos del Colegio:

- Potenciar sus competencias técnicas y autoevaluarse en el ejercicio del oficio antes de insertarse en el mercado laboral.
- Desarrollar una conciencia crítica y la corresponsabilidad en el ejercicio de la solidaridad.
- Vivenciar una cultura alternativa como propuesta superadora de los modelos imperantes.
- Potenciar la dimensión relacional que genera la participación.

El proyecto es evaluado por medio de instrumentos de evaluación previamente acordados: fichas de auto, hetero y coevaluación, para alumnos y docentes y un test de elección múltiple para los miembros de la comunidad que registra sus niveles de satisfacción con el proyecto.



IE 6

APRENDIZAJE-SERVICIO PARA ANGOSTAR LA BRECHA DE LA DESIGUALDAD SOCIAL

Ficha de la Institución

Nombre: Escuela de Educación Técnica Nº 5127 "Justo Pastor Santa Cruz"

Dirección: Ruta Nacional Nº 81

CP 4554, Coronel Juan Solá, Dpto. Rivadavia,

Salta, República Argentina

Director: Ing. Raúl Alberto Rodríguez

Teléfono : 03878-496068 o 0378-496000 (cabina pública)

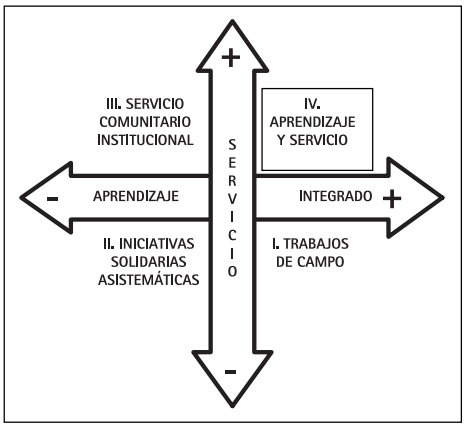
Fuente: Premio Presidencial Escuelas Solidarias 2003 finalista

Tipo de Institución y número de alumnos

Se trata de una institución estatal, común, Polimodal con modalidad "Producción de Bienes y Servicios con orientación Agropecuaria. Atiende a 142 alumnos.

COMPARTIENDO NUESTROS APRENDIZAJES

Descripción de la experiencia



La escuela que se creó en 1987, se encuentra en el extremo Norte de la provincia de Salta, a 500km de la capital de la provincia, la región fitogeográfica es el chaco salteño semiárido en la que se registran las temperaturas más altas del país. La densidad poblacional es de 0,9 habitantes por km cuadrado. No existe ningún tipo de asentamiento industrial y la ganadería y la explotación forestal son actividades de supervivencia.

La población está compuesta por criollos y aborígenes de la etnia wichi, con necesidades básicas insatisfechas (NBI). El 70% de los jóvenes no ingresan al 3er. Ciclo de la EGB y Polimodal a causa de las condiciones de extrema pobreza. La infraestructura es precaria, la ruta, de tierra, es intransitable en los días de lluvia.

La escuela ocupa lo que alguna vez fue un Campamento de Vialidad Nacional. El proyecto forma parte del PEI (Proyecto Educativo Institucional) y aspira a convertir a la escuela en uno de los ejes centrales del desarrollo sustentable del lugar con el fin de mejorar la calidad de vida de sus habitantes ya que entienden a la Educación como un instrumento de cambio social.

Se trabajó por dotar a los jóvenes de valores como la solidaridad, el respeto, la tolerancia, el compromiso, la honestidad, la responsabilidad, la humildad, ejercer la creatividad, la reflexión, el liderazgo para la promoción, iniciativa, eficiencia, pertenencia e identidad; sus directivos y docentes adhieren a la pedagogía del aprendizaje-servicio.

Se pretende desde la institución atender a la diversidad, aumentar los índices de retención, relacionar la escuela con la realidad social.

Por eso se realizó un diagnóstico para obtener un mayor conocimiento de la realidad y el resultado fue que se descubrió que la gente desconoce formas alternativas en el mejor uso y aprovechamiento de los recursos agropecuarios.

Se le demandan a la escuela capacitaciones agropecuarias: escuelas de EGB para volcarlos articuladamente en sus espacios curriculares; las comunidades aborígenes wichi y familias campesinas para mejorar su calidad de vida, ya sea para el autoconsumo y/o el inicio de microemprendimientos productivos.

En este proyecto participan directamente los alumnos de 3ro. Polimodal, desde las cátedras de **Industrialización en pequeña escala de frutas y hortalizas e Industrialización en pequeña escala de la carne porcina**, cuya modalidad es el curso taller con un 90% de prácticas. Los contenidos son: técnicas de almacenamiento y conservación (salazón, encurtidos, esterilización, conservación a campo, en salmuera, en vinagre, etc., desecación de frutas y hortalizas); chacinados, embutidos y salazones (embutidos frescos, cocidos o secos);buenas prácticas de manufacturas de cerdos (instalaciones, faenas, higiene);elaboración de dulces y mermeladas (uso de verduras y frutas exóticas y nativas). Otras asignaturas que intervienen son **E.D.I. Informática en la Producción de bienes y servicios y en la investigación y desarrollo**, los contenidos : manejo de utilitarios, procesador, planillas de cálculo, presentación de diapositivas, aplicaciones de multimedia y las técnicas de investigación social (observación, entrevista, encuesta), el diagnóstico participativo y la formulación de proyectos productivos.

Los alumnos cada año a partir de mediados de julio o agosto, se dividen en grupo y llevan a cabo proyectos de capacitación de agro industrias para escuelas rurales de diversos parajes de la zona. Se les solicita capacitación para la elaboración de dulces, escabeches y chacinados. El grupo toma nota de lo solicitado y elaboran el proyecto a la medida de los destinatarios.

Cada alumno del grupo se convierte en capacitador de un conjunto de chicos, jóvenes y adultos dispuestos a realizar la experiencia. Entrega las cartillas para los aprendizajes, efectúa las explicaciones y prácticas necesarias y realiza la evaluación de los capacitados. Luego, entre todos elaboran el informe final de actuación de la capacitación. La evaluación es inicial, procesual, formativa y final. Desde el año 2002 se realiza la coevaluación de los alumnos que elaboraron el proyecto.

Se realiza un promedio de 4 ó 5 capacitaciones anuales en zonas de influencia del colegio. Se efectúan alianzas con organizaciones de la comunidad : el equipo de Pastoral Aborigen "Tepeyac" , con FUNDAPAZ y con Organizaciones Campesinas. Los padres apoyan con el vehículo para los traslados, propiedad de la Asociación cooperadora.

Los beneficiarios del proyecto presentado al Premio Presidencial 2003, fueron adultos que concurren a la Escuela Nocturna para Adultos de EGB nro. 7027 de Coronel Juan Solá; los alumnos de la EGB nro. 4664 de la localidad Pluma de Pato; de la nro. 4649 del Paraje El Espinillo.

Desde 1999 han implementado proyectos de: incorporación de semillas forrajeras y de herramientas en puestos y parajes de pequeños productores ganaderos; instalación de huertas, el mejoramiento caprino y la capacitación para el autoconsumo en comunidades aborígenes wichi, para la apicultura de criollos y wichis; el mejoramiento de las razas porcina y vacuna por medio del trueque de animales criollos con animales mejorados de la escuela; el suministro de verduras frescas al hospital local y comedores escolares; la vacunación antirrábica gratuita de animales domésticos; la entrega de pollitas ponedoras, producidas en la escuela a familias carenciadas ; las ferias del libro, entre otros.

La escuela se propuso como objetivos que los alumnos puedan resolver situaciones, sean críticos y reflexivos en cuanto a la utilización de los recursos naturales, que aprendan a organizarse, que prevean eventuales situaciones de trabajo, que aprendan a elaborar proyectos, que valoren su aporte para la mejora de la comunidad, desarrollen una actitud de compromiso hacia los otros y que pongan sus saberes al servicio de los que tienen menos como una manera de reparar la injusticia de la inequidad.

Los alumnos opinan que el aprendizaje-servicio es una herramienta eficaz para que la brecha de la desigualdad social sea lo más angosta posible.

IE 7

CALIDAD DE VIDA, COMPROMISO, PARTICIPACIÓN COMUNITARIA, REDES SOCIALES Y APRENDIZAJE-SERVICIO

Ficha de la Institución

Nombre: Escuela Técnica N°33

"Fundación Maestranza del Plumerillo"

Localidad: Buenos Aires, República Argentina

Director:

Docente responsable: Irma Arcolano

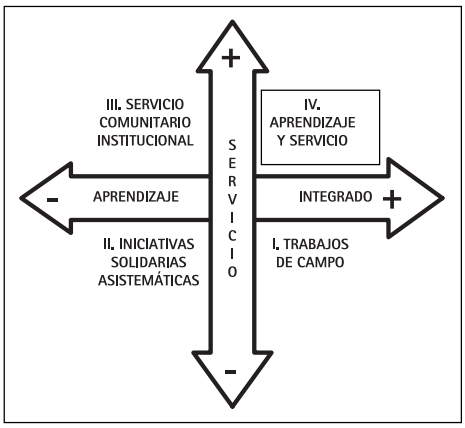
Fuente: Premio Presidencial Escuelas Solidarias 2003 finalista, Actas V y VI Seminario Internacional de Aprendizaje-Servicio

Tipo de Institución y número de alumnos

Se trata de una institución estatal, de Enseñanza técnica. Entre las orientaciones que imparte está la de Técnico Químico.

CALIDAD DE AGUA; CALIDAD DE VIDA

Descripción de la experiencia



Como la currícula que corresponde a la modalidad de técnico químico no contempla la especialización en **Microbiología**, los docentes de la institución consideraron que era necesario implementar un curso teórico-práctico de carácter extracurricular, optativo, aunque integrado al PEI.

A este curso pueden asistir los alumnos de 5to. y 6to. año de la especialidad en razón de que se requiere, para su comprensión, por lo menos un 4to. año de Escuela Técnica con especialidad Química.

El curso tiene un año de **Introducción a la Microbiología** y un segundo año de **Microbiología de Aguas**, que dura dos cuatrimestres. En el segundo cuatrimestre los alumnos se incorporan voluntariamente al proyecto *"Calidad de agua; calidad de vida"*, que comenzó a desarrollarse a partir del año 1998.

Por otro lado, también es un curso abierto a la comunidad al que acuden docentes de la especialidad de Química, egresados de la escuela y de otras escuelas técnicas.

El proyecto tiene como objetivo no solo la capacitación de los asistentes sino que estos se interrelacionen y transfieran los conocimientos a una comunidad que requiera asistencia.

Cuando se efectúa la asistencia comunitaria se convoca (por norma) a la comunidad educativa más cercana. Esta estrategia de trabajo se utiliza porque facilita y permite que los alumnos se involucren en la problemática de su propia comunidad y que oficien tanto en su escuela como en sus familias como multiplicadores.

Este proyecto realizó –entre otras- una asistencia técnica en la comunidad de la Villa 20, un asentamiento de unas veintisiete manzanas, delimitadas por las avenidas Larrazábal, Francisco Fernández de la Cruz, Escalada y vías del F.F.C.C. Belgrano.

El asentamiento linda con un vaciadero de autos, sobreelevado con respecto al nivel de las casas. Cuando llueve, el agua de la lluvia, que lava la chatarra, arrastra uno de los metales pesados más peligrosos, el plomo, que tiene efecto nocivo sobre los centros nerviosos de los seres humanos y contamina las napas freáticas.

Las familias del lugar no poseen agua de red, se abastecen con agua de pozo y, en algunos casos, con tomas clandestinas de agua. El suelo, que habitualmente se anega con las lluvias, se convierte en fuente de contaminación.

En razón de esa situación se hizo un diagnóstico conjunto acerca de lo que sucedía con el agua que abastecía esa comunidad.

Se realizaron los primeros análisis y se detectaron altos índices de contaminación. Se eligió el análisis microbiológico por su capacidad de detección inmediata de aquellos elementos que ejercen una acción sobre el organismo.

Consultaron también a la sala de primeros auxilios de la zona y allí les informaron que las enfermedades recurrentes de la comunidad estaban relacionadas con el aparato digestivo y la piel.

Como esa situación coincidía con los resultados del diagnóstico que se había hecho, se transfirió la información a la comunidad y se los alertó sobre los efectos adversos del agua contaminada. Se destacó la mayor incidencia de la contaminación en lactantes, enfermos y ancianos para que tomaran los recaudos necesarios.

El contacto y la buena recepción de la comunidad se vieron facilitados por el trabajo previo que se había hecho con la escuela EMEM N° 4.

Los alumnos de la mencionada escuela tomaron en la Escuela Técnica Plumerillo seminarios teórico-prácticos relacionados con la problemática que los afectaba. En ellos, los alumnos de la escuela Plumerillo que funcionaron como docentes, los capacitaron en temas de biología y de microbiología analítica a fin de adquirir conciencia sobre la importancia de la calidad de agua y su relación con la calidad de vida y facilitar su actuación como agentes multiplicadores en su comunidad.

También -en el taller- se incorporaron las estrategias necesarias para realizar el trabajo de campo: se tomaron muestras de agua en las veintisiete manzanas del barrio. En este caso trabajaron en forma conjunta los alumnos que viven en el barrio y los alumnos de la escuela técnica Plumerillo.

Finalmente, en razón de los resultados obtenidos se realizó un taller donde se integraron alumnos, docentes, miembros de organizaciones de la comunidad y profesionales de la salud.

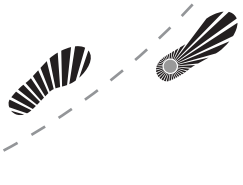
En función de los resultados obtenidos se establecieron niveles de acción preventivos y correctivos. En el caso de las acciones correctivas, se informó sobre los pasos necesarios para potabilizar el agua de consumo.

El objetivo de la metodología del aprendizaje-servicio se cumplió plenamente: una capacitación en conocimientos específicos y como consecuencia el desarrollo de una acción social sobre una real necesidad de la comunidad destinataria.

Logros del proyecto:

- la adhesión del 100% de los alumnos.
- los participantes valoraron la horizontalidad en las relaciones -situación que favoreció el intercambio y crecimiento personal-.
- la coparticipación de las familias, destacado como el logro más importante tanto por los chicos de la Villa 20 como por los de la escuela Plumerillo.
- Los adultos participantes reconocieron como logros principales el servicio a la comunidad en la prevención de la salud, el compromiso de los chicos por mejorar la calidad de vida.
- Los docentes tomaron conciencia de la importancia del protagonismo de los alumnos para la realización de aprendizajes significativos y la profundidad de los conocimientos y habilidades adquiridos por medio de la experiencia.

El proyecto continúa en otras comunidades afectadas por problemáticas parecidas y se tiene la intención de que participen no solo las escuelas medias sino también incorporar a las escuelas de primarias (EGB básica) para lograr un efecto multiplicador más rápido y más efectivo en un contexto más amplio.



IE 8

ANIMACIÓN DE LA LECTURA Y PARTICIPACIÓN COMUNITARIA A TRAVÉS DEL APRENDIZAJE- SERVICIO

Ficha de la Institución

Nombre: Escuela Media Nº 10

Localidad: José C. Paz, Buenos Aires, República Argentina

Docente responsable: María Marta Penjerek

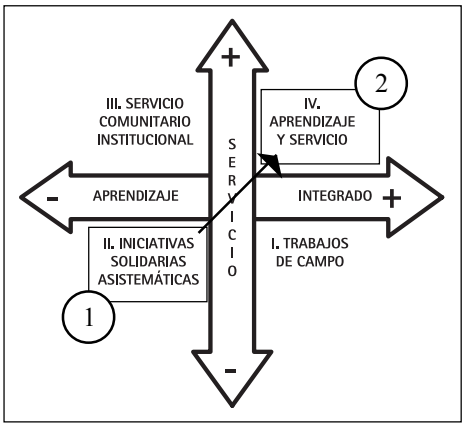
Fuente: Premio Presidencial Escuelas Solidarias 2003 finalista, Actas V y VI Seminario Internacional de A-S

Tipo de Institución

Escuela de enseñanza secundaria, estatal, urbano marginal.

UN ENCUENTRO CON SENTIDO

Descripción de la experiencia



Desde el año 2000, esta escuela realizaba visitas a centros comunitarios, jardines de infantes y hogares de ancianos. En un principio las visitas fueron asistencialistas (se juntaban alimentos y se los repartía). Los docentes observaron que los chicos se sentían interesados por ayudar a los más desfavorecidos y se preocuparon porque en la comunidad, los jóvenes no leen, tienen dificultades para la comprensión de textos de estudio y literarios, desvalorizan el universo escrito y piensan que el estudio no es algo fundamental. Para solucionar estas problemáticas la docente de 3er. año de **Lengua** les hizo la propuesta de hacer una biblioteca " circulante".

Al Director le pareció muy interesante el proyecto, hizo que formara parte del PEI y convocó a otros docentes para que participaran de la experiencia.

Comenzaron las discusiones sobre la manera más eficaz, práctica y de bajo costo para transportar los libros hasta los destinatarios. Los chicos llegaron a la conclusión de que debían llevar los libros en un carrito, que al mismo tiempo les permitiera exhibirlos como en las góndolas de una librería.

El carrito-biblioteca fue armado por alumnos de tercer año, con la ayuda de algunos padres que colaboraron con madera y herramientas y el docente de **Tecnología** (que trabajó con ellos en el diseño, medidas, dimensiones, resistencia y peso que debía soportar y el análisis de los materiales de reciclado que se podrían usar).

Conseguir los libros fue el siguiente problema que tuvieron que resolver los chicos. Organizaron campañas: diseñaron folletos y afiches. En las clases de **Lengua** analizaron los formatos y produjeron los textos y los diseñaron en el **Taller de dibujo**. La comunidad a pesar de sus escasos medios comenzó a hacer llegar las donaciones. Los docentes y las familias aportaron libros y revistas.

Al principio, eran muy pocos los libros, pero igualmente salieron con la biblioteca a la comunidad. Visitaron Jardines de Infantes, comedores comunitarios y geriátricos cercanos a la escuela.

Se prepararon las actividades de presentación de los libros para los chicos y para los adultos. En los Jardines de Infantes hacían obras de títeres con guiones propios que destacaban la importancia de la lectura , en otros casos algunos estudiantes se vistieron de libros para llamar la atención de los chicos y los adultos; en el Hogar de Ancianos se armaron marionetas para contar alguno de los relatos que llevaban, en otros casos leían expresivamente y semana a semana los capítulos de alguna novela.

Más adelante, luego de una encuesta a chicos y ancianos sobre el material de lectura que les gustaría recibir, decidieron hacer una feria del plato y de artesanías para juntar fondos para comprar los libros que los "lectores" reclamaban.

Para decidir qué relatos eran adecuados para jardines u hogares de ancianos, los alumnos leían y seleccionaban el material, en los primeros tiempo en las clases de **Lengua**. A medida que la experiencia comenzó a tener éxito la tarea de lectura y selección la hacían en la casa, o leían informaciones acerca de las publicaciones más recientes (en suplementos literarios de diarios o revistas), revisaban catálogos de editoriales proporcionados por los docentes o la bibliotecaria de la escuela.

Cada libro tiene una ficha de préstamo y va acompañado de una reseña escrita, los jóvenes bibliotecarios aconsejan a los lectores , anticipan contenidos, etc. (porque en general ellos ya los han leído).

Uno de los objetivos perseguidos con el proyecto era que los jóvenes pudieran ser vistos en la comunidad como agentes positivos y que la comunidad les devolviera en afecto y reconocimiento su acción.

Más adelante, otras asignaturas comenzaron a participar y a aportar sus textos específicos: **Historia, Geografía , Formación Ética y Ciudadana, Educación para la Salud.**

Los docentes en una Jornada de Perfeccionamiento y evaluación comenzaron a compartir los presupuestos teóricos del aprendizaje- servicio y el proyecto comenzó a crecer en propuestas y calidad.

Las dificultades mayores aparecieron en cuestiones relacionadas con la organización. Las salidas con el carrito representaban toda una movilización. Cinco cursos eran los que participaban de la experiencia y cada uno trabajaba con una institución diferente. Los directivos y docentes tuvieron que agudizar el ingenio para la sincronización de actividades y horarios.

En los primeros tiempos la evaluación se efectuaba en forma de reflexión luego de cada salida para ir limitando los contratiempos o sucesos no previstos. Luego, estos espacios de evaluación se complementaron con las devoluciones que hacían las instituciones y los destinatarios que permitieron que el proyecto creciera y se modificara a su satisfacción de los destinatarios.

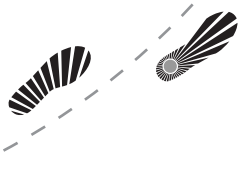
Los docentes se plantean como interrogante o cuestión a resolver si la evaluación de la experiencia debe ser acreditable – de acuerdo con el régimen de calificaciones previsto-, si no debe perder su carácter de "obligatoria pero no acreditable", y de ser evaluable , cómo debe ser el tipo e instrumento para medir y cuáles los ítems de medición.

Por otro lado, hay tres situaciones que los participantes recuperan como logro del proyecto:

- **el placer por aprender:** Es importante que los alumnos aprendan con placer, aunque los contenidos sean obligatorios y que tanto el adulto como el adolescente no pierdan el lugar del juego y la imaginación y se permitan disfrutar de la lectura.
- la idea de que **la educación tiene un sentido** tanto para los jóvenes como para los docentes, el logro de un mundo mejor.
- la **capacidad de asombro:** el asombro por lo que los alumnos hacen y logran y su propio asombro cuando comenzaron a dimensionar la experiencia con el carro-biblioteca.

La docente responsable del proyecto cierra su presentación con una cita de Silvia Dutchasky que parece sintetizar el mismo:

"Para los jóvenes de sectores populares, el valor simbólico de la asistencia a la escuela media es aún más significativo. Para ellos participar de la cultura escolar se convierte en una oportunidad de reconocimiento, tanto al interior de la propia comunidad como ante la sociedad global. La escuela no funciona como el umbral mínimo de reconocimiento social, sino también como el soporte afectivo que viene a suturar relaciones primarias profundamente quebradas".



IE 9

A PARTIR DEL APRENDIZAJE – SERVICIO, PAN, JUEGOS E IMPLEMENTOS ORTOPÉDICOS PARA LOS NECESITADOS

Ficha de la Institución

Nombre: Colegio León XIII (Institución Salesiana)

Dirección: Dorrego 2124, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, República Argentina Rector: Osvaldo Penini

Docente responsable: Ing. Carlos Alberto Rodríguez

Teléfono:4-771-9873/74 E-mail: *info@leonxiii.com.ar*

Fuente: Premio Presidencial Escuelas Solidarias 2003 finalista, Actas V y VI Seminario Internacional de Aprendizaje-Servicio

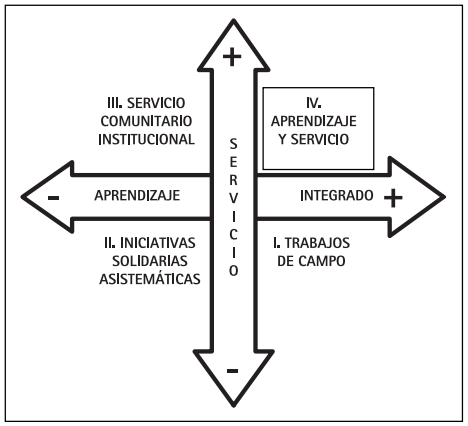
Tipo de Institución y número de alumnos

Escuela de educación común, de enseñanza inicial, primaria, secundaria con dos secciones: a) técnica (con Ciclo Básico Técnico y ciclo Superior de electromecánica), b) bachiller (con capacitación laboral en Administración Empresarial y Comercialización y en Análisis –Ambiental y Tecnología de los Alimentos), y de educación no formal para la capacitación laboral (Centro de Formación profesional "Roberto Albergucci"), de gestión privada, urbana, con 1114 alumnos.

MOLINO DIDÁCTICO Y MOLINO INDUSTRIAL

La escuela presentó dos experiencias más:

- **JUEGOTECA COMUNITARIA CON FABRICACIÓN PROPIA DE JUGUETES DIDÁCTICOS**
- **FABRICACIÓN DE UNA LÍNEA DE PRODUCTOS DE ORTOPEDIA**



Descripción de la experiencia

Desde 1999, como parte de la política institucional de mejoramiento del currículo, se eligió trabajar por proyectos. Dentro de esa opción, se tomaron dos metodologías de trabajo: el "Programa de aprendizaje-servicio", que promovía el Programa Nacional "Escuela y Comunidad", y el Programa "Aprender trabajando" de la Secretaría de Educación de la Ciudad de Buenos Aires. Los integrantes de la institución lo hicieron a partir de la profunda convicción de que los aprendizajes que reciben los alumnos de la escuela media y Polimodal deben ser transformadores de una realidad para ellos tangible, en función de las situaciones que se viven en cada lugar; y también, porque creen que la escuela media tiene una función propia, que no es solamente el paso obligado hacia la universidad y en segundo lugar, porque necesitaban imperiosamente cambiar las prácticas docentes. Los alumnos hacían trabajos,

estudiaban, pero en realidad no vivían con pasión sus horas en la escuela. Y no vivían sus aprendizajes como realmente significativos. Toda la institución se movilizó para que los conocimientos adquiridos e impartidos estuvieran al servicio de los que más lo necesitaban.

La escuela está situada en Palermo, desde el punto de vista social no se podría decir que es una zona carenciada, pero es uno de los lugares en donde se pone de manifiesto la distancia entre los que más y menos tienen.

Pertenecen , como institución educativa, a la Obra de Don Bosco y como tal trabajan en red y articulan los proyectos con otros colegios de la misma obra y con otras instituciones de gestión pública y privada, el Centro de Gestión y Participación (CGP)14, el hospital Fernández y distintas empresas.

Emprendieron el Proyecto tecnológico solidario para cubrir las necesidades de abastecimiento de materia prima para el merendero y comedor comunitario y la Panadería que se desarrolla en la Casa Salesiana San Antonio.

El Colegio "San Antonio" -que inauguró en diciembre de 2003 una panadería a la que concurren jóvenes pacientes externos de psiquiatría del Hospital Alvear)-, consiguió donaciones de trigo, pero en granos. Lógicamente, era imposible convertirlo en harina sin un costo. Solicitaron ayuda al León XIII.

Había que dar de comer a 55 chicos y mamás en el merendero de lunes a viernes; a los 40 adultos que los sábados por las mañanas (quienes reciben además almuerzos y viandas) se bañan y se cambian de ropa en el León XIII – la ropa se limpia en un lavadero industrial de una familia de la escuela- y proveer de la harina para hacer pan y galletitas al movimiento de exploradoras y exploradores que brindan la merienda de los días sábados a 370 chicos entre 8 y 14 años y proveer de materia prima a la panadería de la casa salesiana (en donde trabajan jóvenes de entre 18 y 25 años en etapa de reinserción del programa "Medio camino" del Hospital Alvear).

El diagnóstico conjunto se realizó con la participación de alumnos, docentes, directivos y ONGs de la comunidad: Cáritas Parroquial, Casa Salesiana "San Antonio", la Escuela de 9 de julio de la Provincia de Buenos Aires, Centro de Gestión y Participación (CGP) nro. 14 y el equipo de Orientación Psicosocial de la institución.

Partieron de los datos del Censo Nacional del 2001, de observaciones, de entrevistas y trabajos de campo. Los alumnos de 5to. Bachiller lo realizaron desde la asignatura **Metodología de la Investigación.**

Llegaron a la conclusión de que el pedido excedía lo que , de momento la escuela podía hacer, por lo cual se plantearon una etapa experimental en la que producirían un molino didáctico (a escala, con molienda de 2 ó 3 kilos) y una etapa práctica en la que construirían el molino capaz de producir una molienda de entre 100 y 200 kilos cada vez, necesarios para la demanda propuesta.

El prototipo fue diseñado en acrílico, además, para que los alumnos del Nivel Inicial y EGB pudieran observar el proceso de molienda. La construcción del molino "real" está programada para los alumnos de 5to. y 6to. año de la modalidad Técnica Electromecánica. El molino didáctico es el prototipo del molino industrial que será construido e instalado en la panadería de la Casa Salesiana San Antonio.

Las asignaturas que intervinieron fueron: **Dibujo técnico** de 1ro., 2do. Y 3er. año**; Taller de Máquinas y Herramientas, Computación** de 1ro. a 6to. año**; Electricidad, Dibujo y Cálculo de Elementos de Máquinas, Metalurgia, Organización Industrial I y II, Tecnología de la Fabricación, Seguridad e Higiene Industrial, Automatización , Neumática,** etc.

Los objetivos de aprendizaje que se propusieron fueron los siguientes**:**

- Llevar adelante una investigación, diseño, desarrollo y producción planificada de un elemento con aplicación de los conocimientos electromecánicos adquiridos durante los seis años de estudio.
- Realizar análisis bromatológicos y controles de calidad en los laboratorios respectivos.
- Gestionar la sustentabilidad del proyecto (donaciones de bolsas de trigo, cálculos de insumos, generación de stock, proyección de costos operativos, generación de recursos para sustentar el proyecto, etc.).

La propuesta para los alumnos desde del punto de vista socio- comunitario fue:

- Lograr poner al servicio de los que más necesitan sus saberes, capacidades y competencias.
- Tomar conciencia de todos los conocimientos adquiridos y su utilidad para resolver problemáticas reales, de trabajo y que se relacionan con la justicia social.
- Tomar conciencia de las necesidades de chicos y chicas de edades próximas en contextos de marginalidad.
- Generar conciencia de la importancia de su acción como posibilitadores del cambio social.
- Apreciar el trabajo en grupo y la resolución cooperativa de problemas como una forma de reparar la inequidad.

La evaluación del proyecto se realizó desde la oficina técnica por medio de un plan de control y monitoreo: cumplimiento de los objetivos específicos, tiempos, costos, inversión de horas hombre, calidad de tareas y eficacia de los procedimientos. La Dirección de estudios se ocupó de evaluar, niveles de aprendizaje y grado de involucramiento en el proyecto. La Oficina técnica se ocupó de registrar los resultados de los Informes de Avance y sus resultados que se vuelcan en gráficos o diagramas.

El Proyecto **Fabricación de una línea de productos de ortopedia**, respondió al lema del año 2003 " Construyamos caminos de común- unión" y a la tónica institucional de inclusión de personas con capacidades diferentes, en el trabajo de actitudes prosociales y convivencia. Los alumnos y docentes se propusieron ayudar con su producción a personas con necesidades en el área motriz (ortopedia) que no pudieran afrontar los costos (bastones canadienses, andadores y sillas de ruedas).

Comenzaron a fabricarse a partir de la organización interna del Ce Pro CA Se (Centro de Producción, Capacitación y Servicio) que se propone lograr una producción en serie a futuro. Los productos se entregan en forma gratuita o con costos mínimos a quienes lo soliciten. Esa retribución se reinvierte en mantener y actualizar los recursos didácticos, científicos, técnicos y tecnológicos del colegio.

El tercero de los proyectos: **Juegoteca comunitaria con fabricación propia de juguetes didácticos** , se propone la inclusión con calidad de los niños de la zona a partir de la contención.

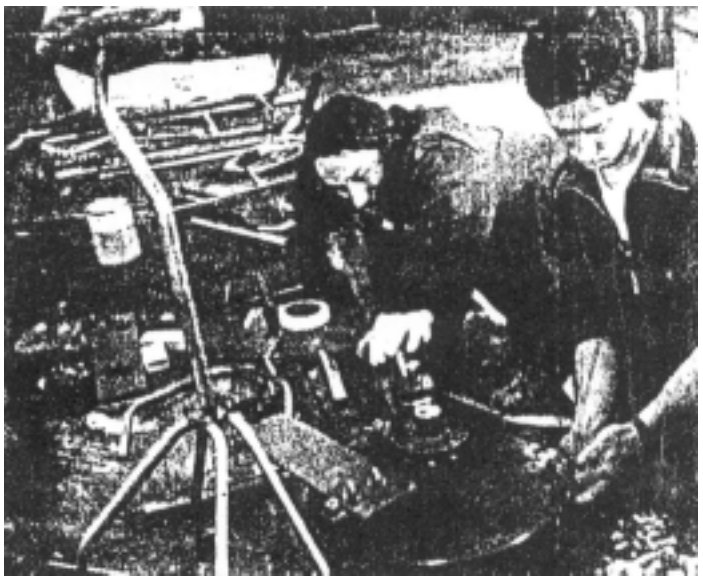
El proyecto cumple una función social, cultural y preventiva. En la zona hay gran cantidad de niños y niñas de edad escolar cuyas familias se encuentran en un estado de extrema pobreza. El proyecto tiene la intención de promoverlos como seres humanos y sociales plenos y de ayudarlos a desarrollar su potencial individual al máximo.

Se proponen la utilización del juego y las actividades recreativas para desarrollar las capacidades y habilidades de los niños que reciben apoyo escolar.

Los objetivos son - entre otros- rescatar el espacio y el tiempo de juego de los niños, resguardar los juegos tradicionales, el folklore y las culturas diversas, el acceso a los juguetes no consumistas, fabricar los juegos didácticos propios acordes con la necesidades observadas en los niños que asisten al merendero y contribuir con los juegos didácticos fabricados para las juegotecas que así lo soliciten. Además, se proponen talleres de juego y control de calidad de lo fabricado.

Uno de los objetivos más destacados es que tanto beneficiarios como prestadores logren identificación y pertenencia y además, aumenten la autoestima.

En los tres casos podemos hablar de aprendizaje-servicio: se responde a necesidades de la comunidad con saberes adquiridos en el colegio, que se profundizan y encuentran sentido y se fomentan actitudes prosociales, al mismo tiempo que la autoestima y las relaciones cooperativas en torno del bien común.



IE 10

APOYO ESCOLAR

Ficha de la Institución

Nombre: Colegio Ramón Darío Gutiérrez

Dirección: Santa Cruz de la Sierra, Bolivia

Fuente: (2004) Lic. Lorena Zambrana
La comunidad como lugar de aprendizaje
El voluntariado mueve,
CEBOFIL[1], Centro Boliviano de Filantropía,
Santa Cruz, Bolivia.

Tipo de Institución:

Se trata de una institución de gestión pública que atiende a 500 alumnos ubicada en el ámbito urbano.

"AYÚDAME A VIVIR"

Aplicación: niños de primaria del Hogar Solidario, Santa Cruz de la Sierra, Bolivia

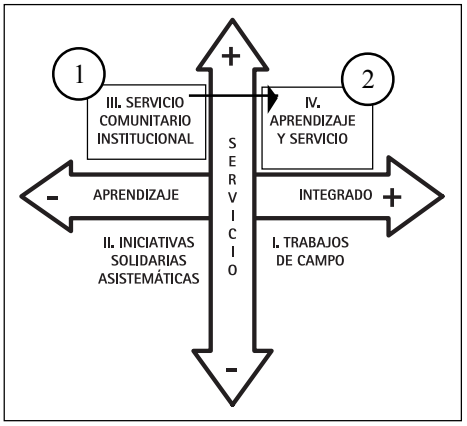
Objetivos:

- Promoción del trabajo voluntario organizado con espacios formativos.
- Nivelar a los niños del Hogar solidario en las materias por medio de actividades de recuperación y apoyo diarias.

[1]CEBOFIL es una organización de desarrollo social, privada, sin fines de lucro , fundada en 1997 con el objetivo de promover una cultura de voluntariado y filantropía para fortalecer la sociedad civil organizada en el alivio a la pobreza en Bolivia. Sus cuatro pilares fundamentales son: Concienciación pública, Responsabilidad Social Empresarial <dentro del sector privado>, Programas y respaldo a la juventud para un desarrollo integral, que incluye el aprendizaje-servicio, adolescencia sana, desarrollo de capacidades, la formación de redes de jóvenes, entre otros aspectos. Sus objetivos son identificar y proponer nuevos espacios de participación voluntaria para mejorar las capacidades de quienes actúan en la comunidad.
Trabaja en programas de capacitación y formación desde 1998: Jóvenes Unidos por sus barrios (Villa Primero de Mayo en Santa Cruz de la Sierra), Jóvenes de la Red de Voluntarios, La Casa de la Juventud, Nuestros mejores amigos, Alianza Boliviana para la Niñez y la Adolescencia y Día Global del Servicio Juvenil

PaSo Joven
Participación Solidaria para América Latina

• Generar en los alumnos capacidades y habilidades para recuperar saberes al enseñar a otros; reconocimiento del otro y el valor de la solidaridad.



Diagnóstico:

Los alumnos de 2do. año secundario, turno tarde, tomaron contacto con las autoridades del Hogar Solidario quienes les plantearon la carencia de conocimientos en lenguaje, matemáticas y ciencias sociales de los niños del Hogar. Como consecuencia de ello, los alumnos se propusieron brindar apoyo escolar diariamente.

Actividades:

Se organizaron en equipos, organizaron un cronograma de actividades y responsabilidades. Diseñaron las actividades y compartieron sus conocimientos teóricos de manera práctica con los niños del Hogar.

Resultados:

Los alumnos del Colegio Gutiérrez a través de la actividad de Reflexión se mostraron satisfechos con la propuesta, pues consideraron que la tarea había sido útil para la sociedad, que tanto ellos como los niños beneficiados con el apoyo escolar habían mejorado en conocimientos y actitudes.

La experiencia también les sirvió para tomar contacto con una realidad muy diferente a la suya y sentir la necesidad de prepararse bien para enseñar a los niños.

Algunos manifestaron haber mejorado sus notas y valoraron el compromiso que se había generado entre ellos y los niños del Hogar : "ellos nos esperaban para el apoyo escolar y no podíamos fallarles".

Evaluación:

Los alumnos del Colegio Gutiérrez quieren continuar con la experiencia pero reconocen que deberían organizarse más y mejor y tratar de obtener recursos para materiales y viáticos.

IE 11

FORMACIÓN DE AGENTES PROMOTORES DE SALUD

Ficha de la Institución

Nombre: Colegio Josefina Goytia

Dirección: Avenida Mamerto Cuellar en el centro urbano

Fuente: (2004) Lic. Lorena Zambrana
La comunidad como lugar de aprendizaje
El voluntariado mueve,
CEBOFIL[1], Centro Boliviano de Filantropía,
Santa Cruz, Bolivia.

Tipo de Institución:

Se trata de una institución de gestión pública que atiende a 600 alumnos ubicada en el centro urbano.

"PREVENCIÓN Y CUIDADO DE LA TUBERCULOSIS"

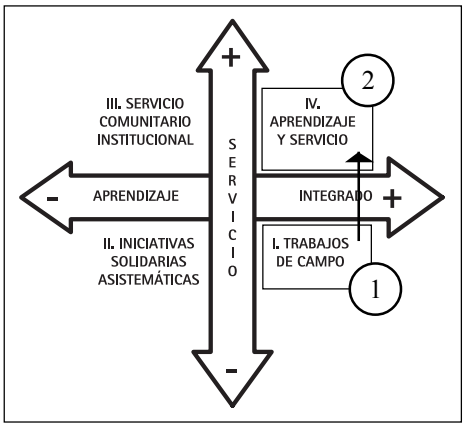
Aplicación: la comunidad escolar.

Objetivos:

- Formación de los alumnos como agentes promotores de la salud por medio de la información y enseñar a la comunidad acerca de la prevención y el cuidado de la tuberculosis.
- Aprender a diseñar de materiales y utilizar distintos medios para la difusión de la información.
- Entrenarse en organización y dictado de talleres de prevención.
- Valorar los hábitos de cuidado de la salud.
- Ser un miembro activo y positivo de la comunidad.

Antecedentes:

Identificación de casos de tuberculosis cerca del centro educativo y alto índice de la enfermedad en la comunidad en general.



Actividades:

Los alumnos se organizaron en equipos y buscaron información sobre la tuberculosis, luego participaron en talleres facilitados por ProSalud, una ONG de desarrollo social que trabaja la temática.

PaSo Joven
Participación Solidaria para América Latina

Organizaron un cronograma de actividades para la primera etapa en la que se establecieron los roles interinstitucionales y los de los voluntarios responsables.

Socializaron la información, elaboraron formularios de recopilación de datos, interpretaron datos y realizaron estadísticas.

Diseñaron los trípticos para distribuir en la comunidad escolar y en la comunidad en general. Planearon el contenido de los talleres de prevención y se distribuyeron roles y responsabilidades.

Se trabajó el proyecto en las materias curriculares: Ciencias Naturales, Lengua, Matemáticas, Plástica y se establecieron estrechas relaciones con una ONG, ProSalud.

IE 12

CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE: RECUPERACIÓN Y ADOPCIÓN DE ÁREAS VERDES

Ficha de la Institución

Nombre: Colegio Particular Domingo Leigue

Dirección: Santa Cruz de la Sierra, Bolivia

Fuente: (2004) Lic. Lorena Zambrana
La comunidad como lugar de aprendizaje
El voluntariado mueve,
CEBOFIL[1], Centro Boliviano de Filantropía,
Santa Cruz, Bolivia.

Tipo de Institución:

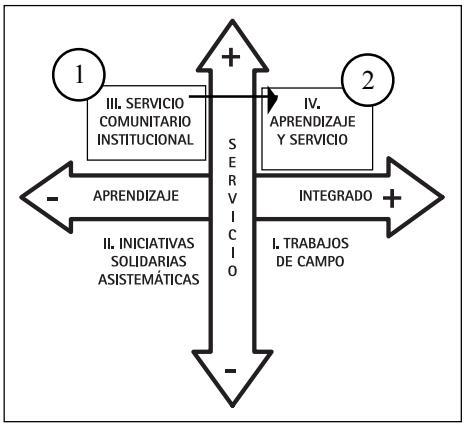
Se trata de una institución de gestión privada ubicada en el ámbito urbano.

"UN PARQUE PARA TODOS"

Aplicación: recuperación y adopción de un área verde abandonada, zona urbana Santa Cruz de la Sierra, Bolivia.

Objetivos:

- Recuperar un área verde abandonada, refugio de personas sin hogar.
- Generar en los alumnos capacidades y habilidades para gestionar: pedidos frente a las autoridades, apoyo de instituciones y particulares.
- Trabajar mancomunadamente con la comunidad para el cuidado y mantenimiento del área.



Diagnóstico:

Los alumnos diseñaron una entrevista para realizar a la comunidad con el fin de poder determinar qué les preocupaba a los vecinos en relación con el área verde y recabar sus propuestas para la recuperación.

Actividades:

Se sistematizaron las respuestas a la entrevista y para difundir la propuesta de A-S se organizó un concurso de dibujo "Expreso mi realidad a través del arte". Otro de los fines del concurso fue realizar el diagnóstico acerca del imaginario de los alumnos acerca de su entorno cercano. Se otorgaron premios, con el propósito de incentivar la participación de todos en el proyecto de recuperación.

Se gestionó ante la Asamblea Municipal la dotación de luminarias y plantines para el área y el apoyo de instituciones privadas y particulares para colaborar con pintura, bancas y basureros.

Resultados:

Los alumnos y miembros de la comunidad en conjunto cuidan y mantienen el área recuperada.

IE 13

CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE: RECICLADO DE BASURA

Ficha de la Institución

Nombre: Colegio Soria School

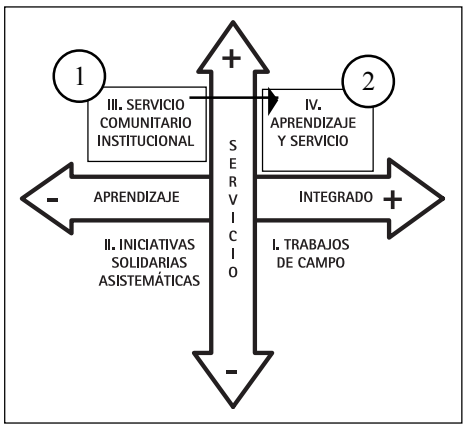
Dirección: centro urbano,
Santa Cruz de la Sierra, Bolivia

Fuente: (2004) Lic. Lorena Zambrana
La comunidad como lugar de aprendizaje
El voluntariado mueve,
CEBOFIL[1], Centro Boliviano de Filantropía,
Santa Cruz, Bolivia.

Tipo de Institución:

Se trata de una institución de gestión privada ubicada en el ámbito urbano.

"RECICLAJE DE LA BASURA"



Aplicación: comunidad escolar y comunidad en general.

Objetivos:

- Concienciar y enseñar a los alumnos al importancia del reciclaje de la basura.
- Informarse acerca de nuevas formas de reciclaje.
- Aprender a diseñar de materiales y utilizar distintos medios para la difusión de la información y de la actividad.
- Capacitar a los alumnos para resolver situaciones problemáticas de la vida real y asumir responsabilidades.
- Valorar el cuidado del medio ambiente.
- Ser un miembro activo y positivo de la comunidad.

Antecedentes:

Identificación de problemas de contaminación ambiental en el entorno de la comunidad escolar.

Actividades:

Los alumnos fueron invitados a participar en un taller de capacitación sobre el reciclado de basura. Se entusiasmaron y participaron activamente para conocer más acerca de la temática: los distintos tipos de basura y su correspondiente reciclado.

Se hizo una evaluación interna del taller por medio de un cuestionario con preguntas cerradas. Los alumnos aplican sus conocimientos de reciclado en las actividades de servicio que realizan.

Resultados:

La comunidad escolar conoce y aplica los nuevos métodos de reciclaje de la basura pero no se pudo llegar al público en general con el mensaje del reciclado de basura.

Evaluación:

Se evaluó la organización del proyecto y se concluyó: que las invitaciones para los talleres deberían ser repartidas con mayor anticipación en propuestas futuras, que sería necesario modificar el tipo de evaluación del taller por uno más abierto o de preguntas más amplias y para difundir la experiencia en el público en general habría que tomar contacto con los representantes del barrio para coordinar dicha actividad.

IE 14

UN LUGAR PARA EL JUEGO DE LOS NIÑOS

Ficha de la Institución

Nombre: Unidad Educativa "12 de Abril"

Dirección: Zona Este de la ciudad; Villa 1ro. de Mayo, Av. 3 pasos al frente, Barrio 27 de Mayo

Ciudad y País: Santa Cruz de la Sierra, Bolivia

Teléfono: No tiene

Tipo de Institución y número de alumnos:

La Unidad Educativa 12 de Abril es una institución de carácter público y está ubicada en una zona suburbana pobre en la cual se atiende a 380 alumnos del ciclo secundario.

"UN LUGAR PARA EL JUEGO DE LOS NIÑOS"

Inicio, marzo 2004; finalización, noviembre 2004

Coordinadora del Proyecto: Prof. Karina Alpire

Aplicación: comunidad escolar y comunidad en general.

Descripción de la experiencia:

En el barrio se cuenta con un centro del Programa Integral de Asistencia al Niño – Niña (PAN), construido con recursos de la cooperación internacional y vecinos de la zona que funciona como guardería para 35 niños y niñas menores de 5 años. Los recursos con los que se cuenta para el funcionamiento son insuficientes.

La precariedad y las grandes necesidades con las que funciona el centro motivaron a los alumnos del colegio para tratar de mejorar las condiciones en las que estos niños se encuentran.

La tarea que se propusieron consistió en recuperar el patio de la institución –en el momento de iniciarse el proyecto sólo era un lugar abandonado y cubierto por la maleza-.

Los alumnos de 2do. y 3ro. de secundaria se organizaron para rellenar el lugar, evitar inundaciones, abonar, dotar de pasto y árboles al sector de juegos.

Consiguieron, además, comprometer a las autoridades en la donación de juegos infantiles para el jardín.

Objetivos del proyecto

Fortalecer y mejorar las condiciones de la guardería y crear espacios recreativos para favorecer el desarrollo psicomotriz de los niños.

Destinatarios del proyecto

Directos: 35 niños y niñas menores de 5 años que asisten a la guardería, y plantel docente del centro PAN.

Indirectos: Padres de familia y vecinos del barrio y comunidad de la Villa 1ro. de Mayo.

Reflexión:

La reflexión en la etapa de motivación se realizó después de cada una de las sesiones dirigidas a los diferentes grupos participantes. Al analizar la importancia del proyecto, cada grupo llegó a diferentes conclusiones:

- Los alumnos notaron lo importante que resulta trabajar los conceptos teóricos en temas útiles y prácticos para el colegio y la comunidad.
- Los padres de familia se mostraron complacidos por el cambio de actitud advertido en sus hijos en relación con los problemas de su entorno y su compromiso hacia la comunidad.
- Los profesores se manifestaron muy satisfechos al advertir cómo sus alumnos podrían llevar a la práctica todos aquellos conceptos teóricos dictados durante el año.

En la etapa de diagnóstico, los alumnos reflexionaron sobre los problemas de la comunidad, desconocidos por ellos en muchos casos y advirtieron la importancia de ser parte de la solución de los grandes inconvenientes de los vecinos.

Llegaron a la conclusión de que debían trabajar con y para la guardería infantil para ayudar en a niños y madres necesitados.

En la etapa de diseño y ejecución, la reflexión fue una actividad permanente, presente en cada uno de los pasos en el avance del proyecto

Esta reflexión fue muy útil para los alumnos porque tuvieron la oportunidad de conocer cada uno de los aspectos necesarios para el diseño de un proyecto.

La reflexión permitió corregir errores en el camino y aprender de éstos.

Actividades:

Se desarrollaron las siguientes actividades:

1. Presentación del proyecto a las autoridades del colegio.
2. Selección y jerarquización de problemas de la comunidad.
3. Selección de la principal problemática detectada en la zona.
4. Elaboración de los instrumentos de diagnóstico y elaboración de la encuesta.
5. Reflexión sobre los avances del proyecto.
6. Visita al Centro PAN.
7. Envío de cartas de solicitud de recursos a las entidades participantes.
8. Cálculo de la superficie del terreno.
9. Cálculo de los costos de materiales para el proyecto.
10. Elaboración de periódicos murales para informar a los alumnos del colegio sobre la iniciativa.
11. Diseño del plano del patio de la guardería.

12. Recolección de los materiales para la ejecución del proyecto.
13. Relleno del patio de la guardería.
14. Preparación del patio con tierra abonada.
15. Colocación de plantines.
16. Pintura de las llantas de juego.
17. Colocación del parquecito.

Contenidos trabajados en las diferentes asignaturas curriculares:

- **Matemática:** Mediciones del terreno, Cantidades de material necesario, cálculo de costo del proyecto, reflexión sobre el valor de las matemáticas para la solución de problemas cotidianos.
- **Ciencias Sociales:** Estudio de aspectos relacionados a la pobreza, leyes vigentes de protección a los menores de edad, etc.
- **Psicología:** Explorar y descubrir características propias de la infancia en su primera etapa, rescatar pensamientos relacionados a la importancia de la solidaridad, etc.
- **Literatura:** Transmitir mensajes a través de periódicos murales, redacción de cartas a las entidades participantes del proyecto.

Evaluación:

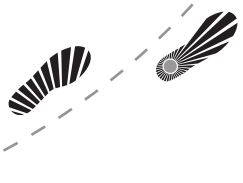
La evaluación estuvo coordinada por la profesora guía. Participaron en ella todos los alumnos del colegio, tanto los que participaron del proyecto como los que no lo hicieron, el plantel docente y la dirección, así también como los profesores e integrantes de la guardería PAN.

El resultado de la evaluación destaca a la acción como una iniciativa muy importante, se notó el cambio de mentalidad de los alumnos hacia su prójimo y, aunque fue un pequeño cambio, esto impulsó a otros jóvenes a sumarse en un nuevo proyecto para el año siguiente.

Logros de los alumnos y las alumnas:

Comprensión de la realidad de su entorno, su comunidad y sus carencias.

- Aplicación de conocimientos teóricos en actividades prácticas de la vida cotidiana.
- Conciencia acerca de la solidaridad y la importancia de su ejercicio para la mejora de la sociedad.
- Nuevos conocimientos adquiridos en relación a biología y morfología de las plantas, formas correctas de plantación y cuidado.
- Practica activa de la redacción de cartas a autoridades y directivos de empresas privadas.
- Comprensión de leyes relativas a las condiciones y derechos de los niños, conceptos difíciles de entender sólo en forma teórica en el aula.



IE 15

CONSTRUCCIÓN DE UN PUENTE PEATONAL

Ficha de la Institución

Nombre: Unidad Educativa "27 de Mayo"

Dirección: Zona Este de la ciudad,

Villa 1ro. de Mayo, Av. 3 Pasos al Frente s/n

Ciudad y País: Santa Cruz de la Sierra, Bolivia.

Teléfono: No tiene

Tipo de Institución y número de alumnos:

La Unidad Educativa "27 de Mayo" es una escuela pública, que tiene 485 alumnos en los ciclos primario y secundario procedentes de barrios suburbanos.

"CONSTRUCCIÓN DE UN PUENTE PEATONAL PARA EL COLEGIO"

Inicio, marzo 2004; finalización, noviembre 2004

Coordinadora del Proyecto: Prof. Deborah Moyano

Descripción de la experiencia:

El proyecto surgió a causa de los problemas que tienen los alumnos en los días de lluvia debido a que el colegio se encuentra rodeado por una zanja de drenaje (de un metro de ancho y medio metro de profundidad) que impide el acceso a la unidad educativa cuando se llena de agua. El único lugar por el cual se puede acceder a la unidad educativa es un pequeño puente, extremadamente pequeño de 30 cm. de ancho. Es frecuente que los niños lleguen a clases mojados o embarrados por intentar saltar o cruzarlo de algún modo, para los niños más pequeños es, además, peligroso por la posibilidad de sufrir caídas que pueden ser graves.

La observación de este problema motivó a los alumnos de 2do. y 3ro. de secundaria a poner en marcha la construcción de un nuevo puente.

Diagnóstico:

El diagnostico estuvo guiado por la profesora a cargo del proyecto y fue realizado por los alumnos del 2do. y 3ro. medio del colegio, consistió en la elaboración de una pequeña encuesta entre los alumnos del colegio acerca de las carencias de la comunidad

Las respuestas fueron procesadas y se realizó una jerarquización de problemas. Dio como resultado la necesidad de un acceso (un puente peatonal) al colegio adecuado para los niños.

Objetivo del proyecto

Preservar la seguridad de los alumnos y docentes del colegio por medio de un acceso seguro al colegio en días de lluvia.

Destinatarios del proyecto

Directos: Alumnos y plantel docente del colegio 27 de Mayo

Indirectos: Padres de familia y vecinos de la Villa 1ro. de Mayo

Reflexión:

En cada etapa del proyecto se hizo una reflexión para extraer los aprendizajes de la acción:

- **Etapa de Motivación**
  - Los profesores dialogaron al terminar cada una de las reuniones semanales con el profesor guía.
  - El plantel docente reflexionó en reuniones permanentes en cada etapa del proyecto.
  - Los alumnos reflexionaron al tomar conciencia de los diferentes problemas de la comunidad y tener que elegir uno para ser parte de la solución.
- **Etapa de Diagnóstico**
  - Los alumnos reflexionaron sobre la gran cantidad de problemas que ellos, siendo miembros de la comunidad, desconocían, y la posibilidad de darles solución como habitantes de la zona y parte de la comunidad.
- **Etapa de Diseño**
  - Hubo reflexión en torno a las dificultades que tienen los docentes y alumnos para poder diagramar correctamente las ideas en un proyecto.
  - Reconocieron la importancia de diseñar en forma adecuada para tener una respuesta satisfactoria de quienes financiarán el proyecto.
- **Ejecución**
  - Se analizaron las dificultades para recibir las donaciones debido a deficiencias de diseño del proyecto.
  - En esta etapa se debieron planificar nuevamente varios aspectos del proyecto para avanzar en él.
  - Los alumnos concluyeron que fue la etapa más atractiva y motivadora para ellos y en la que realmente aplicaron las herramientas que aprendieron en las clases.
  - Los alumnos del proyecto recién en esta etapa se dieron cuenta de la verdadera importancia de lo que habían emprendido, sobre todo al ver a los más chicos del colegio haciendo uso del puente peatonal.

Acciones:

El proyecto se llevó adelante a través de las siguientes actividades:

- Selección de los cursos a participar en el proyecto.
- Reunión con profesores.
- Motivación al plantel docente.
- Diagnóstico del problema a través de lluvia de ideas.
- Investigación sobre los costos estimados del proyecto.
- Ubicación y diseño del puente.
- Investigación de la cantidad y calidad de materiales a usar.
- Redacción de cartas a instituciones con el fin de recaudar fondos.
- Investigación en Internet para ampliar los conocimientos sobre el tema.
- Envío a las empresas y autoridades de cartas de solicitud de colaboración con el Proyecto.
- Recepción de materiales conseguidos en la empresa privada.
- Construcción del puente peatonal con la participación de los alumnos, padres de familia y junta escolar.

Contenidos trabajados en las diferentes asignaturas curriculares:

- **Matemática:** Medidas del puente, cálculo de dimensiones y riesgos.
- **Artes plástica:** Diseño del puente.
- **Literatura:** Encargada de la redacción de cartas para las entidades públicas y privadas que participarían del proyecto.
- **Computación:** Investigaciones sobre cuidado del medio ambiente, estructuras y medios necesarios para la construcción del puente.

- **Evaluación:**

La profesora guía y los alumnos del proyecto han conseguido diagnosticar y planificar la construcción de un acceso muy necesario para la institución, han conseguido por ellos mismos un puente para los niños más pequeños que asisten al establecimiento y, al mismo tiempo, han conseguido el apoyo tanto de instituciones públicas como privadas que se sumaron así a la iniciativa del colegio. Los miembros de la Unidad Educativa han tomado conciencia de que eran capaces de llevar adelante un proyecto que contribuyera al bien común.

La evaluación realizada por el plantel docente corrobora el éxito del proyecto ya que se lograron los objetivos con una alta satisfacción de todos los beneficiarios.

Logros de los alumnos y las alumnas:

- Los alumnos pusieron en práctica los contenidos de las asignaturas y las integraron en el cruce curricular.
- Aprendieron a realizar un proyecto fase a fase hasta su ejecución y evaluación.
- Aprendieron a planificar de manera organizada y viable.
- Tomaron conciencia de los problemas que los rodean y de que ellos mismos pueden ser parte de la posible solución.
- Se integraron y dejaron de lado sus diferencias.
- Se unieron en la búsqueda de un fin común.

IE 16

ELIMINACIÓN DE UNA CIÉNAGA

Ficha de la Institución

Nombre: Unidad Educativa "7 de Julio"

Dirección: Ciudadela Andrés Ibáñez,

Unidad Vecinal 158, Barrio 7 de Julio

Ciudad y País: Santa Cruz de la Sierra, Bolivia

Teléfono: No tiene

Tipo de Institución y número de alumnos:

La Unidad Educativa "7 de Julio" está ubicada en una zona suburbana, su infraestructura fue construida por la Alcaldía Municipal, con aportes de los padres de familia. Consta de aulas en buen estado, oficinas para dirección y portería y un gran espacio libre que requiere embardado para brindar mayor seguridad a los alumnos.

La Unidad atiende a más de 700 alumnos en los ciclos primario y secundario, en turnos de mañana y tarde. Los alumnos provienen de familias migrantes del interior del país y del Norte del departamento de Santa Cruz de la Sierra, son en su mayoría de origen campesino y pertenecen a etnias diferentes: quechuas, aymaras, guaraníes. Las familias tienen ingresos muy bajos que apenas les alcanza para su subsistencia diaria.

"ELIMINACIÓN DE UNA CIÉNAGA"

Inicio, marzo de 2004; finalización, noviembre de 2004

Coordinadora del Proyecto: Luisa Juana López Gonzáles

Descripción de la experiencia

En el terreno del colegio "7 de Julio" hay una ciénaga que provoca varios problemas, la proliferación de insectos, olores por la basura y aguas detenidas, supone un riesgo de accidentes para los alumnos y los priva de un área de recreación necesaria para sus actividades. Se decidió el rellenado de la ciénaga para mejorar el entorno del colegio y recuperar un espacio para actividades recreativas.

Diagnóstico

Se realizó un diagnóstico para definir el problema a ser atendido dentro del proyecto de la Comunidad como Lugar de Aprendizaje con participación de los alumnos, la junta escolar, los padres de familia y los docentes. Se decidió buscar recursos para rellenar la ciénaga y recuperar el área en beneficio de los estudiantes y la comunidad.

La metodología propuesta para determinar qué problemática querían atender en el proyecto fue a través de dibujos, lluvias de ideas, debate y luego un ejercicio de priorización de problemas.

Posteriormente se realizó una reunión con los docentes, alumnos y algunos padres de familia, se les presentaron los resultados del trabajo de los alumnos, se analizaron ampliamente los inconvenientes y consecuencias de tener una ciénaga en medio del colegio, la amenaza que supone para el medio ambiente y la integridad de los estudiantes. Se trabajó con lluvia de ideas, debate y reflexión.

Se encuestaron 15 personas de la junta de padres de familia con los resultados siguientes:

- El 73% de los padres de familia tiene conocimiento sobre la existencia de la ciénaga y los daños que ocasiona, el 6% no conocía acerca de ello y el 20% sabía de la existencia pero no los daños que ocasiona.
- El 73% de los encuestados apuntan a que la ciénaga afecta en todo sentido. El 13% indica solamente las enfermedades, el 6% la contaminación y el 1% el mal aspecto.
- El 66% de los encuestados indica que la responsabilidad por la ciénaga es de la Alcaldía, el 20% del Concejo Municipal y el 13% piensa que la junta vecinal tiene alguna responsabilidad.
- El 66% dice que nunca se intentó resolver el problema, el 20 % indica que alguna vez se quiso hacer algo y el 13% no tiene conocimiento alguno.

Objetivo del Proyecto

Recuperar un área del Colegio "7 de Julio" a través del rellenado de la ciénaga ubicada en el patio del colegio.

Destinatarios del Proyecto

Directos: los estudiantes de la comunidad educativa "7 de Julio".

Indirectos: la comunidad del entorno cercano al colegio.

Reflexión:

En cada etapa se realizó un momento de reflexión de los alumnos acerca de sus prácticas, con los siguientes resultados:

En la etapa de **Motivación,** analizaron la importancia de realizar un servicio a la comunidad en un barrio que tiene muchas carencias y la forma de aplicar lo aprendido en un proyecto de trabajo que beneficia a toda la comunidad.

En la etapa de **Diagnóstico**, se relacionaron por primera vez con los vecinos de los alrededores del colegio, pudieron trabajar de manera coordinada con la junta escolar y conocieron su funcionalidad, tomaron conciencia de que para hacer un proyecto es necesario consultar la opinión de toda la comunidad escolar.

En la etapa de **Diseño**, las reuniones de reflexión hicieron posible encontrar la manera de encaminar el proyecto.

Descubrieron que para poder definir los pasos a seguir es muy importante tomar en cuenta las opiniones y los resultados del diagnóstico, se dieron cuenta de que no es fácil ponerse de acuerdo todos y acordaron organizar grupos para que cada uno se responsabilice de ciertas actividades y después someter a consenso lo actuado en las reuniones.

Reconocieron la importancia de trabajar en equipo y ser organizados y les resultó verdaderamente importante conocer las atribuciones del municipio.

En la etapa de **Ejecución**, aprendieron que para lograr apoyo hay que tocar la misma puerta más de una vez, descubrieron la importancia de hacer seguimiento de las actividades y exigir sus derechos, se dieron cuenta de que sin el apoyo de toda la comunidad, especialmente de la Junta Escolar y de la Junta Vecinal no hubieran podido lograr el apoyo necesario de la Alcaldía municipal y encontraron en los vecinos y padres de familia mucho apoyo y mano de obra.

Durante las **Acciones**, motivaron a la comunidad educativa para recuperar el área de la ciénaga y concientizaron a los vecinos acerca del daño que ocasiona la ciénaga a la salud de la comunidad y al medio ambiente.

Promovieron alianzas entre el Gobierno Municipal, la empresa privada, la comunidad y el colegio.

Contenidos de asignaturas curriculares involucrados en el proyecto

Ciencias Naturales: contaminación y enfermedades que causa la ciénaga, ciclo vital de los insectos y su relación con aguas estancadas, cuidado del medio ambiente.

Lenguaje: medios de comunicación, redacción de cartas e informes y clasificación de acuerdo con el contenido del texto, envío de correspondencia a la Alcaldía, empresas privadas y otros.

Psicología: análisis y relación entre el contexto, el medio y el bienestar físico y psicológico de los alumnos.

Matemáticas: **trigonometría, medición, cálculo y estadísticas.**

Arte Plásticas: **trazados, dibujos, gráficos, afiches y murales.**

Evaluación

Se pudo rellenar la ciénaga ubicada dentro del colegio, movilizar a la comunidad escolar en torno a una necesidad común, lograr una alianza estratégica con la Alcaldía Municipal para resolver el problema, incentivar a la comunidad para trabajar de manera coordinada en relación con un beneficio común, sin esperar soluciones externas sino tomando parte activa en la solución de ellas.

Además, se comprometió a la Alcaldía Municipal y a la comunidad para que en la próxima gestión se rellene la ciénaga de la calle circundante del colegio.

Logros de los alumnos y las alumnas

- El colegio cuenta con un área de recreación que antes era una ciénaga.
- Los alumnos del 2do. y 3er. año de secundaria aprendieron a gerenciar y gestionar un proyecto solidario de beneficio para su comunidad escolar.
- Los alumnos aplicaron de manera práctica los conocimientos de las materias involucradas en el proyecto.

IE 17

CONSTRUCCIÓN DE MESAS DE ESTUDIO Y ORNAMENTACIÓN DEL COLEGIO

Ficha de la Institución

Nombre: Unidad Educativa "Ángela Pinkert"

Dirección: Zona Este de la ciudad, Villa 1° de Mayo, Unidad Vecinal 95, Manzano 16.

Ciudad y País: Santa Cruz, Bolivia

Teléfono: No tiene

Tipo de Institución y número de alumnos:

La Unidad Educativa "Ángela Pinkert" es una institución de carácter público, ubicada en una zona suburbana pobre, atiende a 605 alumnos en sus ciclos primario y secundario.

CONSTRUCCIÓN DE MESAS DE ESTUDIO Y ORNAMENTACIÓN DEL COLEGIO

Inicio, abril del 2004; finalización, noviembre del 2004

Coordinador del Proyecto: Prof. Javier Zegarra

Descripción de la experiencia:

El colegio se encuentra en una zona suburbana pobre, despoblada de árboles, está construido sobre un arenal. Cuando hay fuertes vientos, el arenal no permite la normal realización de algunas actividades escolares; en días de lluvia, los alumnos no pueden salir de las aulas porque el patio se inunda completamente. En muchas ocasiones, las autoridades de la escuela llegan a suspender las clases en días lluviosos debido al anegamiento.

Esta situación motivó a los alumnos en la elección del tema de proyecto. Para el proyecto consiguieron aliarse con empresas privadas, el gobierno municipal y las juntas escolar y vecinal.

Para realizar el proyecto, los alumnos de los cursos 2do. y 3ro. de secundaria diseñaron un pequeño parque en el centro del patio, con inclinación y un drenaje para el flujo de las aguas.

Este patio no solo mejoró el problema principal, sino que le dio la posibilidad a los alumnos de diseñar mesas de estudio y ornamentar el sitio, totalmente carente de plantas.

Objetivo del proyecto

Dotar a los alumnos de la institución de un ambiente confortable, grato y saludable, mediante la construcción y ornamentación del patio, en función de las actividades escolares, la salud y el medio ambiente.

Destinatarios del proyecto:

Directos: 605 alumnos y plantel docente de la Unidad Educativa.

Indirectos: Padres de familia, vecinos del barrio y comunidad de la Villa 1ro. de Mayo.

Reflexión:

La reflexión fue llevada delante en tres distintas etapas, motivación, diseño y ejecución.

- En la etapa de motivación los alumnos y docentes reflexionaron después de cada una de las reuniones, anticiparon los posibles resultados de las acciones a llevar adelante, comprendieron la importancia de ser parte activa de los cambios necesarios para mejorar la realidad de la comunidad del colegio y cubrir las necesidades de aquellos que más lo necesitan.
- Estas reflexiones sirvieron a docentes y alumnos para comprender la necesidad de participar activamente en la modificación de la realidad del entorno y no esperar que quienes tienen la obligación lleguen a solucionar los problemas; es decir, convertirse en actores protagónicos de los cambios necesarios en la comunidad.
- La reflexión realizada al final de la etapa de diseño permitió constatar las grandes dificultades para plasmar las ideas de todos en un documento escrito y formal que pudiera ser transformado en un proyecto.
- La etapa de ejecución fue la permitió reflexionar más ya que cada actividad presentó un desafío o dificultades. La reflexión permitió la retroalimentación y una nueva planificación para la acción.

Acciones:

El proyecto se llevó adelante por medio de las siguientes actividades, resumidas como referencia del trabajo de los chicos de la institución:

1. Asistencia a talleres de capacitación.
2. Motivación de los alumnos.
3. Reunión con padres de familia para sensibilizarlos acerca del problema.
4. Encuestas internas sobre los problemas comunitarios.
5. Reunión con los profesores para coordinar el proyecto.
6. Definición de los responsables del proyecto.
7. Rifa de recaudación de fondos.

8. Kermesses para recaudación de fondos.
9. Festival de danzas para recaudación de fondos.
10. Redacción de solicitudes al Gobierno Municipal y a empresarios privados.
11. Recolección de materiales para el proyecto.
12. Construcción de mesas de estudio por parte de alumnos y padres de familia.
13. Enladrillado del patio según el plano diseñado por los alumnos.
14. Ornamentación y arborización del patio.
15. Cuidado y conservación del proyecto.

Contenidos curriculares aplicados en el proyecto:

- **Matemática:** Uso del sistema métrico decimal, figuras y cuerpos geométricos, estadística, porcentajes y otros.
- **Biología:** Conceptos de ecología, contaminación ambiental, el suelo y otros.
- **Artes plásticas:** Diseño del plano del patio del colegio.
- **Literatura:** Redacción de las cartas de vinculación con los diferentes sectores de la comunidad y diseño de mensajes de sensibilización a los demás alumnos del colegio y a los padres de familia.
- **Educación Cívica:** Estudio de las leyes de medio ambiente, derechos y deberes ciudadanos y otros.
- **Química:** Composiciones del suelo y cualidades de los distintos tipos de tierra y de plantas.

Evaluación:

La evaluación estuvo a cargo de la dirección del colegio, en coordinación con el profesor guía del proyecto. Se llevó adelante en las distintas etapas, buscó reflexionar y evaluar cada una de ellas.

La evaluación destacó la alta motivación demostrada por los alumnos participantes y el compromiso para llevar el proyecto adelante.

Inicialmente, los profesores de las asignaturas fueron reticentes a ceder horarios de clase a las actividades del proyecto; sin embargo, con el correr del tiempo se fueron involucrando y finalmente, participaron muy activamente en la realización los cruces curriculares.

Desde la comunidad se vio el apoyo de las Juntas Escolar y Vecinal, las que en la medida de sus posibilidades fueron formando parte del proyecto en sus diferentes fases.

Logros de los alumnos y las alumnas:

- Conocieron más apropiadamente el entorno y la diversidad de su realidad.
- Tuvieron la posibilidad de discutir y priorizar necesidades.
- Trabajaron en grupo en busca de un único objetivo, alcanzaron una disciplina de trabajo y lograron una adecuada comunicación entre ellos.
- Adquirieron capacidades de análisis y planificación.
- Lograron nuevos conocimientos adquiridos relacionados directamente con conceptos teóricos aprendidos en aula.
- Consolidaron el reconocimiento del liderazgo positivo en los grupos de trabajo.
- Se adaptaron al trabajo con padres, docentes y vecinos.

IE 18

CUIDANDONOS DEL SOL

Ficha de la Institución

Nombre: Unidad Educativa "Daniel Campos"

Dirección: Ciudadela Andrés Ibáñez, Unidad Vecinal 160, Barrio San Antonio, Av. Pacífico, Manzano 16

Ciudad y País: Santa Cruz de la Sierra, Bolivia

Teléfono: 591 3 3626555

Tipo de Institución y número de alumnos:

La Unidad Educativa "Daniel Campos" es una institución pública, cuenta con 1.451 alumnos de primaria y secundaria en turnos de mañana y tarde, está ubicada en una zona suburbana de la ciudad.

CUIDÁNDONOS DEL SOL

Inicio, abril del 2004; finalización, mayo del 2005

Coordinadores del Proyecto: Prof. Geisha Paz y Prof. Raúl Domínguez

Descripción de la experiencia

La Unidad Educativa Daniel Campos se encuentra en la Ciudadela Andrés Ibáñez, zona suburbana de la ciudad de Santa Cruz de la Sierra, Bolivia. La infraestructura ha sido un aporte de la Comunidad Católica "Hombres Nuevos" y tiene muchas ventajas para los alumnos, excepto un área protegida del sol en la que se puedan realizar actividades recreativas o actos cívicos.

El colegio cuenta con una gran cancha multifuncional. En ella, los alumnos practican deportes y realizan actividades recreativas y actos cívicos; está ubicada en el patio principal y no tiene protección para el sol. Los alumnos, en muchas ocasiones, han tenido problemas por la prolongada exposición al sol que, con frecuencia, les causa dolores de cabeza, manchas en la piel y sangrado de la nariz.

En tal sentido, se vio la necesidad de sensibilizar y capacitar a los alumnos y padres de familia acerca de los daños ocasionados por el sol y los cuidados que se deben tener, especialmente, con los niños.

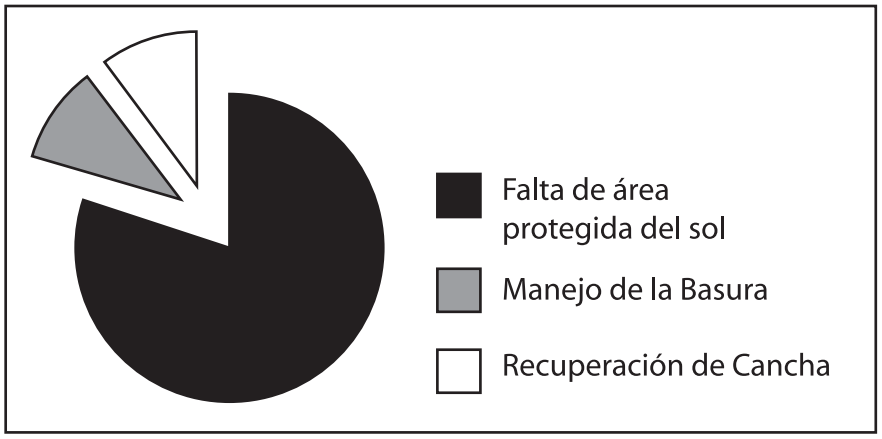
Además, se resolvió sensibilizar a las empresas e instituciones que pudieran aportar recursos para la construcción de un tinglado en el colegio, considerando que esa sería la única manera de proteger a los estudiantes del sol y dotar la institución de un área de recreación protegida.

Esta área podría estar a disposición para realizar reuniones o eventos especiales de los vecinos. De esta manera, se ampliaría la utilidad en beneficio de la comunidad.

Diagnóstico

Para realizar el diagnóstico del problema participaron los alumnos de los turnos de mañana y tarde, quienes realizaron las siguientes actividades:

- Presentación de un dibujo libre sobre lo que les gustaría cambiar a los alumnos a su alrededor, con el fin de comenzar a detectar el problema. La mayoría mostró como necesidad un área protegida del sol dentro del colegio.
- Luego se realizaron encuestas de opinión a los padres de familia y se obtuvieron los siguientes resultados:
  - El 80% señaló la falta de un área protegida del sol y las inclemencias del tiempo dentro de la Unida Educativa.
  - El 10% opinó acerca de la necesidad de apoyar a la comunidad en el manejo adecuado de la basura.
  - El 10% restante solicitó la recuperación de la cancha de la comunidad que se encuentra en los alrededores de la Unidad Educativa.



Posteriormente, en una reunión con representantes de los padres de familia, los alumnos del 2do. y 3er. año de Secundaria de ambos turnos y sus docentes determinaron trabajar en los problemas que causa el sol y promover la construcción de un tinglado para la Unidad Educativa "Daniel Campos".

Objetivos del proyecto

Prevenir los daños causados por el sol en la piel de los niños y adolescentes, alumnos de la Unidad Educativa, mediante la construcción de un tinglado en la cancha multifuncional.

Destinatarios del proyecto

Directos: 1. 451 alumnos y plantel docente de la Unidad Educativa.

Indirectos : La comunidad en general que contará con un área protegida para realizar sus actividades.

Reflexión:

En cada uno de los pasos del proyecto los alumnos reflexionaron sobre las actividades realizadas, con los siguientes resultados:

a) Después de la reunión de **motivación** los alumnos se reunieron con el profesor coordinador y concluyeron que el hacer un servicio comunitario permite también fortalecer la personalidad y aprender de manera práctica.

b) No se puede realizar un proyecto sin consultar a los beneficiarios acerca de sus necesidades, muchos pueden pensar lo mismo pero una encuesta u otro sistema de medición permiten eliminar los sobreentendidos y proporcionar datos cuantitativos fuertes (**diagnóstico**).

c) Para un buen diagnóstico se necesita la participación de la mayor cantidad de actores de la comunidad.

d) En un primer momento se planificó el proyecto de una manera irrealizable por lo tanto hubo que re- direccionarlo y aclarar los objetivos del proyecto en relación con el servicio que se brindaría a la comunidad escolar (**planificación**).

e) Se tuvo que diseñar el proyecto en dos fases para contar con el tiempo necesario para el logro de los objetivos planteados.

f) Los alumnos aprendieron a planificar de manera organizada y a tener en cuenta la sustentabilidad del proyecto.

g) En la etapa de **Ejecución**, la reflexión permitió descubrir mucha frustración por la falta de respuesta de las autoridades municipales. No obstante, los alumnos aprendieron a realizar un seguimiento continuo hasta lograr sus objetivos.

h) Descubrieron que era preciso buscar diferentes fuentes de apoyo (la Junta Vecinal y los padres de familia) y que proponer la solución de un problema comunitario fue altamente motivador.

i) Los alumnos seguirán trabajando el proyecto durante sus vacaciones con apoyo de los padres de familia y la Junta Vecinal.

Acciones:

El proyecto se desarrollará en dos fases:

Ira. fase:

Tipo de Actividad	Descripción	Resultados esperados	Observaciones
Preliminar	Envío de cartas a los padres de familia informándoles del proyecto	Padres informados y motivados	Cada estudiante enviará una carta a su propia familia
Preliminar	Envío de carta a la Dirección de Medio Ambiente de la Alcaldía Municipal para solicitar colaboración con la investigación y capacitación para el proyecto.	Apoyo de la Alcaldía Municipal	
Aprendizaje	Investigar sobre los daños que ocasiona el sol y los cuidados que se debe tener para evitarlos.	Participantes del proyecto informados y motivados	En la materia Ciencias Naturales
Aprendizaje	Capacitar a los estudiantes y padres de familia sobre los daños que ocasiona el sol y cómo cuidarse de ellos.	Alumnos del establecimiento informados y motivados Reuniones de todo el colegio	
Aprendizaje	Capacitación de los estudiantes a cargo de profesionales especializados en Medio Ambiente	Estudiantes capacitados como capacitadores para la sensibilización a la comunidad.	Con apoyo de los profesionales de Medio Ambiente de la Alcaldía Municipal.
Aprendizaje	Diseño de logotipo, trípticos y afiches de la campaña de sensibilización a la comunidad escolar	Material de apoyo para la campaña, diseñado y reproducido.	En la materia Artes Plásticas.
Servicio	Campaña con los demás estudiantes del colegio sobre los daños del sol y sus cuidados a través de charlas en los cursos, con el material de apoyo	Estudiantes de la unidad educativa informados sobre los daños y los cuidados relacionados con el sol	Se realizará con el apoyo de los maestros.
Servicio	Campaña en el vecindario sobre los daños del sol y cuidados que se deben tener	Comunidad informada que apoya el proyecto.	Coordinación con dirigentes vecinales
Servicio	Arborización en las áreas señaladas dentro del colegio.	Crear espacios con sombra dentro del colegio.	Con el apoyo de Medio Ambiente de la Alcaldía Municipal.

2da. Fase:

Una vez que se haya sensibilizado y capacitado a la comunidad escolar se promoverá la construcción del tinglado en la Unidad Educativa con las siguientes actividades:

Tipo de Actividad	Descripción	Resultados esperados	Observaciones
Aprendizaje	Elaboración del presupuesto para la construcción del tinglado.	Presupuesto real y viable.	En la materia Matemáticas
Aprendizaje	Solicitud de apoyo a las empresas e instituciones a través de cartas.	Respuesta positiva de empresas e instituciones.	
Servicio	Visita a las empresas.	Cartas entregadas y responsables sensibilizados.	
Servicio	Actividades de recaudación de fondos.	Contar con fondos propios para la construcción del tinglado.	
Servicio	Reuniones con padres de familia y comunidad escolar para solicitar su aporte en mano de obra, materiales y/o recursos económicos.	Apoyo de la comunidad escolar.	
Servicio	Recolección de material y donaciones.	Tener todos los recursos para la construcción del tinglado.	
Servicio	Construcción del Tinglado	Tinglado concluido.	

Contenidos curriculares involucrados en el proyecto

CONTENIDO	ACTIVIDADES
LITERATURA	Redacción de Cartas a las empresas. Redacción de discursos. Redacción de los contenidos de los afiches y trípticos.
CIENCIAS NATURALES	Los daños que ocasiona el sol. La capa de Ozono. Los cuidados de la piel.
MATEMÁTICAS	Cálculos para la construcción del tinglado. Presentación de un presupuesto.
FÍSICA	Resistencia, fuerza, volumen de los pilares.
EDUCACIÓN FÍSICA	Organización de actividades deportivas.
ARTES PLÁSTICAS	Diseño de afiches y trípticos explicativos.
PSICOLOGÍA	Reflexión sobre las actividades.

Viabilidad y Financiamiento

La primera fase del proyecto se realizó con el apoyo de los alumnos y los padres de familia. La Alcaldía Municipal proporcionó capacitación y plantines para reforestación.

La segunda fase consistirá en la construcción del tinglado cuyo costo es de unos U$S 11.000 (once mil dólares)

El monto se recaudará en dinero efectivo y materiales de construcción, donaciones de empresas privadas, Municipio y padres de familia.

La comunidad educativa (alumnos, profesores y maestros) apoyarán con parte de la mano de obra.

Logros de los alumnos y las alumnas

- Los alumnos reforzaron de manera práctica las asignaturas integradas en el cruce curricular.
- Aprendieron a diagnosticar antes de hacer un proyecto o una propuesta.
- Aprendieron a planificar de manera organizada y viable.
- Aprendieron sobre los daños que causa el sol y sobre el medio ambiente.
- Enseñaron lo que habían aprendido, en su comunidad y se sintieron útiles; por esto, elevaron su autoestima.
- Los alumnos están en el proceso de logar lo proyectado, contar con un tinglado para el colegio con el apoyo de muchas instituciones y personas.

IE 19

IMPLEMENTACIÓN DE SALA DE COMPUTACIÓN

Ficha de la Institución

Unidad Educativa "Luis Barrancos Álvarez"
Dirección: Ciudadela Andrés Ibáñez,
Barrio "San Agustín" Calle nro. 6
Ciudad y País: Santa Cruz de la Sierra, Bolivia
Teléfono: No tiene

Tipo de Institución y número de alumnos:

La Unidad Educativa "Luís Barrancos " está ubicada en la zona suburbana Plan Tres Mil , su infraestructura fue construida por la Fundación "Hombres Nuevos". Consta de aulas en buen estado, canchas y oficinas para dirección y portería, cuenta, además, con un gran espacio libre,embardado. Es un colegio de convenio y, por lo tanto, recibe apoyo de la Alcaldía Municipal y la Iglesia Católica a través de la Fundación "Hombres Nuevos" y de los padres de familia.

La Unidad recibe a 365 alumnos por la mañana y a 420 en el turno de la tarde de ambos ciclos, primario y secundario.

Los alumnos provienen de familias migrantes del interior y del Norte del departamento, los padres tienen ingresos bajos.

IMPLEMENTACIÓN DE SALA DE COMPUTACIÓN

Inicio, abril de 2004 ; finalización, noviembre de 2004
Coordinadores del Proyecto: Prof. José Luís Limpias y Prof. Miriam Vidal

Descripción de la experiencia:

En la Unidad Educativa "Luis Barrancos", años atrás se quiso abrir un curso de computación, pero no fue posible por tratarse de una escuela con escasos recursos económicos y no contar con el apoyo de instituciones y organizaciones de ayuda social.

Hoy la institución se plantea nuevamente tener una sala equipada de computación para acortar la brecha digital que existe entre los alumnos de esta Unidad Educativa y los alumnos de colegios que cuentan con mayores y mejores recursos técnicos y tecnológicos.

Se propone mejorar la realización personal y profesional de los alumnos.

El proyecto se concretará con la participación activa de los estudiantes y la comunidad.

Diagnóstico

Se hizo el diagnóstico acerca de los problemas prioritarios de la comunidad y de la unidad educativa. Se plantearon las siguientes necesidades: una Sala de Computación equipada, el arreglo de los baños de la unidad educativa, el arreglo de canchas, el equipamiento de la Posta Sanitaria del Barrio y charlas de orientación personal.

Este diagnóstico fue realizado a través de los dibujos que hicieron los alumnos sobre su realidad, luego enviaron cartas dirigidas a sus padres dándoles a conocer su problemática y acercándoles pautas sobre las posibles soluciones: diálogo entre las directoras, la Junta Escolar y los padres de familia, el aporte de los padres de familia y la solicitud de donaciones a diferentes instituciones de beneficencia.

Los padres de familia recibieron las cartas de sus hijos en una reunión, en la que exclusivamente las analizaron y acordaron apoyar a sus hijos en el proyecto planteado.

El proyecto se desarrolló en el transcurso del año escolar, de abril a noviembre.

Viabilidad y financiamiento

Para la ejecución del presente proyecto fue necesaria la participación y colaboración de padres de familia, instituciones, empresas, autoridades y personas colaboradoras para la dotación de los equipos de computación y el arreglo de los que ya existen.

Objetivos del proyecto

Procurar la disminución de la brecha digital de los alumnos, a través de la implementación de un Centro de Cómputo en la Unidad Educativa "Luis Barrancos" como micro emprendimiento estudiantil.

Desarrollar en la comunidad el sentido y la importancia de las acciones colectivas, motivar a la comunidad para la solución participativa de sus problemas, incentivar en los estudiantes y la comunidad el manejo de computadoras en el trabajo cotidiano y en el de investigación.

Despertar el interés en el Aprendizaje-Servicio como metodología que permita mejorar su calidad de vida.

Destinatarios del proyecto:

Directos: 152 estudiantes de 2do. y 3er. año de Secundaria.

Indirectos: todos los estudiantes de la Unidad Educativa en todos sus niveles y turnos además de las familias de la Comunidad San Agustín.

Reflexión:

En todo el proceso, los alumnos concluyeron lo siguiente:

- La oportunidad que significa el Aprendizaje-servicio, como metodología, para que los estudiantes puedan mejorar su calidad de vida desempeñándose en un servicio comunitario.
- A través de una consulta a los estudiantes del colegio, padres de familia y profesores pudieron determinar las necesidades prioritarias para la comunidad, aunque las necesidades, en general fueran muchas y variadas. Internalizaron la importancia de acordar y construir consenso para la necesidad a priorizar.
- La necesidad de una buena organización para obtener logros hizo que los participantes del proyecto vieran la necesidad de trabajar en pequeños grupos para hacer el seguimiento de las empresas e instituciones a las que solicitaron apoyo.
- La perseveranza como el mejor aliado, cuando de solicitar apoyo se trata.
- Para que los alumnos tuvieran en claro cuándo se cerraba una puerta y cuándo había que volver a tocarla fueron necesarias muchas reuniones para reflexionar sobre ello.

Acciones

Los docentes de la Unidad Educativa, padres de familia, estudiantes, comunitarios y CEBOFIL hicieron su aporte en las actividades de este proyecto:

- Motivación a los estudiantes, docentes y padres de familia.
- Identificación del problema mediante concurso de dibujos, concurso de mensajes, encuestas.
- Investigación sobre computación.
- Elaboración de cartas a empresas y autoridades para la dotación de computadoras y su seguimiento.
- Instalación de Internet.
- Actividad de recaudación de fondos para el mantenimiento de equipos.
- Capacitación a los estudiantes del proyecto en computación e Internet.
- Capacitación de los estudiantes a los vecinos que no pertenezcan a la unidad educativa.
- Interpretación de los mensajes realizados para descubrir la necesidad prioritaria.
- Elaboración de mensajes que ayuden a detectar las necesidades e inquietudes de los estudiantes.
- Investigación de las bondades y beneficios del manejo de las computadoras.
- Solicitud de ayuda a través de cartas y visitas a diferentes instituciones para conseguir el objetivo.
- Identificación de los problemas de conocimiento sobre computación.
- Promoción del micro-emprendimiento entre los estudiantes.
- Promoción de la generación de recursos en los estudiantes.

Contenidos de las asignaturas curriculares involucrados en el proyecto

Profesor Guía: Hará la motivación a Padres de Familia, docentes y estudiantes de la Unidad Educativa sobre la importancia y beneficios del Proyecto "La Comunidad como Lugar de Aprendizaje".

Psicología: Charlas sobre el comportamiento humano, autoestima y capacidad para resolver problemas.

Artes Plásticas: Concurso de dibujos, investigación sobre la importancia de la computación dentro del dibujo técnico.

Literatura: Concurso de mensajes, redacción de las encuestas, elaboración de cartas con los estudiantes para pedir donaciones de computadoras y de mantenimiento.

Matemática: Tabulación de encuestas y presupuestos.

Estudios Sociales: Historia de la computación.

Evaluación:

De logros alcanzados, de falencias y dificultades.

Esta evaluación procesual del proyecto consistió en el seguimiento de cada una de las actividades y su relación con los objetivos planteados.

Logros de los alumnos y las alumnas

Donaciones de computadoras e insumos por parte de empresas e instituciones.

Aprendieron computación y pudieron enseñar a los demás.

Lograron dotar de una sala de cómputos a la Unidad Educativa "Luis Barrancos".

Obtuvieron el apoyo de la comunidad escolar para trabajar coordinadamente.

Aprendieron a organizarse para lograr un bien común.

IE 20

MEJORANDO NUESTRA CIUDADELA

Ficha de la Institución

Nombre: Unidad Educativa "San Simón"

Dirección: Zona Este de la ciudad, Villa 1ro. de Mayo

, Av. Principal entre calle 5 y 6

Ciudad y País: Santa Cruz de la Sierra, Bolivia.

Teléfono: 591 3 3465422

Tipo de Institución y número de alumnos:

La Unidad Educativa San Simón es una institución privada en la que se atiende a 287 alumnos en el ciclo secundario. Está ubicada en una zona suburbana y sus alumnos tienen bajos recursos económicos, aunque un poco mejores que los alumnos de las escuelas públicas.

MEJORANDO NUESTRA CIUDADELA 1RO. DE MAYO

Inicio, mayo de 2004; finalización, noviembre de 2004

Coordinadora del Proyecto: Prof. Josefina Soleto

Descripción de la experiencia:

El proyecto estuvo motivado por un problema constante de la comunidad: el mal estado de la plaza principal de la Villa 1° de Mayo y de la Avenida de vinculación con el resto de la ciudad.

Ambas se encuentran en un estado de abandono casi total, con abundante basura, sin control policial, se observa escasa responsabilidad en los comerciantes asentados en la zona y de los vecinos.

Los alumnos se plantearon mejorar las condiciones de la plaza y sus alrededores y concientizar a los comerciantes y vecinos de la zona acerca de la importancia de mantener en buen estado las calles y paseos, no sólo por ornato público, sino por el fin principal de preservar la salud de la población.

Objetivo del proyecto

Mejorar los jardines de la Plaza Principal y la avenida de la villa 1ro. de Mayo, a través de la dotación de plantas ornamentales, basureros y campañas de concientización.

Destinatarios del proyecto

Directos: alumnos, docentes y vecinos que habitan la zona.

Indirectos: vecinos de toda la zona que transitan por estos lugares.

Reflexión:

La reflexión sobre el proyecto se llevó adelante en todas sus etapas, hecho que permitió llevar control de la información y ser objetivos.

Motivación: la reflexión estuvo centrada en el compromiso de los participantes del proyecto, se notó especialmente el interés de los alumnos en ser parte de una iniciativa de este tipo. Fue difícil acceder a los padres debido a la imposibilidad de asistencia masiva a las reuniones.

El acercamiento de los profesores al proyecto fue paulatino y en ningún momento estuvieron todos incluidos, lo que muestra que debe ponerse un mayor empeño por conseguir sus voluntades.

Diagnóstico: los actores de esta etapa fueron en un 100% los alumnos, ya que de ellos dependió el tema elegido para trabajar en el proyecto; se notó el creciente interés y adhesión al proyecto, porque ya comenzaban a poner en práctica sus conocimientos.

Diseño: si bien existió, en esta etapa, participación de los alumnos, no fue tan intensa como en otras. En esta etapa los actores principales fueron los profesores y sobre todo el trabajo de la profesora coordinadora. Se presentaron dificultades por la falta de práctica de los profesores en el diseño de la carpeta de proyecto.

Ejecución: Se observó mayor adhesión e interés de los alumnos participantes , ya que la ejecución del proyecto los sacó de sus quehaceres normales en la escuela y les mostró una forma distinta de aprender.

Acciones:

El proyecto se llevó adelante a través de las siguientes actividades:

1. Selección de los cursos a participar en el proyecto.
2. Reunión con profesores a fin de comprometer su participación en el proyecto.
3. Motivación a los alumnos en la ejecución del proyecto.
4. Diagnóstico del problema a través de la herramienta "árbol de problemas" y la priorización de necesidades.
5. Investigación sobre los costos estimados del proyecto.
6. Diseño de la plaza y avenida principal.
7. Cálculo y estimación de materiales a usar.
8. Redacción de mensajes ecológicos para ser colocados en los basureros.
9. Investigación en Internet acerca de la problemática de la basura y sus consecuencias.
10. Periódico mural en el colegio para informar a los alumnos que no participan del proyecto de la importancia del mismo para la comunidad.

11. Diseño e impresión de afiches para incentivar a los vecinos de la plaza a cuidar el espacio común.

12. Capacitación en jardinería y plantas a los alumnos del proyecto.

13. Envío de cartas de solicitud de colaboración con el proyecto a autoridades y empresas privadas.

14. Colocación de los basureros en la plaza y la Av. Principal.

Contenidos de las asignaturas curriculares involucrados en el proyecto

Matemática: Cálculo del área de la plaza para la distribución de los basureros y plantas ornamentales.

Biología: Cuidado del medio ambiente y conocimientos acerca de las plantas más aptas para jardines y plazas públicas.

Artes plásticas: Diseño e impresión de afiches y carteles informativos para la plaza.

Literatura: Redacción de los mensajes para los carteles de la plaza, diseño y redacción del periódico mural de la escuela, redacción de las cartas de vinculación.

Educación Cívica: Conocimiento de los derechos y obligaciones de los ciudadanos y de los deberes de las autoridades municipales relacionados con las áreas verdes y comunales de la ciudad.

Computación: Investigaciones para el conocer integralmente el tema de la basura y sus consecuencias, su reciclado, su tratamiento.

Psicología: la familia como base fundamental de la sociedad.

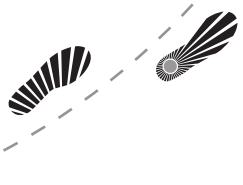
Evaluación:

Se observó un alto compromiso de los alumnos con las actividades llevadas adelante, sus ganas y las de otros alumnos no participantes del proyecto de continuar en los años siguientes con proyectos similares.

Se valoró la metodología de trabajo del proyecto porque permite afianzar los aprendizajes curriculares mediante tareas prácticas y la aplicación de esos conocimientos en la realidad.

Logros de los alumnos y las alumnas

- Aplicación de conceptos teóricos en situaciones de la vida diaria.
- Interés creciente por las materias intervinientes en el proyecto.
- Notoria mejoría en los trabajos en aula.
- Cambio en sus relaciones interpersonales.
- Toma de conciencia acerca de una realidad general desconocida por muchos de ellos.
- El surgimiento de alumnos líderes comprometidos con el proyecto.



IE 21

RECUPERAR LA LIMPIEZA EN EL COLEGIO

Ficha de la Institución

Nombre: Unidad Educativa "Cañada Pailita"
Dirección: Ciudadela Andrés Ibáñez,
Final de la Av. San Aurelio s/n
Ciudad y País: Santa Cruz de la Sierra, Bolivia
Teléfono: No tiene

Tipo de Institución y número de alumnos:

Cañada Pailita Es una entidad educativa pública ubicada en el zona suburbana en el Plan tres mil.

La Unidad atiende a 500 estudiantes del nivel secundario en el turno de la tarde; en el turno de la mañana funciona el ciclo primario con otra dirección.

La unidad educativa consta de aulas en buen estado la mayoría, un amplio patio al aire libre, portería y oficinas de la dirección.

RECUPERAR LA LIMPIEZA EN EL COLEGIO

Inicio, marzo de 2004; finalización, noviembre de 2004

Coordinador del Proyecto: Prof. Richard Borda

Descripción de la experiencia:

En la Unidad Educativa "Cañada Pailita" se decidió trabajar en el problema de la limpieza, bajo la premisa de que el aseo del centro educativo no es sólo responsabilidad de la portera, sino también les corresponde a los profesores y alumnos que asisten al colegio para que el trabajo sea conjunto.

Esta acción promoverá que los estudiantes tomen conciencia sobre el cuidado del Medio Ambiente, y sepan echar la basura en su debido lugar para mantener el centro educativo limpio; la comunidad verá una actitud responsable y el buen aspecto del establecimiento.

Para las actividades del proyecto se obtuvo el dinero de rifas internas con los alumnos participantes y de recursos propios del colegio.

Objetivo del proyecto

Mejorar el aspecto del Colegio mediante la capacitación y acción de los alumnos en torno al manejo adecuado de residuos sólidos.

Destinatarios del proyecto

El servicio que están prestando los alumnos del 3° de secundaria para mantener limpio el colegio, beneficia a todos los alumnos, profesores y también a la comunidad, porque los alumnos comienzan a incentivar a la familia para mantener la limpieza en el hogar.

Directos: 100 alumnos del 3° de secundaria, responsables del proyecto.

Indirectos: 400 alumnos del colegio, profesores y comunidad escolar que se benefician de la sensibilización y de tener un colegio limpio.

Reflexión:

Los alumnos reflexionaron conjuntamente con el profesor coordinador en cada una de las etapas con los siguientes resultados:

- Aprendieron que se puede realizar un proyecto de bien común involucrando a todos los actores.
- Se desilusionaron de la empresa de limpieza de aseo urbano, porque solicitaron en reiteradas ocasiones la dotación de bolsas para basura y, a pesar de haber aceptado la empresa, nunca fueron entregadas.
- Aprendieron a ser responsables no sólo en la limpieza sino en el mantenimiento general del colegio.
- Los profesores y padres de familia apoyaron el proyecto
- Se dieron cuenta de que ellos pueden influir en sus compañeros dando un buen ejemplo y enseñándoles a mantener el colegio limpio.

Diagnóstico

Después que los profesores hicieron una presentación a los alumnos para la elección del proyecto, se eligió el curso que iba a entrevistar a los profesores, otro curso para encuestar a los alumnos, el otro curso para hacer una investigación con respecto al problema que se trabajó en el lugar designado.

El 3° "A" encuesta a los alumnos del colegio.

El 3° "B" entrevista a los profesores

El 3° "C" investigación del problema

Con los resultados de este trabajo se identificó el problema de la basura en el Colegio; los mismos estudiantes se comprometieron a trabajar y colaborar en el proyecto.

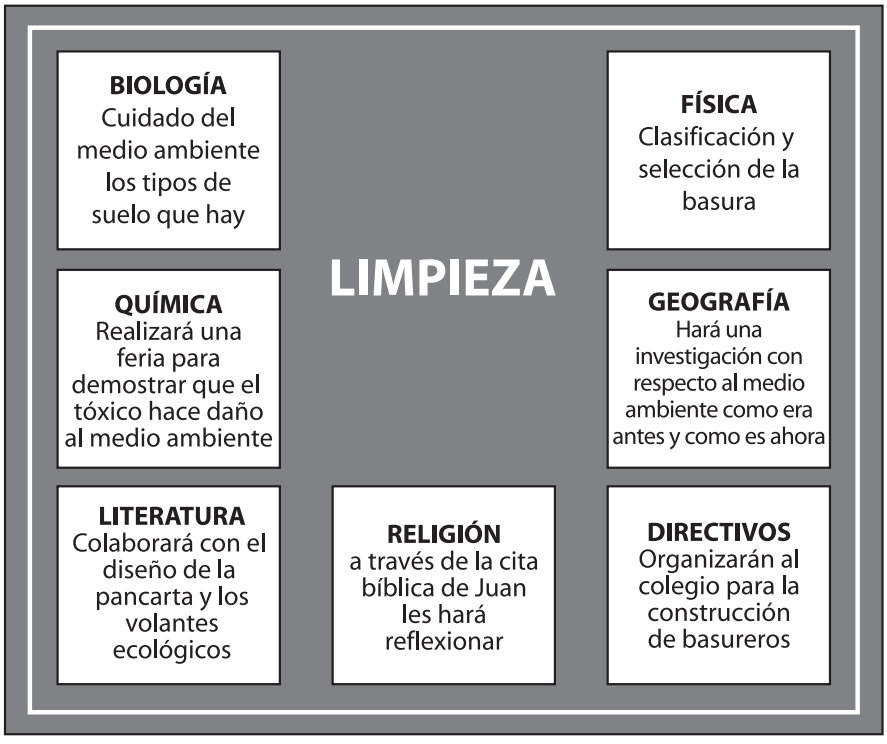
Luego se sensibilizó y organizó a todos los alumnos para que participen en una limpieza general del colegio.

Los alumnos de 3° salieron por las calles aledañas al Establecimiento Educativo para hacer tomar conciencia a los vecinos del bario Cañada Pailita acerca del aseo. También hicieron una selección de basura con destino a centros de reciclaje.

Actividades

Tipo de actividades	Descripción de la actividad	Fecha	Responsable	Recursos
Motivadoras	Reunión con los padres de familia para informar del proyecto.	20-08-04	Profesores encargados del proyecto	Convocatorias Fotocopias
Aprendizaje	Conferencia Psicológica a cargo de una experta en el tema.	28-08-04	Psicóloga	Fotocopias
Servicio	Limpieza en colegio	09-10-04	Alumnos	Escobas, palas, bolsas, basureros
Servicio	Selección de la basura	09-10-04	Profesores	Bolsas
Servicio	Limpieza en la comunidad	23-10-04	Profesores Alumnos	Escobas, palas, bolsas, basureros
Comunicación	Elaboración de pancartas	04-09-04	Alumnos.	Cartulinas, lápices de colores, Marcadores, Fotocopias
Comunicación	Mensajes ecológicos	04-09-04	Prof. Biología Alumnos	Cartulinas, lápices de colores, Marcadores
Comunicación	Volantes	06 al 30 del 09-04	Profesores. Alumnos	Cartulinas, lápices de colores, Marcadores
Reflexión	Concientización a los alumnos del colegio Cañada Pailita	06 al 30 del 09-04	Profesores.	Fotocopias
Festejo	Convivencia con los alumnos participantes del proyecto.	30/11/04	Todos	Refrigerio

Cruce Curricular



Evaluación

Se hizo una evaluación a nivel general con los alumnos que participaron, los profesores a cargo de proyecto, los demás profesores que trabaja en el colegio, la secretaria, la regenta y la portera, teniendo como resultado unánime que hubo un cambio de comportamiento en todos en cuanto al manejo de basura y la limpieza del colegio, notándose la diferencia.

Logros de l@s alumn@s:

- Aprendieron sobre el manejo de basura
- Aprendieron a enseñar a los demás
- Entre todos mantuvieron el colegio limpio
- Aprendieron a trabajar en equipo
- Aprendieron a organizarse

IE 22

EDUCACIÓN Y PREVENCIÓN DE RIESGOS PARA LA SALUD A TRAVÉS DEL APRENDIZAJE-SERVICIO

Ficha de la Institución

Nombre: Instituto Superior de Educación Física

Dirección: Av. Patagonia 1801, Corrientes,

CP 3400, Corrientes, República Argentina.

E-mail : *anadan@ciudad.com.ar* (Coordinadora del Depto. de Investigación)

Teléfono : 037834-14644, 037834-60194

Fax: 037834-26969

Fuente: Premio Presidencial Escuelas Solidarias 2003 Finalista

Tipo de Institución y número de alumnos

Se trata de una institución estatal, urbana, de educación para la formación docente de nivel superior no universitario. Atiende a 750 alumnos.

JUNTOS CRECEMOS TODOS

Descripción de la experiencia

En las zonas urbano-marginales de Corrientes capital existe una marcada dificultad para acceder a instancias de recreación y esparcimiento, como así también a servicios de atención primaria de la salud. Los niños de estas comunidades muy carenciadas necesitan ser contenidos y estimulados . Forma parte de una experiencia sostenida de Extensión Comunitaria en Barrios que el Instituto sostiene desde el año 1998.

El primer paso del Proyecto solidario fue el diagnóstico, en el que participaron el equipo docente y los alumnos del Instituto Superior de Educación Física y los docentes y directivos de la Escuela y la Sala de Primeros Auxilios del barrio seleccionado.

Los alumnos del Instituto visitaron en horario de clases la Escuela y la Sala de Primeros Auxilios y dialogaron con los Directivos de los establecimientos acerca de las necesidades de los chicos. También hablaron con los padres de los menores quienes manifestaron sus inquietudes y necesidades. Identificaron problemas, hipotetizaron sobre las causas y diseñaron posibles soluciones.

Luego, se procedió a establecer el cronograma de las actividades a realizar. Los alumnos de la Institución implementarían actividades recreativas y deportivas, realizarían prevención y promoción de salud sobre temas específicos y los beneficiarios del servicio serían los niños del barrio elegido.

Los alumnos del Instituto de Formación Docente aplicarían los contenidos de los espacios

curriculares de **Psicología y Cultura** (desarrollo psicológico del niño en las distintas edades), **Didáctica** (modelos de enseñanza, evaluación), **Juegos Motores** (actividades lúdicas acordes con la edad de cada niño) y **Gimnasia e Investigación Educativa** desde la Cátedra **Bases Biológicas I** (desarrollo del niño, conformación biológica, capacidades motoras). Esta aplicación les permitiría la familiarización con las prácticas pedagógicas de la Profesión que eligieron.

El proyecto favorece el protagonismo de los participantes en cada una de las acciones a realizar, el trabajo en equipo que fomenta la cooperación y el compañerismo (tanto en los aspirantes a docentes como en los niños beneficarios) y el desarrollo de habilidades y resolución de problemas a la hora de prácticas docentes en contextos de difícil gestión. Permite desarrollar técnicas y estrategias de enseñanza – aprendizaje y generar vínculos y compromiso entre distintos actores sociales.

El proyecto se propone que la Comunidad asuma compromisos relativos a la promoción de hábitos y prácticas tendientes al mantenimiento y desarrollo de la salud y de la calidad de vida, como así también evaluar el estado de salud de la población infantil de sectores marginados y enseñar a disfrutar de los juegos al aire libre y la recreación. Al mismo tiempo, favorecer la capacitación de alumnos y Profesores de Educación Física como Agentes Multiplicadores que integran el Equipo de Salud.

Se trata de una iniciativa interinstitucional e interdisplinaria: los profesionales del Centro de Salud evalúan el crecimiento y desarrollo de los niños con un examen médico periódico, dan charlas de prevención y promoción, se atiende a las mujeres embarazadas. También se interactúa con los estudiantes de la UNE (Universidad del Noreste) quienes desde la cátedra de Pediatría hacen control de vacuna , peso y talla y asesoran a los estudiantes del profesorado para hacer más eficiente su trabajo.

Logros: los estudiantes mejoraron la calidad de los aprendizajes académicos, los relacionaron y aplicaron en forma integrada y comprendieron la importancia del trabajo cooperativo.

Evaluación: el indicador principal es la alegría de los niños y su permanente solicitud de mayor frecuencia y repetición de las acciones. Esta solicitud fue la motivó la institucionalización de este proyecto y permitió pasar de actividades solidarias asistemáticas a aprendizaje-servicio en su total sentido. El proyecto se viene realizando desde hace cuatro años.

Como indica el título de la experiencia, efectivamente juntos crecen todos. Al mismo tiempo que se capacitan los alumnos del Instituto Superior de Educación Física profundizando sus habilidades y experiencia, se ayuda a los niños de zonas marginales a mejorar notablemente su calidad de vida y a conocer modelos de vida alternativos, se construye resiliencia y se trabaja en pos de la prosocialidad y se ejerce la solidaridad.

IE 23

PROMOCIÓN DE LA SALUD Y DE LOS APRENDIZAJES POR MEDIO DEL APRENDIZAJE-SERVICIO

Ficha de la Institución

Nombre: Instituto de Enseñanza Superior Famaillá

Dirección: Benjamín Matienzo S/N, Localidad: Famaillá,

CP 4132, Dpto. de Famaillá, Provincia de Tucumán

Directora: Prof. Estela Maris Borquez

Docente responsable: Ana Carolina Caronna

Teléfono: 03863-461237 E-mail: *iesfa@hotmail.com*

Fuente: Premio Presidencial Escuelas Solidarias 2003 semifinalista

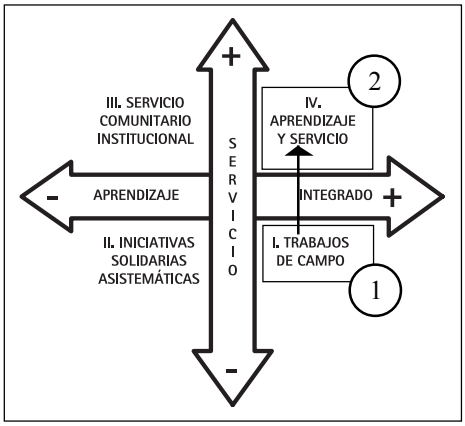
Tipo de Institución y número de alumnos

Se trata de una institución estatal, común, urbana, de Enseñanaza Superior no Universitaria con diversas carreras (Fonoaudiología, Profesorado para 1° y 2° ciclo de EGB).

El Instituto presentó dos proyectos que se llevan a cabo simultáneamente:

- **SERVICIOS DE FONOAUDIOLOGÍA A LA COMUNIDAD**
- **FORMACIÓN DOCENTE EN PRÁCTICAS DE INTERVENCIÓN SOCIOCOMUNITARIA PARA EL APOYO ESCOLAR**

Descripción de la experiencia



Como consecuencia de las prácticas pedagógicas en escuelas del medio, 43 de los alumnos de 3er. Año de la carrera de Fonoaudiología del Instituto detectaron gran cantidad de niños, adolescentes y jóvenes con problemas de aprendizaje relacionados con deficiencias fonoaudiológicas y déficits del lenguaje.

El Departamento de Famaillá , se encuentra ubicado a 36 km de la ciudad capital de la provincia, cuenta con una población de 35 mil habitantes distribuidos en una superficie de 472 km cuadrados. La población es de un nivel socio-cultural primario cuya subsistencia depende de los trabajos de la agro-industria temporaria, lo cual ocasiona migraciones e inestabilidad familiar. El Hospital y los CAPS se ven saturados por la cantidad diaria de asistentes, tienen personal insuficiente y escasos insumos para una atención digna.

Desde la especificidad de sus saberes se propusieron cubrir las demandas de tratamiento

para las patologías de la audición, respiración, voz, habla y lenguaje, trabajar con aquellos trastornos del aprendizaje vinculados a déficits del lenguaje e intervenir en el diagnóstico temprano de patologías laborales relacionadas con la audición (en el personal de la policíay empleados de una fábrica textil de la zona, entre otros establecimientos). También decidieron hacer la promoción, prevención, diagnóstico y terapéutica de las patologías de la comunicación.

El Departamento de Famaillá cuenta con un único audiómetro que pertenece a la institución que genera el presente proyecto y brinda servicios de audiometría a todos los alumnos de la comunidad.

Para desarrollar un servicio tan necesario efectuaron alianzas con el Hospital Parajón Ortiz de Famaillá, las Escuelas Diego de Rojas, la Técnica nro. 1, la Gral. Lavalle, la 88, los CAPS de Nueva Baviera, la Dirección de Familia y Minoridad de Famaillá, el Centro de Estimulación y Rehabilitación de San Isidro de Lules y los hospitales de Concepción y Monteros.

Se propusieron como objetivos que la comunidad adquiriera conocimientos sobre los trastornos y dificultades fonoaudiológicas, brindar promoción, prevención, diagnóstico y terapéutica de las patologías de la comunicación, servicios de audiometría y asesoramiento técnico a las empresas y organismos que así lo solicitaran.

Se espera que los alumnos del Instituto valoricen el aprendizaje-servicio, la práctica en un contexto real, el servicio a la comunidad, internalicen una concepción holística de los trastornos de la comunicación, al paciente como persona integral y respeten a las personas con necesidades educativas especiales. Pero, sobre todo se sientan agentes de cambio y puedan aplicar los conocimientos adquiridos para mejorar la situación de los miembros de la comunidad desfavorecidos.

Los contenidos curriculares que intervienen son: **Foniatría** (trastornos de la respiración, voz, habla y lenguaje, promoción y prevención en foniatría) y **Audiología** (determinación de niveles de audición para el ingreso escolar y las fuerzas de seguridad, control de audición en actividades de riesgo en contextos laborales.

La evaluación de los aprendizajes se efectúa desde las cátedras correspondientes mediante talleres, exámenes parciales, finales y talleres integradores. El servicio, por medio de los informes de las instituciones asociadas, las encuestas a los beneficiarios del servicio y su tabulación y las planillas de registro y seguimiento de las prácticas realizadas.

Se pone en vigencia el segundo proyecto a partir de las prácticas de 67 de los estudiantes de 1ro. y 2do. año del Profesorado para 1ro.Y 2do. ciclo de EGB, del Profesorado en 3er. ciclo EGB y del Polimodal en Economía del Instituto a partir de la premisa enunciada por el equipo técnico de la Nación que se relaciona con "la tarea para el hogar" que no ha entrado en la reflexión sistemática en los programas de la formación docente.

Los alumnos dieron apoyo escolar en escuelas rurales y urbano marginales, en donde detectaron que el 80% de los alumnos – entre 12 y 17 años- provenían de comunidades de alta vulnerabilidad social y estaban en riesgo escolar. Decidieron organizarse y planificar actividades para alentar y sostener la escolaridad de dicho grupo, para favorecer la socialización e integración comunitaria y reflexionar sobre los obstáculos que se presentaban en las prácticas.

Brindaron el apoyo escolar a contraturno en espacios comunitarios como el Campo de Herrera,

la Casa de la Cultura, la Biblioteca "Manuel Láinez" y la Comuna de Río Colorado.

Las áreas en las que se encontraron mayores dificultades fueron: Matemáticas, Contabilidad, Ciencias Sociales y Lengua.

Los aprendizajes de los alumnos del Instituto se relacionaron con las áreas curriculares, técnicas y herramientas psicopedagógicas, pero por sobre todo en competencias de ciudadanía al permitirles interactuar con organizaciones de la comunidad. También se mejoraron notablemente el trabajo cooperativo y la vinculación entre alumnos, docentes y familias de los beneficiarios.

Se cumplió sobre todo el objetivo institucional que se proponía brindar al futuro docente la posibilidad de comprender problemáticas sociales complejas y planificar adecuadas estrategias de apoyo.

El proyecto se evalúa por medio de la recolección de la información sobre las acciones realizadas y su impacto en la comunidad. Se analizan los informes de los alumnos y las memorias del proyecto. Se analizaron logros y dificultades, fortalezas y debilidades y a partir de ella se planificaron nuevas acciones para los futuros apoyos.

El servicio se evaluó a partir de los informes recibidos de las escuelas EGB1 y 2 y la Escuela media sobre los avances logrados por los beneficiarios del apoyo escolar.

Esta experiencia fue presentada, además, en una Jornada para los Institutos de Formación superior del Noroeste sobre Prácticas de intervención sociocomunitarias y recibió el asesoramiento del especialista francés Patrick Bouveau.

OJ 1

PROMOCIÓN COMUNITARIA DEPORTIVA, CULTURAL Y DE SALUD, FORMACIÓN DE PROMOTORES, ARMADO DE REDES

Ficha de la Institución

Nombre: Fundación Defensores del Chaco

Dirección: Padre Varvello 4800, Paso del Rey,
Buenos Aires, Argentina

Página web: www.defensoresdelchaco.org.ar

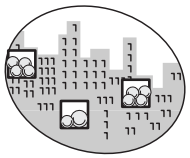
e-mail: *defdelchaco@oeste.com.ar*

Contactos: Julio Jiménez, Fabián Ferraro, Roxana Tallarico

Fuente: (2000) Cuadernillo nro. 7, Publicaciones Fundación SES
"Construyendo con los jóvenes desde las organizaciones"

Tipo de Institución

Asociación civil, sin fines de lucro cuyo objetivo es generar espacios de encuentro entre los diferentes integrantes de la comunidad para recuperar la trama barrial y formar líderes para motorizar cambios.



DEFENSORES DEL CHACO: UN PROGRAMA HECHO POR JÓVENES PARA TODOS

Aplicación: Barrio Chaco Chico de Paso del Rey, partido de Moreno.

Antecedentes:

El partido de Moreno se encuentra en el segundo cinturón de pobreza, hay una fuerte segregación territorial entre la zona central del partido y los loteos, barrios obreros y asentamientos. Cuenta con una población de aproximadamente 400.000 habitantes de los cuales 50.000 son adolescentes entre 12 y 19 años; 14.500 de esos chicos están por debajo de la línea de pobreza. El barrio Chaco Chico está conformado por 51 manzanas con una población humilde, de clase obrera, de recursos escasos y numerosos niños.

Nació en 1994 como iniciativa de 12 jóvenes (entre 12 y 22 años) que se juntaban en las esquinas de Chaco Chico a jugar al fútbol. Estos jóvenes armaron equipos de fútbol para participar en campeonatos. Alcanzaron su primer triunfo en el torneo Bonaerense y regresaron al barrio con la decisión de armar un Polideportivo.

Años después pudieron hacerlo: inauguraron un centro cultural y deportivo, formado por una cancha profesional con vestuarios y un amplio espacio para desarrollar otras actividades.

Durante los primeros años la prioridad de Defensores fue fortalecer al grupo humano por medio de la capacitación (educación popular, planificación, organización, administración, historia de los movimientos sociales, etc).

Hoy Defensores del Chaco cuenta con un equipo de 40 personas que atiende a los 1200 chicos que se involucran en las diferentes propuestas de la Fundación y desde 2002 están conformando una red cultural llamada "Desde los barrios" con trabajo en otras localidades cercanas.

Objetivos generales:

Desarrollo integral de adolescentes y jóvenes de sectores populares; fortalecimiento de vínculos familiares, adquisición de actitudes y aptitudes para su inserción en el sistema educativo y laboral, resignificación del deporte y la recreación como medios de adquisición de actitudes positivas para desarrollar individuos con conductas fortalecidas para su desarrollo social.

Algunos objetivos específicos:

- Fortalecimiento institucional para que en el corto y mediano plazo Defensores pueda ampliar su oferta de servicios y actividades e incorporar más chicos en una nueva liga de fútbol.
- Dar herramientas a los potenciales líderes para que empiecen a desarrollar sus propias ideas ya sea dentro o fuera del marco de Defensores.
- Promover un espacio de convocatoria social, enmarcado con normas transparentes y abiertas, de espíritu solidario y arraigo comunitario, que se convierta en acción válida para los adolescentes y jóvenes.
- Contribuir al aumento de las posibilidades de acceso de los jóvenes y adolescentes al mercado laboral y el sistema educativo desarrollando actividades de formación y capacitación.
- Trabajar por la elevación de la autoestima de los jóvenes y el reconocimiento de sus propios valores y orígenes.
- Promover la formación de redes sociales.

Actividades:

Los cuatro ejes centrales dentro del proyecto son la participación, la prevención, la promoción y las redes sociales. La metodología de abordaje se construye en conjunto con los diferentes actores sociales (sociedad de fomento, salita, comedor de chicos, escuela, etc.). Las actividades que se llevaron a cabo fueron pensadas con los jóvenes y desde ellos, lo que permitió que se apropiaran fácilmente del proyecto.

a) Formación de equipos de fútbol, voley, básquet y handball <masculinos y femeninos>, participación en distintos torneos. Entrenamiento que implica además de lo físico y profesional: disciplina, normas de vida, paciencia, vigor, voluntad, deseos de triunfo, alegría del juego, valores...

b) Luego de casi 7 años de trayectoria y con 750 chicos incorporados en las actividades deportivas se decidió crear el Centro cultural " Mensajes del alma" para incorporar a aquellos niños y jóvenes a quienes no atraía el deporte, fortalecer y satisfacer las inquietudes culturales de los vecinos.

El centro cultural ofrece talleres de teatro, folklore, dibujo, murales, gimnasia, coro, percusión, guitarra y creatividad. Concurren alrededor de 400 personas.

La murga "Los diablitos verde y negro" permite a los chicos expresarse en forma integral (corporal, musical, literaria, plástica) es un hecho artístico comunitario en peligro de extinción que debe ser rescatado como expresión de la cultura popular barrial.

En teatro y expresiones artísticas, Defensores está vinculado con la organización *Culebrón timbal.*

c) Talleres de Formación de promotores sociales, con la educación popular como herramienta, busca que los asistentes entiendan la realidad, reflexionen sobre la historia argentina, la economía social, la gestión comunitaria, la animación social y las causas de los problemas actuales. A partir de este espacio se logró por primera vez que todas las organizaciones sociales de Paso del Rey pudieran articular un trabajo en común: "Aguante la cultura", movida cultural que dura tres días.

   En el año 2002 se realizaron "Aguantes" en el Barrio El Ceibo, en el Barrio Parque La Gloria- para arreglar, además, el tanque que sostiene la red de agua del barrio-, en el Sindicato de Trabajadores Municipales, en el Barrio Sagrada Familia, y en Malvinas Argentinas. Se recaudaron alimentos, donaciones, se impactó en los medios masivos, se instaló a nivel local tanto la problemática de los chicos de los comedores como la del quehacer cultural.

d) Programa de Promotores Culturales y deportivos, formó a líderes jóvenes con herramientas que les permitieran construir sus propias redes barriales.

e) Como consecuencia del programa, a partir de mayo de 2003, se abrió la Escuela de Formación de Promotores Deportivos y Culturales a la que asisten jóvenes de 8 ONGs de la región. La formación se desarrolla a lo largo de 3 años: los primeros meses se forman y capacitan en Defensores y luego se los acompaña a sus propios barrios y en la planificación y organización de actividades que respondan a las necesidades de la comunidad. Reciben capacitación como Animadores barriales y en Comunicación Social y otros contenidos: Técnicas de Actividades Artísticas (que cursan en el Centro Cultural Rojas), Capacitación de especialidades deportivas (que cursan en el Instituto Superior de Formación Docente SAFYD), etc.

f) Campaña de promoción de la salud, surgió desde el área de deportes y cultura a partir de las revisaciones médicas que dieron como resultado la reiteración de algunas enfermedades entre los chicos de la comunidad.

   Se realizó una encuesta a 220 familias del barrio con el objetivo de conocer las percepciones y representaciones subyacentes al concepto de salud- enfermedad y conocer cómo se relacionaban con las instituciones de salud.

g) Como consecuencia de la campaña de salud, se implementó la formación de Promotor de Salud, las personas de la comunidad seleccionadas para desempeñar el rol se capacitan en aspectos teórico–prácticos de primeros auxilios y promoción de salud con profesionales de la Fundación Octubre y profesionales del Hospital de Moreno y luego difunden lo aprendido entre los distintos actores de la comunidad, escuelas, jardines y radios comunitarias.

h) Defensores becó a 40 jóvenes para cursar carreras universitarias y terciarias con el único requisito de que cuando se reciban trabajen en el barrio.

i) El equipo de fútbol de primera salió campeón en el Torneo Argentino "B"

j) Programa "Desde los barrios", una red de trabajo con otras organizaciones.

OJ 2

REINSERCIÓN, PERMANENCIA DE LOS JÓVENES EN EL SISTEMA EDUCATIVO FORMAL Y PRÁCTICA DE APRENDIZAJE-SERVICIO

Ficha de la Institución

Nombre: Fundación SES (Sustentabilidad-Educación-Solidaridad)

Dirección: Vuelta de Obligado 2667

Ciudad de Buenos Aires, Argentina

Teléfono: 54- (11)-4896-1920/21 Página Web: www.fundses.org.ar

e-mail: *institutoses@fundses.org.ar / protagonismo@fundses.org.ar*

Contacto: Viviana Aragno (Ámbito Protagonismo Juvenil Fundación SES)

Fuente: (2000) Cuadernillo nro 5, Publicaciones Fundación SES "*Construyendo con los jóvenes desde las organizaciones*" www.fundses.org.ar (Publicaciones), Datos extraídos de la página web del Banco Interamericano de Desarrollo www.iadb.org y de la consulta con Schiffrin, ML Responsable del programa Sistema de Formación enLiderazgo Socioeducativo de la Fundación SES.

Tipo de Institución

ONG que se dedica a la promoción y el desarrollo de estrategias para la inclusión de los adolescentes y jóvenes con menos oportunidades

GRUPOS COMUNITARIOS DE ESTUDIO

Aplicación: Barrio Itatí (Quilmes), Barrio la Loma (Vicente López), Barrio Malaver-Villate (Vicente López), Barrio San Lorenzo y Barrio San Roque (San Fernando), Barrio El Ceibo (La Lucila), Barrio Sívori (Munro).

Síntesis del programa:

En convenio con organizaciones barriales de las comunidades y por medio de la conformación de Grupos Comunitarios de Estudio (GCE) se acompaña a los jóvenes en la cursada del Tercer Ciclo de la EGB, la Escuela Media o el Polimodal.

Cada GCE, integrado por cinco o seis adolescentes, elige un voluntario adulto como tutor con quien se reunirán una vez por semana.

De acuerdo con el rendimiento escolar y a la realización trimestral de actividades al servicio de la comunidad, los jóvenes tienen la posibilidad de recibir una beca en dinero. El grupo en su conjunto, también puede recibir anualmente una beca grupal si cumple con las condiciones establecidas.

La propuesta se complementa con actividades de apoyo escolar (profesores, compra de

materiales y útiles) y la realización de actividades recreativas, deportivas, culturales y de integración (paseos, torneos deportivos, campamentos y visitas a las entidades apadrinantes que fortalecen los vínculos entre los participantes.

La tarea comunitaria debe ser planificada por el grupo y registrarse en el libro de actas. Es importante que participen todos los integrantes del grupo, tanto en la decisión como en la ejecución y en la evaluación.

Todas las actividades son coordinadas por el equipo responsable del programa, quien realiza además el monitoreo, la supervisión y la administración.

Antecedentes:

Muchos jóvenes de barrios carenciados ante la necesidad de aportar económicamente a la manutención familiar asisten en forma irregular a la escuela con la consecuente pérdida en la continuidad de sus estudios.

Se observa además, escasa o nula valoración y poco aliento familiar a que los chicos de esas comunidades continúen en el sistema escolar formal luego de terminada la escuela primaria.

La escuela secundaria tiene dificultades para contener a muchos de estos jóvenes, lo cual agudiza los niveles de deserción y fracaso escolar.

En 1996, un grupo de jóvenes, agrupados luego en la Asociación Civil ETIS (Equipo de Trabajo e investigación Social), desarrollaba una experiencia de apoyo escolar de educación primaria en el barrio El Ceibo de La Lucila (Vicente López) advirtió la dificultad de los "egresados" del centro para continuar con sus estudios.

Se implementó, entonces el apoyo escolar secundario, por medio de la Campaña "Estudiar Vale la Pena" de la Secretaría de Desarrollo Social de la Nación en 1998, se pudo implementar el proyecto "Vuelta a clase" con el que se logró la inscripción a la escuela del 95% de los jóvenes en edad de realizar estudios secundarios, se les dio un importante apoyo pedagógico (profesores) a aquellos que ya estaban en el sistema educativo. La cantidad de materias rendidas en el período recuperatorio de marzo fue alentadora.

La imposibilidad de dar a la experiencia la continuidad requerida a lo largo de todo el año motivó la búsqueda de una estrategia que lograra mantener el entusiasmo y la permanencia escolar. Así surgen los GCE (cuyos antecedentes pueden rastrearse en el proyecto "Jóvenes solidarios estudiando" gestado por el Grupo de Mujeres Profesionales de Barrio Norte).

Las organizaciones barriales (Juntas Vecinales, Cooperativas barriales, Grupos de Madres, Sociedades de Fomento, etc.) motivadas por el deseo de ayudar a los jóvenes de su barrio, se comprometen con el proyecto dándole el apoyo y el marco institucional adecuado, asimismo constituyen los equipos de trabajo y asumen el rol de interlocutor, frente al equipo responsable del Programa.

Objetivos

- Fomentar e incentivar el estudio entre los adolescentes y jóvenes en situación de riesgo pedagógico.
- Fortalecer a las Organizaciones barriales en su trabajo con adolescentes y jóvenes en situación de riesgo pedagógico.

Actividades

a) Reuniones de Estudio: una vez por semana en lugar y horario preestablecido con la Organización barrial y el equipo responsable del programa, acompañados por el tutor, para realizar las tareas pendientes, compartir los logros y dificultades del proceso escolar y acordar las actividades de servicio comunitario que como grupo brindarán al barrio. En el libro de actas se registran la asistencia, las inquietudes y las decisiones del grupo. Se los acompaña, además, para que construyan vínculos en distintos niveles: entre pares y con el adulto que se preocupa por ellos.

b) Actividades de servicio comunitario: estas actividades promueven en los jóvenes la reflexión sobre las problemáticas de su propia comunidad, permite que adquieran experiencia y formación en el trabajo comunitario para integrarse a las organizaciones barriales. Pueden ser variadas (apoyo escolar, actividades recreativas para los chicos del barrio, edición de una revista barrial, etc.) pero de decisión planificación, ejecución y evaluación de cada GCE.

c) Actividades recreativas y de integración: anuales, en forma conjunta con otros GCE (paseos, jornada de recreación, convivencia o un campamento), organizadas y coordinadas desde el Programa.

d) Visitas a las entidades apadrinantes: para compartir momentos de intercambio con el personal involucrado en el proyecto. Fortalecen las relaciones entre empresa y comunidad, los jóvenes conocen y encuentran personas que los alientan a continuar con sus estudios, etc.

e) Visitas del equipo técnico a escuelas y familias

f) Compra de útiles y libros de texto en forma grupal

g) Talleres de reflexión/ formación trimestrales: trabajo con fichas de actividades vinculadas a: identidad, memoria, derechos, participación comunitaria, resiliencia, técnicas de estudio, sexualidad, cuidado de la salud.

h) Seminario de formación de tutores, etc.

Obtención de recursos:

El programa ha sido y es financiado por diferentes empresas: Autopistas del Sol, Showcenter, Fundación Bunge y Born e Instituto CyA.

Logros:

En uno de los barrios (censo de 1995) el nivel de deserción escolar de la población joven alcanzaba el 35%; en el marco del programa en el año 1998 el nivel de deserción se redujo al 6,6%.

En el ciclo 1999, de los 109 jóvenes que participaron en el programa, el 78% pasó de año.

La tasa de permanencia en el programa en los ciclos 1999 y 2000 ha sido del 85%.

En el presente participan 300 jóvenes del programa, 50 adultos comprometidos de los barrios, 50 voluntarios de la empresa y 10 directivos.

Los jóvenes, al tener que realizar acciones comunitarias se han visto involucrados en proyectos de desarrollo local como el apoyo a la gestión de viviendas de su comunidad, el apoyo escolar a los niños de EGB (entre 6 y 12 años), la organización de fiestas, etc.

Algunos jóvenes egresados del proyecto están estudiando carreras universitarias con el apoyo de una de las empresas participantes.

Uno de los mayores logros ha sido que los adultos, tutores y miembros de las organizaciones barriales, están retomando y continuando sus estudios, contagiados por el entusiasmo de los jóvenes y el apoyo del programa.

Ejemplos de Tareas Comunitarias del programa:

a) Revista Barrial (Barrio San Roque)

Organización barrial participante: Asociación Civil San Roque

Referente Barrial: Juan Carlos Duarte

Actividades

Planificación

- Se agrupan los jóvenes que han elegido realizar la revista barrial como tarea comunitaria.
- Una vez agrupados se les asignó un coordinador, que los ayudó en la realización de la revista.
- Se determinó con qué frecuencia saldría la revista.
- Se estableció qué tarea realizaría cada joven dentro de la revista. Por ejemplo: quiénes realizarían las notas, quiénes harían el diseño de la revista, quiénes la escribirían.
- Se fijó un día de reunión semanal.

Ejecución

- Los jóvenes realizaron las actividades que les correspondían y se reunieron para comentar entre ellos y dar su opinión sobre lo producido.
- Seleccionaron lo que incluirían en la revista, entregaron todos los borradores a el/ los realizadores del original.
- Cuando finalizaron el original, lo fotocopiaron para repartir ejemplares en el barrio.
- Los integrantes del grupo distribuyeron la revista en el barrio y comenzaron a pensar en el próximo número en función de la repercusión vecinal.

Dificultades

- La falta de recursos para llevar adelante la revista
- La falta de interés de los adultos por acompañar a los jóvenes en esta tarea comunitaria.

b) Organización y atención de la Biblioteca Barrial (Barrio Malaver-Villate)

Organización barrial participante: Cooperativa Malaver-Villate

Referente Barrial: Gilda Quiles

Actividades

Planificación:

- Se agruparon los jóvenes y se les asignó un coordinador.
- Los jóvenes se repartieron las tareas que realizaría cada uno.

A) Recolección de libros:

Los que eligieron la recolección de libros y materiales realizaron una planificación para tratar de juntar la mayor cantidad de materiales posible (diseño de planillas, recorridos, horarios, etc.)

B) Reparación de los libros:

Una vez recolectados los libros, los que no estuvieran en condiciones deberían ser reparados. Previamente los jóvenes encargados de hacer la conseguieron los materiales necesarios para hacer dicha tarea.

C) Atención de la biblioteca:

Los jóvenes que atenderían la biblioteca armaron una planilla con los horarios en los cuales la biblioteca estaría abierta.

Ejecución:

- En los horarios acordados salieron a recorrer las calles asignadas en la planilla y solicitaron libros y materiales en desuso. Los retiraban en el momento o acordaban un nuevo horario para pasar a retirarlos. Registraron esta información en una planilla.
- Los entregaron a los participantes que se encargan de la reparación de los mismos, estos observaron los libros, determinaron qué tipo de reparación necesitaban y los repararon. Cuando los materiales para la reparación se acababan le solicitaban la reposición al referente barrial.
- Una vez que los libros fueron reparados, se registraron los datos bibliográficos en una planilla elaborada a tal fin y luego se acomodaron en los estantes según la clasificación previa que ellos mismos habían realizado.
- Se dieron a conocer en el barrio los horarios de atención.
- Se comenzaron a cumplir los turnos de atención.

Dificultades:

Ausencia sin previo aviso de los adolescentes encargados de la atención de la biblioteca.

c) Apoyo escolar (Barrio San Lorenzo)

Organización barrial participante: Grupo de Madres del Barrio San Lorenzo

Referente Barrial: Sara Bogado

Los participantes de los GCE brindan Apoyo escolar a los chicos del primer ciclo de la EGB de su barrio. La tarea les permite ayudar a otros miembros de su barrio, apoyar la retención escolar del mismo modo que el programa los ayuda a ellos a permanecer en la escuela.

Planificación

- Se agruparon y se les asignó un coordinador.
- Realizaron un relevamiento en el barrio, para saber la cantidad y los nombres de los chicos que están cursando el primer año de la EGB.
- Los jóvenes y el coordinador visitaron las casas de los chicos que necesitan de participar del apoyo y hablaron con los padres para informarles en qué consistiría y como funcionaría el apoyo escolar.
- Una vez conocida la cantidad de chicos que participarán y sus posibilidades de horarios, los participantes del programa GCE determinaron los horarios en los cuales funcionaría el apoyo escolar, teniendo en cuenta su propia disponibilidad horaria.
- Se les informaron a los chicos los horarios de atención del apoyo escolar y el lugar en el cual este se realizaría.

Ejecución

- La tarea de servicio comunitario consistió en un encuentro semanal de 2 horas de duración en el que cada uno de los chicos de EGB 1 recibía el Apoyo Escolar. Los chiquitos asistieron con sus materiales escolares y realizaron sus tareas con la ayuda de los participantes de programa GCE quienes les preguntaron (uno a uno) por su proceso semanal en la escuela. Conversaron sobre sus dificultades, fechas de pruebas, sus notas escolares, los ayudaron a preparar las lecciones, dictados, y otras tareas cotidianas.

  Todo el tiempo trataron de que los chicos pudieran incorporar hábitos de estudio y organización de sus actividades para responder de la mejor manera a las exigencias de la escuela.
- El coordinador de la tarea comunitaria tomó asistencia a los participantes y los acompañó en el proceso evacuando dudas y respondiendo a las necesidades que surgieron.

Dificultades:

- Falta de asistencia y continuidad de los chicos /as que reciben el apoyo.
- Ausencia sin previo aviso de los adolescentes que realizan el apoyo.
- Falta de recursos para llevar a cabo algunas de las tareas que implica el apoyo escolar.

Actividades.

Durante los primeros años la prioridad de Defensores fue fortalecer al grupo humano por medio de la capacitación (educación popular, planificación, organización, administración).

OJ 3

PROMOCIÓN SOCIAL A PARTIR DEL TALLER DE RADIO, COMUNICACIÓN Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA, ARMADO DE REDES

Ficha de la Institución

Nombre: Centro Ecuménico Poriajhú[1] (CEP)

Dirección: Presidente Perón 472, Capitán Bermúdez, CP 2154, Santa Fe, Argentina

Teléfono: 0341-4914572/ 491-1357

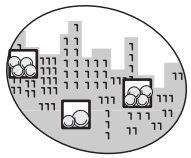
Contactos: Carlos Giampani, María Milagro

Email: *poriajhu@tau.org.ar, milagro@tau.org.ar,*

Fuente: Cuadernillo nro. 3 Publicaciones Fundación SES "*Construyendo con los jóvenes desde las organizaciones*" www.fundses.org.ar (Publicaciones)

Tipo de Institución

Asociación civil para la Educación Popular y la Promoción Social, con intervención social en la zona del cordón industrial que abarca desde Villa Constitución hasta Puerto San Martín en el sur de la provincia de Santa Fe, que atiende problemáticas regionales específicas: deserción escolar, violencia familiar, desocupación, comunicación.



TALLER DE RADIO PORIAJHÚ

Aplicación: Barrio Copello de la ciudad de Capitán Bermúdez, Provincia de Santa Fe, Argentina de cerca de 1500 habitantes, calles de tierra, con deficiente alumbrado y viviendas precarias en contraste con otras en buenas condiciones. Las familias del barrio tienen NBI y grupos vulnerables.

Antecedentes:

El CEP comenzó sus actividades en 1995 con intento de agrupamiento de integrantes y avanzando en el intercambio de ideas y experiencias entre las que figura el Taller de Música con adolescentes del Barrio Copello y se institucionalizó en 1998. Desde 1996 participa del Espacio Rosario para la Educación Popular en la coordinación de Talleres de Capacitación para educadores populares y desde 1998 forma parte del Consejo Consultivo Distrital para el Debate de las Políticas Sociales.

En 1997 CEP realizó la encuesta para el Diagnóstico Participativo de la Campaña Nacional "Estudiar Vale la Pena" del CENOC a 150 adolescentes que mostraron una buena disposición para la participación y manifestaron sentirse víctimas de la discriminación y la exclusión.

Entonces, reunieron a los primeros chicos (15) para participar de un taller de Música y se ejecutaron actividades de desinhibición, escuchar la voz propia, improvisación cantada de palabras,

[1] ***Poriahjú*** *quiere decir "los pobres" en guaraní*

frases, diálogos, musicalización de cuartetas, canciones según forma y estructura, escritura rítmica y melódica, producciones grupales, etc.

En las conversaciones aparecía el tema de la discriminación como una constante y junto a esta problemática convivía el juego que los reunía en alguna casa cuando no podían salir: la radio. Se necesitaba encontrar una propuesta integradora, articuladora de la realidad que lograra el rescate de la identidad local con su entorno cultural y hacer circular en el grupo de chicos y chicas para su apropiación el instrumento organizador del pensamiento, el lenguaje.

Lo encontraron al proponerles a los chicos el Taller de Radio Adolescente: el grupo como identidad intermedia entre la familia y la sociedad adulta, un espacio propio y socialmente significativo que permitiera desarrollar la comprensión crítica, hablar, escuchar, escribir y leer.

Objetivos generales: Transformar el panorama de exclusión y discriminación a través del entretejido de redes sociales para la construcción de un espacio con poder de decisión desde la Sociedad Civil.

Algunos objetivos específicos:

- Adquirir el uso del lenguaje como llave para entrar en los ámbitos de la cultura.
- Facilitar y ampliar las posibilidades de comunicación y relación.
- Analizar el mundo en el que se vive y participar para transformarlo.
- Aumentar la autoestima para desenvolverse en ámbitos diversos y fomentar la comunicación y la participación.
- Articular con otras organizaciones sociales para la formación de espacios de contención en donde se fortalezcan los actores y las organizaciones y ganen visibilidad y capacidad de gestión de recursos.
- Articular los trabajos barriales potenciando los saberes propios que se generan en la construcción del poder popular.
- Trabajar por el reconocimiento de los propios valores y orígenes de los jóvenes.

Actividades:

Se les propuso a los adolescentes integrar el Taller de Música a un Taller de Radio, aceptaron de inmediato y comenzaron a hacer propuestas acerca de lo que podrían hacer.

Durante los tres primeros meses escucharon programas de Radio de distintas emisoras para esquematizar la forma en que estaban organizados; caracterizaron los distintos espacios radiales (informativos, musicales, deportivos, etc.); se hicieron reportajes los unos a los otros para pasar por los roles de entrevistador y entrevistado; se redactaron noticias a partir de fotos o titulares del diario; aprendieron a diferenciar hechos de opiniones; elaboraron crónicas a partir de las preguntas básicas; redactaron notas de opinión fundamentada; investigaron sobre temas o hechos, practicaron la descripción de particularidades (notas de color); elaboraron entrevistas teniendo en cuenta la relación entre pregunta y respuesta para manejar la repregunta; observaron la incidencia de los aspectos técnicos en el hecho estético de la producción de los programas radiales y visitaron estudios de radio.

Luego comenzaron a participar en un programa radial infantil "El Trencito" (FM 104.1, Radio Centenario de Capitán Bermúdez) y se observaron notables avances. El contacto real con el medio les permitió pensar en tener un programa propio en la misma radio.

Los integrantes se pusieron a pensar en el tipo de programa, concretaron pequeños pasos: la improvisación del programa, rotaron los roles para descubrir el más adecuado para cada uno, realizaron prácticas de locución (algunos desvalorizaban su acento o tonada, los modismos que traían de sus lugares de origen o sus familias frente a la lengua estándar de la zona), variación de tonos de voz para marcar matices expresivos, procuraron eliminar muletillas, reflexionaron sobre la pertinencia radial del código adolescente en tanto que preparaban las intervenciones para el programa "EL Trencito" . Indagaron entre los futuros oyentes qué esperaban de un programa de radio, delinearon el programa y le dieron un nombre : Delirio Tropical.

Se habló con el Director y se adquirió un espacio: los sábados de 19 a 20.

Diseñaron una fiche publicitario y comenzaron a buscar auspicios para cubrir el costo del espacio. Se ejercitaron en el uso de la terminología específica de la radio y practicaron el código gestual para poder entenderse con el operador.

El 13 de diciembre de 1997 salió al aire la primera emisión. Los chicos encontraron la posibilidad de realizar verdaderos aprendizajes significativos en función de las necesidades del armado y puesta en el aire.

Luego la calidez de los oyentes y el compromiso con la audiencia los impulsó a mejorar el programa en cada emisión.

Luego de esta primera experiencia grupal otros adolescentes del taller se fueron animando a producir sus propios programas en los que ganaron autonomía y capacidad de gestión.

Logros:

"Delirio tropical" se emite hasta la fecha y amplió su horario pero con las transformaciones propias que le imprimen las dinámicas juveniles. Periodicamente van egresando para pasar a producir programas propios u ocupar otros roles en los espacios radiales de la institución o en la coordinación del taller de Radio. En 1999 comenzaron las emisiones de "Ventana al ritmo" (sábados de 8 a las 19 hs.), en el 2000 "Zona tropical" (domingos de 14 a 16), entre otros.

La radio FM104.1 tiene un alcance de 50 km y les acerca el apoyo de comunidades cercanas lo cual aumenta su autoestima y los fortalece.

Se adquirió una casilla de tres ambientes amplios y de ubicación privilegiada frente a la plaza del barrio para ampliar los alcances del Taller, la Casa Poriahjú.

En el 2001 a través de la Fundación Avina se logra acceder a una casa propia en la que además de actividades productivas, educativas, un telecentro comunitario de informática se pone en marcha una sala de producción radial como apoyo de proyecto.

Los jóvenes con mayor tiempo en la experiencia acompañan a los principiantes para acercarlos al medio radial y también se capacitan como coordinadores de Talleres de Radio para chicos de

otros barrios.

Los chicos que concurrieron al taller permanecieron o retomaron la escuela secundaria con muy buen rendimiento.

OJ 4

PROMOCIÓN DE LA CIUDADANÍA, DE LA COMUNICACIÓN, CAPACITACIÓN EN NUEVAS TECNOLOGÍAS Y SERVICIO

Ficha de la Institución

Nombre: Servicio a al Acción Popular SeaP[3]

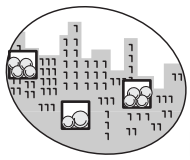
Dirección: Villa Urquiza, ciudad de Córdoba,

Provincia de Córdoba, Argentina

Fuente: (2000) Cuadernillo nro. 6 Publicaciones Fundación SES *"Construyendo con los jóvenes desde las organizaciones"* www.fundses.org.ar (Publicaciones)

Tipo de Institución

ONG de Educación no formal cuyo fin es fortalecer e impulsar procesos democráticos en torno a la resolución de necesidades de los sectores de pobreza



LOS JÓVENES TAMBIÉN TENEMOS DERECHOS

Se enmarca en el Programa Infancia y derechos ejecutado por el SeaP, con el apoyo de UNICEF-Argentina y la Secretaría de Desarrollo social de la Nación.

Aplicación: Villa Urquiza, Córdoba, Rosario, Provincia de Córdoba, Argentina.

Tema: Producción de un medio de comunicación gráfico.

Objetivos generales:

- Crear un espacio que permita a los jóvenes de diferentes barrios encontrarse y expresar sus necesidades, intereses e inquietudes.
- Promover el reconocimiento de los derechos y deberes de los jóvenes.
- ´ Propiciar un espacio de educación informal.

[3] *Proyectos: Capacitación y asesoramiento organizativo a grupos de mujeres, niños, promotores infantiles, etc. en sus acciones de resolución de necesidades cotidianas; diseño y desarrollo de estrategias de articulación entre organizaciones e instituciones legales; producción de materiales educativos e informativos sobre temáticas de género, infancia, salud, educación, pobreza y derechos.*

Objetivos específicos:

Elaborar una revista; capacitar a un grupo de jóvenes en el manejo y uso de tecnologías; abrir espacios de discusión para que los jóvenes acerquen los temas que les interesan o preocupan; ampliar el espacio de reconocimiento de los derechos en temas como la sexualidad, los indocumentados, etc.

Antecedentes

La necesidad de difundir las acciones que se abordaron en el marco del taller de jóvenes Promotores de Derechos y mostrar a la comunidad una práctica fundada en el conocimiento y el ejercicio de los derechos que pudiera proyectar a la sociedad una imagen de los jóvenes de este sector.

Actividades

Capacitación en la elaboración, diseño, diagramación y armado de un medio de comunicación gráfico; capacitación en el uso de la PC; realización de notas y entrevistas; impresión, plan de distribución y distribución de los boletines. En un primer momento era el equipo de adultos el que llevaba adelante la coordinación de las acciones, pero a partir del año 2000 los chicos comenzaron a tomar protagonismo, tanto en la coordinación como en la toma de decisiones del proceso de elaboración.

Si bien el boletín surgió como iniciativa de SeaP, se articularon acciones con las cooperativas, con la Iglesia, con la biblioteca de Villa Urquiza.

Los chicos participaron, además, en un par de encuentros convocados por CECOPAL.

Recursos

Diversas fuentes y el Programa de fortalecimiento de Desarrollo Juvenil, de la Secretaría de Desarrollo Social de la Nación y la empresa Arcor.

Logros

Consolidación del grupo de trabajo, mejoramiento de las actitudes de agresividad de los jóvenes, participación pareja (adultos-jóvenes);mejoramiento en el nivel de expresión y aumento de la responsabilidad y compromiso de los chicos en función de la tarea.

Dificultades

Insuficiencia de recursos; problemas para mantener la motivación de los jóvenes: falta de continuidad o deserción en las actividades y problemas para distribuir la revista.

OJ 5

PROMOCIÓN DE LA COMUNICACIÓN POPULAR Y EL SERVICIO

Ficha de la Institución

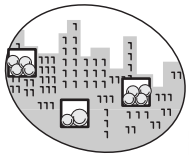
Nombre: Centro de Comunicación Popular y Asesoramiento Legal (CECOPAL)[4]

Dirección: Barrio el Libertador, ciudad de Córdoba, Provincia de Córdoba, Argentina

Fuente: (2000) Cuadernillo nro. 6 Publicaciones Fundación SES *"Construyendo con los jóvenes desde las organizaciones"* www.fundses.org.ar (Publicaciones)

Tipo de Institución

Organización de la comunidad cuya tarea principal se centra en los procesos de comunicación popular y comunitaria, en la capacitación comunitaria y en el asesoramiento legal sobre problemáticas que involucran los derechos de las personas.



FM SUR. RADIO COMUNITARIA

Aplicación: Villa Urquiza, Córdoba, Rosario, Provincia de Córdoba, Argentina.

Antecedentes:

La radio se inició con más ganas que recursos y con el aporte cotidiano de la gente de la comunidad. En principio ocupaba un edificio muy pequeño, alquilado y transmitía en una situación precaria durante dos horas por día.

Actividades

Las participación de un comunicador popular de larga trayectoria en estos temas dio el impulso para que la propuesta creciera y la gente del barrio se comprometiera más.

A partir del interés y la participación de las escuelas de la zona –que incluyeron talleres de radio escolar en su propuesta- la FM se consolidó, así como se consolidó la articulación radio-escuelas. Los escolares visitaban la radio y producían microprogramas. Varios de los chicos que inicialmente participaban desde la escuela, comenzaron a pasar su tiempo en la radio al finalizar la escuela primaria.

[4] *CECOPAL Comenzó a trabajar con los vecinos de Villa Urquiza en ecología, huertas, etc. El proyecto radio surge después. Realiza Talleres de capacitación en comunicación popular, sobre temáticas específicas, microprogramas sobre temáticas de interés de los jóvenes: sexualidad, discriminación, embarazo adolescente, aborto, SIDA, derechos humanos, etc.*

La radio se convirtió en el ámbito de pertenencia de los adolescentes, más tarde, los jóvenes comenzaron a compartir el trabajo con los adultos.

Los jóvenes que participan en la radio, se capacitan e investigan temas de interés: educación popular, desarrollo local, la vocación por lo comunitario, el desarrollo de estrategias de participación, etc. y han llegado a sostener sus propios programas.

La radio involucra de manera activa a los vecinos , quienes participan de reuniones y por medio de elecciones intervienen en la dirección colegiada de la radio (aunque CECOPAL se reserva la facultad de nombrar al director). Hay una estructura de funcionamiento interno en donde cada uno tiene determinadas funciones en áreas específicas: artísticas, de programación, técnicas, Informativo, de relación con las instituciones, etc. y otras tareas que comparte con el resto de los compañeros.

La radio está integrada dentro del área de Comunicación de CECOPAL junto con la revista Desafíos Urbanos.

Desde los comienzos la radio trabaja en conjunto con las escuelas de la zona y la Parroquia del Barrio.

Logros

La radio ya tiene 14 años; los jóvenes se han insertado en distintas áreas de la radio; la capacitación de todos sus integrantes; las mejoras tecnológicas del medio; las interesantes propuestas y elaboración de proyectos de los jóvenes que forman parte de la radio , el rescate de la solidaridad y la presencia de la radio no solo en el barrio sino también en el Centro de la Ciudad.

Dificultades

Escasez de recursos, conflictos producidos por los protagonismos personales, competencia con quienes tienen como fin el lucro y obstáculos legales para las FM comunitarias.

Antecedentes

La necesidad de difundir las acciones que se abordaron en el marco del taller de jóvenes Promotores de Derechos y mostrar a la comunidad una práctica fundada en el conocimiento y el ejercicio de los derechos que pudiera proyectar a la sociedad una imagen de los

OJ 6

PROTAGONISMO JUVENIL

Ficha de la Institución

Nombre: Red Juvenil Ñehueñtun (Programa Ombú)[6]

Dirección: San Carlos de Bariloche,

provincia de Río Negro, Argentina

e-mail: *anageron@yahoo.com.ar*

Contacto: Ana Geron

Fuente: (2004) Consultas Schiffrin, ML, Responsable del Programa Sistema de Formación en Liderazgo Socio Educativo. Instituto SES *institutoses@fundses.org.ar*

Tipo de Institución

Realiza proyectos comunitarios juveniles, talleres socioeducativos y actividades conjuntas en red con los barrios más carenciados de la ciudad de Bariloche.

Las 29 organizaciones que pertenecen a la red son: Ambientalista Piuké, Asociación Civil El Brote, CEM 97 Centro de Desarrollo Integral Barrio 2 de Abril, FM Imágenes, Colegio Secundario Amuyen, FM del Barrio 98.1, Grupo de Folklore "Lucero", Gestión Asociada Arrayanes, Gestión Asociada Barrio Unión, Grupo Jóvenes Unidos 3 de Julio, Grupo Juvenil Antu, Centro de Desarrollo Integral Barrio Unión, Grupo de Folklore "Alazán Lucero", Red Comunitaria en la Problemática de las Adicciones, Grupo Encuentro, Centro de Desarrollo Integral Barrio Malvinas, Grupo de Comunicación Arco Iris, Movimiento Juvenil Salesiano, Grupo FE (Formativo-Educativo), Gestión Asociada Las Mutisias, Murga Alta Fanfarria, Biblioteca El Frutillar, Organización Reciclarte, Grupo juvenil Abuelos Angelelli, Grupo Joven Parroquia Virgen Misionera, Agrupación "Nahuel", Grupo Folklórico "Virgen Misionera". Centro de Desarrollo Integral Barrio Perito Moreno, Cirquito Chuncanaco.

PROYECTOS DE JOVENES PARA JOVENES

El proyecto alcanza a la mitad de la población juvenil de los sectores populares.

Aplicación: en los barrios de la periferia de la ciudad de San Carlos de Bariloche, provincia de Río Negro, Argentina. Actualmente la población es de 90 mil habitantes. Se calcula que hay alrededor de 6000 adolescentes y jóvenes en los sectores marginales de la ciudad.

[6] *Programa de la Fundación SES que financia el desarrollo de proyectos juveniles comunitarios, a partir del cual surge la iniciativa de la formación de la Red Juvenil Ñehueñtun*

Barrios: Malvinas, Pilar 1 y 2, Omega, Perito Moreno, 2 de abril, 28 de abril, Unión, el Frutillar, Arrayanes, Virgen Misionera, San Francisco I y II, Eva Perón, Cooperativa 258.

Actividades:

Se realizan proyectos comunitarios juveniles: talleres socio educativos y actividades conjuntas en red en los barrios más carenciados de la ciudad.

Esta organizada en 7 áreas de trabajo: artística, comunicación, escuela y solidaridad, deportiva-recreativa, formativa-educativa, ecología y medio ambiente y el área propia de coordinación de la red juvenil. Desde estas áreas se trazaron las estrategias y acciones elaboradas por los mismos jóvenes y que están en plena ejecución y tienen un año de duración.

Se realizaron encuentros y jornadas de integración entre las organizaciones.

Se editó la revista de la red.

Se hicieron reuniones mensuales de la mesa coordinadora de la red y los jóvenes participaron en eventos regionales y nacionales.

Recursos

Los recursos humanos fundamentales son los jóvenes: 3 coordinadores generales, 30 representantes en la mesa coordinadora y 120 responsables de las actividades.

También se han involucrado 60 capacitadores y talleristas especialistas en las diversas temáticas para llevar a cabo las propuestas que provienen de organismos estatales

(municipalidad y provincia) y de organizaciones no gubernamentales.

Otros recursos: Fundación Gente Nueva, Antorchas, otras ONGs y aportes particulares.

Logros

Esta experiencia está siendo vivida como el más importante movimiento de cultura juvenil en Bariloche. Creatividad que tiende al protagonismo y a la acción transformadora.

Fortalecimiento del protagonismo juvenil.

En el mes de junio de 2004 la Municipalidad de Bariloche contrató a 14 jóvenes de la red juvenil para trabajar en los barrios como Promotores sociales.

Corroboración de la convicción de que trabajar en red es una estrategia vinculatoria de alto impacto para la tarea común que es lograr que los jóvenes se conecten con un proyecto de vida, que dé sentido a su cotidianeidad.

Posibilidad de articular con jóvenes de otras regiones.

Capacitación para desarrollar acciones concretas (prácticas)

Publicación de revistas, edición de videos.

Dificultades

La comunicación requiere un trabajo extra, no todos tienen teléfono y los e-mails no son un lenguaje para todos.

El contexto de violencia, robos y muertes que han impactado a los integrantes y sus familias.

OJ 7

PREVENCIÓN Y PROMOCIÓN DE LA SALUD

Ficha de la Institución

Nombre: Red Juvenil Ñehueñtun (Programa Ombú)[7]

Dirección: San Carlos de Bariloche,

provincia de Río Negro, Argentina

e-mail: *anageron@yahoo.com.ar*

Contacto: Ana Geron

Fuente: (2004) Consultas Schiffrin, ML,
Responsable del Programa Sistema de Formación
en Liderazgo Socio Educativo. Instituto SES
institutoses@fundses.org.ar

Tipo de Institución

Ver OJ 6

TALLERES DE PREVENCIÓN DE ADICCIONES, VIH, SEXUALIDAD

El área Formativa y Educativa de la Red organiza talleres para informar y hacer que los jóvenes sean promotores de salud en temas como prevención del embarazo adolescente, ETS, adicciones y VIH.

Aplicación: Centros de Desarrollo Infantil y Adolescente dependientes de la Municipalidad de San Carlos de Bariloche; Grupo Encuentro; Centro de día que trabaja por la reinserción familiar de chicos en situación de calle; Escuela 255, Escuela 343 de 34 Hectáreas, Centro de Desarrollo Infantil Perito Moreno, Centro de Desarrollo Infantil Abedules, Escuela Amuyen, Colegio Jaime de Nevares, Coordinadores adultos de los Centros de desarrollo infantil, Centro Comunitario 28 de abril.

Antecedentes

El Grupo FE como equipo de capacitación se formó a partir de 2 grupos que ya venían trabajando en la prevención bajo los lemas: "Capacitar es entusiasmar" y "Cuidarte es vida".

Se propusieron capacitar a adolescentes y jóvenes de los primeros años del secundario en 5 escuelas.

[7] *Programa de la Fundación SES que financia el desarrollo de proyectos juveniles comunitarios, a partir del cual surge la iniciativa de la formación de la Red Juvenil Ñehueñtun*

Actividades:

La capacitación consiste en 4 talleres de prevención en las temáticas de sexualidad, ETS, embarazo adolescente y juvenil y en 2 ó 4 talleres de prevención de adicciones.

Planificación: reuniones semanales en las que se prepararon los jóvenes en los contenidos específicos y en las técnicas de dinámica grupal. Los acompañantes técnicos los capacitan en ambos aspectos.

Se trabajó a partir de los registros tomados en los talleres, se rota en los roles de capacitar, observador y de registro, se analizó qué había pasado en el desarrollo del taller, qué aspectos grupales se habían observado o se hubieran debido tener en cuenta y se reflexionó acerca de qué habían sentido como coordinadores.

A partir de la revisión de las prácticas se pasó de charlas expositivas a talleres participativos con recursos audiovisuales.

Con respecto a las técnicas se conocieron y practicaron algunas: hacer preguntas o reflexiones sobre palabras significativas (libertad, esperanza, alegría), hacer actividades expresivas parra comunicar las reflexiones (afiches, collages, grafittis, etc).

Se armaron guías para el aprovechamiento de las proyecciones de video, para los debates, para los juicios (Juicio a la droga). Se armaron propuestas de escritura (historias, canciones, etc.).

Se armaron las exposiciones con información en Prevención específicas, etc.

Logros

Corroboración de la convicción de la necesidad de brindar información y el trabajo sobre los prejuicios y brindar la información a partir de las preguntas que se realizan en un primer encuentro (personalización de los talleres).

Acierto metodológico: la coordinación de los talleres a cargo de jóvenes porque genera un clima de confianza mayor ya que los participantes se fueron implicando y contando sus experiencias ante sus "casi pares".

Actitud profesional de los jóvenes talleristas y respeto de los participantes ante la seriedad del tema.

Dificultades

- Resistencia de algunos adultos para la implementación de los talleres en las escuelas; desconfianza de los padres y de algunos adolescentes,
- discontinuidad en la asistencia de algunos miembros del grupo a cargo de los talleres y complicaciones por la falta de materiales para el dictado del taller.

OJ 8

APOYO ESCOLAR REALIZADO POR ADOLESCENTES Y JÓVENES DE SECTORES POPULARES

Ficha de la Institución

Nombre: Fundación Centro Integral de Apoyo Educativo (CIAE)[8]

Dirección: Mendoza 1122 CPW3400AXA,
ciudad de Corrientes,
provincia de Corrientes, Argentina

Teléfono: 03783-462128
Página Web: www.fundacionciae.org.ar
Contacto: Graciela Jara
e-mail: *ciae@arnet.com.ar*

Fuente: (2004) Consultas Schiffrin, ML,
Responsable del Programa Sistema
de Formación en Liderazgo Socio Educativo.
Instituto SES *institutoses@fundses.org.ar*

PROYECTO DE CENTROS EDUCATIVOS POPULARES (CEPS)

Espacios comunitarios de inclusión, contención y protagonismo de adolescentes y jóvenes de sectores populares.

Aplicación

Los CEPs están ubicados en Barrios pertenecientes al mapa de pobreza de la ciudad de Corrientes: Seminario, Itatí, Quinta Ferré (Zona ribereña Norte del Río Paraná); Santa Isabel y aledaños (Zona Este de la ciudad de Corrientes); San Marcos y aledaños (Zona Centro Urbano), Víctor Colas y aledaños (Zona Noreste).

Antecedentes

La experiencia comenzó en 1997 en el Barrio Itatí, luego fue replicada en otras comunidades con el apoyo financiero del Programa Chispas del Sur[9], Fundación SES, IYF y Fundación CIAE.

[8] *Fundación Centro Integral de Apoyo Educativo CIAE, esta actividad surge en el marco del proyecto Centros Educativos Populares CEPs que convoca a los adolescentes a formar un grupo y luego se trabaja con ellos la idea del apoyo escolar.*
[9] *Programa Chispas del Sur de Fundación SES, apoyó innovaciones educativas orientadas a mejorar la retención escolar en algunas localidades de la Argentina*

Descripción del proyecto

Los adolescentes y jóvenes son convocados a formar parte de un grupo juvenil, luego se instala en ellos la idea de realizar un servicio gratuito a la comunidad a la que pertenecen. Algunos jóvenes perciben por su trabajo una beca pero la mayoría son voluntarios.

Actividades:

La Fundación CIAE convocó a adolescentes y jóvenes a conformar un grupo Juvenil con quienes trabaja la idea del apoyo escolar. Luego se buscó un espacio comunitario para realizar la tarea (un local cedido por un vecino, por una organización, una iglesia o una escuela).

Se seleccionó a los jóvenes y se les brindó una beca de $50.- mensuales. Como contraprestación ellos debieron seguir estudiando y brindar un servicio a la comunidad. En general, la mayor parte realizó apoyo escolar.

Los grupos se reunieron una vez por semana con el Coordinador y en esa instancia planificaron, evaluaron, y analizaron las actividades.

Durante toda la ejecución del proyecto tuvieron un fuerte y permanente acompañamiento de un Coordinador con quien entre otras cosas debían:

- Acordar estrategias para la búsqueda de niños a quienes brindar el servicio de Apoyo Escolar Gratuito,
- Acordar horarios, para que la tarea de apoyo escolar no interrumpiera sus propios horarios de estudio o asistencia a la escuela,
- Organizar el acondicionamiento del CEP en donde se iba a brindar el apoyo,
- Organizar días y horarios de reunión de grupo,
- Organizar otras actividades propuestas desde la creatividad de los adolescentes y jóvenes,
- Articular con otras instituciones, con profesionales y con medios de comunicación.
- Generar y gestionar de recursos para las actividades del grupo.
- Evaluar semanalmente las actividades.
- Capacitarse en las temáticas de Organización, Comunicación, Gestión ambiental, entre otras.
- Organizar y realizar eventos especiales (Día de la Madre, del Padre, de la Mujer, del Niño, de la Bandera), para la procuración de recursos, charlas con Profesionales para Padres, etc.

También existió una instancia de interacción entre grupos que se dio una vez al mes en los encuentros que organizó la Mesa Joven.

Cada joven desarrolló su propia metodología de trabajo. Pero paralelamente a ello dos veces por semana se reunió el equipo de trabajo (adultos y jóvenes) para ir compartiendo, ajustando, socializando aprendizajes y resolviendo la presencia de obstáculos.

El apoyo escolar funcionó 2hs por día, tres veces por semana. Se formaron varios grupos paralelos en el mismo horario. Los jóvenes maestros son mayores de 16 años, aunque hay casos en los que los maestros tienen 11 años.

Logros

- Conformación de espacios de inclusión de niños, adolescentes y jóvenes.
- Consolidación de organizaciones juveniles.
- Aumento del rendimiento escolar de los niños que reciben el apoyo escolar (índice de repitencia de los CEPs 1,8% contra 26% del Ministerio de Educación)
- Aumento del rendimiento escolar de los adolescentes y jóvenes que participan de la experiencia brindando el apoyo escolar.
- Reinserción escolar de adolescentes y jóvenes que participan en los grupos.
- Aumento de la autoestima de los adolescentes y jóvenes que adquieren un nuevo estatus en su comunidad "el profe" y "la seño" en vez del "vaguito/a" del barrio.
- Compromiso de los adolescentes y jóvenes que participan de esta actividad. Se esfuerzan por brindar cada día un mejor servicio a los niños.
- Consolidación de redes juveniles, actualmente de lo local a lo regional.

Dificultades:

Políticas de asistencia que atentan permanentemente contra el proyecto.

Falta de recursos para solventar honorarios de acompañamiento de profesionales e idóneos, ya que los grupos necesitan un fuerte y permanente acompañamiento y capacitación para la tarea.

Sugerencias:

Ejercer un fuerte y permanente acompañamiento que mantenga motivado a los grupos; establecer vínculos permanentes con todos los actores involucrados (padres, docentes, instituciones, entre otros);programar y organizar encuentros mensuales entre los grupos que participan de las experiencias; permitir a cada adolescente o joven realizar su tarea aplicando la creatividad que poseen.

OJ 9

PROMOCIÓN SOCIAL Y EDUCATIVA A PARTIR DEL ARTE

Ficha de la Institución

Nombre: Fundación Crear Vale la Pena

Dirección: Madame Curie 1955 Beccar

CP 1643, provincia de Buenos Aires, Argentina

Tel. 4 723 7720

Contactos: Rodrigo Kon

E-mail *cvlp@cvtci.com.ar*

Fuente: (2004) Consultas Schiffrin, ML,
Responsable del Programa Sistema
de Formación en Liderazgo Socio Educativo.
Instituto SES *institutoses@fundses.org.ar*

CREAR VALE LA PENA: CENTROS CULTURALES COMUNITARIOS

Espacios donde operar la posibilidad concreta de definir una construcción colectiva de acciones que facilitaran la apropiación de conocimientos por parte de los adolescentes.

Descripción del proyecto

Promueve el desarrollo de espacios de inclusión para niños y jóvenes en situación de pobreza en el Gran Buenos Aires diseñando un modelo replicable de promoción social a través de programas educativo- culturales. Es un espacio para quienes tienen conocimientos e inquietudes artísticas, considerando que las mismas permiten dignificar y jerarquizar al individuo. A partir de aquí forma jóvenes que trabajan con y para la comunidad, generando un capital de orden artístico, pedagógico y organizativo que permite construir la propia identidad y desarrollar un proyecto de vida en forma individual y colectivamente.

Aplicación:

Barrio La Cava, Binca, San Cayetano, Sauce, Uruguay, Bajo Boulogne y Santa Ana, San Isidro, provincia de Buenos Aires, Argentina.

El Barrio La Cava es una villa de emergencia dividida en cinco sectores que cubre 20 manzanas con unas 2300 viviendas precarias en donde viven más de 12.000 personas. El nivel de hacinamiento es alto y la infraestructura pública deficiente, no existen calles, pero sí pasillos, el transporte público solo llega a los límites exteriores del barrio. Tiene una gran actividad comercial interna (

verdulerías, almacenes, kioskos comida casera, etc): Hay 4 jardines de infantes 6 escuelas de Educación General Básica, una de Enseñanza Especial , un Centro de Educación complementaria y 4 escuelas de Enseñanza media. El Centro Cultural comunitario se encuentra a tres cuadras de uno de los límites del barrio.

Bajo Boulogne es un barrio obrero, ronda las 30 manzanas, las 7000 personas y las 950 viviendas, cuya precariedad aumenta a medida que uno se adentra. Muchas de las casas son construcciones de material, pero sin terminar.

Binca tiene 5 manzanas, alrededor de 1300 habitantes y unas 200 casas, es un barrio obrero de viviendas de material sin terminar. Los habitantes no poseen la propiedad de las tierras.

Santa Ana es otra villa de emergencia, tiene 6 manzanas y es habitada por más de 3000 personas en unas 650 viviendas, el material de las casas es cartón , chapa y madera, su nivel de hacinamiento es considerablemente alto. Los habitantes son migrantes del interior del país sin la posesión de las tierras que habitan.

Para atender a estos tres barrios hay tres instituciones educativas de nivel EGB, dos jardines de infantes y un Polimodal. El Centro Cultural comunitario se encuentra en el interior del barrio bajo Boulogne y comparte el espacio físico con la organización de la comunidad "La Casa del joven".

Antecedentes

Muchas investigaciones indican que la educación es una herramienta transformadora en la vida de los individuos en situación de pobreza, que la adolescencia es un momento clave en la existencia de las personas porque se constituye en ella la identidad y el proyecto de vida futura y que la educación y el trabajo son ámbitos centrales en la construcción de la identidad ya que permiten una adecuada socialización y promueven la inclusión.

Al principio la apertura de las actividades se realizó a través de referentes barriales significativos dentro de la comunidad (líderes naturales u operadores políticos desocupados).

En 1996 La tarea creativa dentro de los talleres generó la necesidad de promover un espacio que trascendiera el encuadre enseñanza- aprendizaje de los mismos. Surgió así el Programa de Formación Profesional y Capacitación. En 1997 se constituye la Fundación Crear Vale la Pena y se pudo avanzar en el quiebre de la barrera territorial que define los espacios de exclusión, cuando los adolescentes salen a mostrar producciones propias y no la mera exhibición de un aprendizaje.

A medida que se sistematizó la tarea se incorporaron nuevos barrios, se trabajó fundamentalmente con profesionales , voluntarios y animadores comunitarios en un programa de organización social.

Al comprobarse que para mejorar la capacitación de los adolescentes se debía atender el mejoramiento cultural de su entorno, se crearon los centros culturales comunitarios.

Actividades

Se detectan espacios y personas referentes de cierta producción cultural, continúa con un plan de trabajo que tiende a articular acciones alrededor del mundo próximo que sostiene la vida de niños y adolescentes. Se organizan eventos y espectáculos para las familias, que junto a las tareas comunitarias acercan al centro más personas que facilitan el sostenimiento del proyecto.

Actividades todas (programas de educación y organización social) que permiten revertir una grave situación de discriminación, exclusión e injusticia. Primer paso para la conformación de un capital social que sustentará un modelo de acciones replicables en el futuro.

La propuesta pedagógica se fundamenta en la participación, el compromiso, la solidaridad y la creatividad. A partir de lo aprendido se otorgan responsabilidades para que los mismos alumnos puedan transformarse en docentes de sus vecinos multiplicando el alcance de la tarea y realizando una apropiación tanto de las capacidades como de las responsabilidades de sostener el emprendimiento.

En el año 2000, el programa tenía 600 usuarios directos y 2500 beneficiarios indirectos.

Todas las actividades se inscriben en dos áreas: a) de educación integral y b) de organización social.

En el área de educación se inscriben el programa de Educación por el Arte y el de Estimulación y Sostenimiento en la Educación formal; en el área de organización, los programas de Formación profesional y capacitación laboral y formación de centros culturales comunitarios.

Logros

Dos centros culturales en funcionamiento; 52 cursos regulares de música, movimiento, teatro, incentivo a la lectura y fabricación de instrumentos; formación de docentes, artistas, líderes y animadores comunitarios; se acondicionó una sala de teatro en donde se realizan espectáculos mensuales con artistas locales e invitados de mayor trayectoria; presentación a cargo de los alumnos de la fundación en foros y escenarios como Buenos Aires Nunca Duerme, Foro Latinoamericano de Educación Musical (FLADEM), Taller de Creatividad en la carrera de Musicoterapia de la Universidad del Salvador.

OJ 10

CUIDADO DEL MEDIOAMBIENTEY MEJORA DE LA CALIDAD DEVIDA

Ficha de la Institución

Nombre: Ecoclubes *www.ecoclubes.org*

Dirección: Florida 253 piso 3 , oficina C,

CP 1005, Ciudad de Buenos Aires, Argentina

Tel: (54-11) 4-322-0636

Contacto: Gabriela Pereyra (Presidencia - Arg)
gpereyra@ecoclubes.org

Ricardo Bertolino (Coordinador-Arg)
rbertolino@ecoclubes.org

Fuente: (2004) Consultas Schiffrin, ML,Responsable del Programa Sistema de Formación en Liderazgo Socio Educativo. Instituto SES *institutoses@fundses.org.ar*

Tipo de Institución:

Los Ecoclubes son ONGs democráticas, constituidas básicamente por niños y jóvenes, que articulan acciones con otras instituciones de la comunidad para mejorar la calidad de vida de la población. Con campañas de sensibilización articuladas con otras instituciones y utilizando estrategias participativas, buscan involucrar a sus vecinos en la implementación de propuestas que se caracterizan por su sustentabilidad, y que pueden ser evaluadas prácticamente.

ECOCLUBES

Aplicación e impacto

Actualmente en Argentina existen 140 Ecoclubes distribuidos en 10 provincias (Santa Fe, Córdoba, Chaco, Corrientes, Buenos Aires, Río Negro, Neuquen, Entre Ríos, Jujuy y Capital Federal) en los que participan unos 2500 jóvenes.

La experiencia está extendida a 11 países más (Brasil, Guatemala, República Dominicana, Belice, Costa Rica, panamá, Paraguay, Chile, Bolivia y España), los que integran la Red Internacional de Ecoclubes con sede en Argentina.

Antecedentes

Surgieron en Argentina en 1992 a partir de grupos de alumnos de escuelas medias que sensibilizaban a la población para que entregara seleccionados sus residuos. En 1995, los jóvenes comenzaron a consolidar su organización y, en enero de 1996, realizaron en Rosario, su Primera Asamblea Provincial, en la que eligieron los integrantes de su Junta Provincial. A fines de 1997, comenzaron a organizarse los primeros grupos en Chile y en marzo de 1998 lo hicieron en Panamá.

La Organización Mundial de la Salud / Organización Panamericana de la Salud, dio su auspicio a Ecoclubes en abril de 1998, por la coincidencia de objetivos con los de la estrategia de Atención Primaria Ambiental.

Representantes de grupos argentinos organizados se reunieron en agosto de 1998 en su Primera Asamblea Nacional, y constituyeron la O.N.E. (Organización Nacional de Ecoclubes). En 1999 se conformaron Ecoclubes en Costa Rica, Brasil, Bolivia y Uruguay. En los años siguientes se crearon otros en Paraguay, Guatemala, Honduras y Nicaragua.

Representantes de 7 países se reunieron en Octubre de 2000 en Washington, USA, y firmaron en la sede de la OPS/OMS la Carta de Constitución de la Red internacional de Ecoclubes, en la que enunciaron sus finalidades y principios, y definieron su estructura internacional.

En abril de 2002 se reunieron en Cochabamba, Bolivia, los adultos promotores del movimiento de los diferentes países donde funcionaban Ecoclubes y conformaron el Consejo Consultivo. La ciudad de Cuzco, en Perú, fue elegida como sede de la Primera Reunión del Consejo Directivo, evento que se desarrolló en el mes de noviembre de 2002 con representantes de 12 países.

Organización

Cada grupo está constituido por niños (a partir de los 12 años ingresan a la categoría Infantiles) y jóvenes (a los 14 años ingresan a la categoría de Juveniles), pero son abiertos a todo aquel que desee incorporarse y respetar sus estatutos. Quienes tienen más de 18 años pertenecen a la categoría Seniors, y al superar los 25, pueden continuar participando de la Organización como Facilitadores, aunque no pueden ocupar cargos dentro de la estructura juvenil.

Todo Ecoclub debe contar obligatoriamente con la participación de un facilitador, que es un adulto joven de mayor edad que los integrantes del grupo, para que aporte al conjunto una mirada experimentada y asimétrica. Este facilitador es un integrante del Ecoclub.

En cada Ecoclub sus integrantes se reúnen semanalmente y mientras los juveniles y seniors definen las acciones a implementar y evalúan los resultados a alcanzar, los infantiles realizan actividades de formación. Ellos no asumen responsabilidades en las estructuras organizativas.

Temas

Cada Junta Nacional define los temas que considera prioritarios asumir en el país y elabora propuestas y materiales básicos para su desarrollo. Algunos de estos Programas Nacionales son:

manejo integral de los residuos urbanos; arbolado urbano; manejo sustentable del recurso agua; adicciones (tabaquismo); exposición incorrecta a los rayos solares (capa de ozono); lucha contra el dengue; manejo adecuado de agroquímicos y ecoturismo, entre otros.

Metodología

Capacitación: Definen los temas de su interés y solicitan a especialistas o técnicos locales

que voluntariamente los capaciten a partir de cursos, charlas, seminarios, talleres, etc..

Sensibilización de la comunidad: Organizan acciones que apuntan a sensibilizar y en las que involucran a la comunidad. Canjean papeles, vidrios y/o plásticos por abono y/o plantas; realizan visitas domiciliarias; participan en exposiciones y eventos, organizan obras de teatro, títeres, etc..

Difusión: Utilizan tanto los medios de comunicación tradicionales (radio, televisión, periódicos y revistas), como los autogestivos (hojas de difusión locales, afiches, pasacalles), para difundir sus propuestas.

Organización: En Asambleas, los delegados elegidos democráticamente, definen el rumbo de la Organización y eligen sus autoridades ejecutivas.

Integración: Realizan periódicamente campamentos, convivencias, encuentros y otras actividades recreativas.

OJ 11

CONSTRUIR CIUDADANÍA Y EDUCAR PARA LA PAZ POR MEDIO DEL A-S

Ficha de la Institución

Nombre: CEDPAN1 Centro de Estudios para el Desarrollo de los Pueblos Andinos

Director: Trifon Choque (Oruro) 5572060

Gerente de proyecto: Carlos Alconcé Chiri (La Paz)

Tipo de institución: ONG

Fuente: Alconcé, Carlos "Experiencia educativa y desarrollo local:una estrategia de pacificación de Ayllus en el conflicto por tierras: 'Proyecto Unidad de Producción escolar y Capacitación Juvenil, Qaqachaka, Oruro, Bolivia'en : (2004) Hernaiz, Ignacio Educación en la diversidad Experiencias y desafíos en la Educación Intercultural Bilingüe, Buenos Aires , IIPE-UNESCO y www.members.tripod.com/inchala_enlinea/bol

PROYECTO UNIDAD DE PRODUCCIÓN ESCOLAR Y CAPACITACIÓN JUVENIL, QAQACHAKA, ORURO, BOLIVIA

Aplicación:

Ayllu[2] Mayor Añijo de Qaqachaka, Municipio de Challapata, Provincia de Avaroa, Departamento de Oruro, Bolivia

Antecedentes:

El Ayllu Mayor Añijo de Qaqachaka cuenta con 6 ayllus menores, 19 comunidades y 53 estancias y ha tenido conflictos territoriales de larga trayectoria con sus vecinos (Jukumanis y Laymis del Departamento de Potosí). Las batallas por el territorio han dejado destrucción,

[1] ONG que se propone, entre otros, promover la calidad y la relevancia de la educación básica de niños con NBI y comunidades a través del financiamiento de iniciativas educativas innovadoras y el desarrollo, entrenamiento y programas de capacitación para maestros y líderes comunitarios

[2] Ayllu: unidad básica territorial y política de la vida social comunitaria originaria con control directo vertical y simultáneo de distintos pisos ecológicos a través de caravanas de llamas para el transporte y trueque de productos (maíz, dulces y carnes de alpaca)por productos de la costa y de los valles. Ayllu Mayor: agrupación de varios ayllus menores, con su espacio territorial como cantón o sección. Suele estar dividido en dos parcialidades o mitades (alasaya y masaya), cada una de ellas está subdividida en un número variable de ayllus menores y estos se componen de una serie de cabildos (kawildo). Varios ayllus tienen su pueblo central o marka con el mismo nombre del Ayllu Mayor. (cf. Ticona Esteban, Rojas Gonzalo, Albó Xavier, "Votos y Wiphalas", La Paz, Bolivia, 1995, pág.49)

huérfanos y muchos muertos. Es un ayllu aymara originario a pesar de las influencias incas, española y republicana, con desarrollo de vida social comunitaria.

Diversos organismos y líderes de la zona se propusieron gestionar una paz duradera, entre ellos el Centro de Estudios para el Desarrollo de los pueblos Andinos (CEDPAN).

La ley de Reforma Educativa de Bolivia (1994) aportó un marco dentro del cual se podía implementar un sistema educativo (Educación alternativa) más innovador y adecuado para la zona que apuntara a construir fundamentalmente la paz en la mente de las nuevas generaciones y los futuros líderes del sector.

En 1996 los profesores del núcleo Qaqachaka identificaron en un taller de autodiagnóstico los factores obstaculizadores del aprendizaje: interferencias con el idioma de los alumnos -aymara- (si bien los educadores son bilingües, lo son quechua-castellano), baja nutrición, lejana ubicación de las escuelas, programas inadecuados y verticales, calendario escolar desfasado de la vida comunitaria, infraestructura y recursos materiales inapropiados e insuficientes, incomprensión de lo que se enseña en la escuela por parte de los padres de familia, falta de una relación estrecha entre la comunidad y el profesorado.

En 1995 la tasa de reprobación alcanzó más del 26% y la deserción o retiro a más del 14%. Los profesores concluyeron que la educación no fomentaba en los niños vínculos con su entorno ni les brindaba herramientas ni conocimientos para la transformación y mejoramiento de su realidad, sino que más bien los alejaba y desvinculaba.

El panorama se complicaba pues también existía en la zona la necesidad de encarar la extrema pobreza (según el censo 2001, la provincia de Avaroa posee más del 98% de la población rural-19.534 habitantes- en condición de pobreza), la poca productividad, la pérdida de técnicas de cultivo, la mala nutrición, la erosión de la tierra, la migración de jóvenes y la necesidad de una presencia institucional de carácter técnico.

La propuesta estratégica diseñada por CEDPAN se denominó "Programa de Educación Innovadora Qaqachaka" y se ejecutó desde 1996.

Objetivos generales:

- Consolidar el proceso de paz entre los Ayllus Laymis, Jukumanis y Qaqachakas.
- Fortalecer las instituciones y organizaciones de base involucradas.
- Promover iniciativas de desarrollo que reviertan las condiciones de pobreza y marginalidad social de sus habitantes.
- Consolidar un soporte institucional que permita generar y sostener iniciativas de desarrollo local.

Objetivos específicos:

- Generar capacidades en una ONG local para planificar e implementar acciones en el ámbito de la innovación educativa y prestar servicios de capacitación y asistencia técnica a las comunidades del ayllu y aledañas.
- Complementar la educación formal de alumnos y jóvenes con módulos educativos con nuevos conocimientos y tecnologías para la producción agropecuaria local.

- Proporcionar asesoramiento técnico-pedagógico con perspectiva intercultural a los maestros para adecuar y mejorar métodos de enseñanza (autodiagnóstico, talleres, elaboración de materiales educativos, diseño curricular alternativo).

Actividades:

Entre 1997-2000 se construyó la Unidad de Producción Escolar: 5 carpas solares, un gallinero, un vivero forestal, un estanque, conejeras y terrazas agrícolas en la escuela de Qaqachaca para apoyar las actividades educativas, productivas y de formación de líderes de la zona, todo lo cual permitió introducir nuevas herramientas y conocimientos tecnológicos para mejorar la educación y alimentación de los niños.

Se capacitó a jóvenes ya egresados como monitores productivos para transferir conocimientos a sus comunidades para mejorar la producción local. También se financiaron pequeños proyectos productivos.

Se trabajó en la capacitación de líderes para la resolución de conflictos con la participación de jóvenes y autoridades del lugar.

CEDPAN, al mismo tiempo se fortaleció como ONG y entidad técnica de apoyo a través de asesorías externas (CNG Corporación Norte Grande de Arica, Chile) y mejoró sus capacidades de planificación e implementación de innovación educativa, prestación de servicios y asistencia técnica.

Resultados del proyecto:

Se consolidó el proceso de paz entre los ayllus de la zona de conflicto.

El núcleo escolar Qaqachaka se convirtió en un Centro de Capacitación Técnica y centro productor y comercializador de vegetales y animales pequeños, lo que permitió mejorar la dieta alimenticia de todas las comunidades cercanas y de los niños que asisten a la escuela, antes con déficit de vitaminas mediante la ingesta de verduras, huevos y gallinas producidos por la UPE y generar recursos económicos para cumplir con la diversidad de actividades planificadas anualmente.

Los profesores proponen una educación más activa, más adecuada a la zona, que no pierde las raíces culturales de las familias y los niños con los cuales trabajan.

Los alumnos egresan del colegio con un titulo de Bachiller de una escuela Técnico- Humanística, base para una carrera agrícola. Algunos hasta pudieron continuar sus estudios en la universidad.

Los jóvenes, en general, por medio de sus autodiagnósticos y el trabajo comunitario, pudieron mejorar sus viviendas, instalar agua potable cercana, negociar el tema del transporte con el Ministerio de Educación, etc.

Los jóvenes que intervinieron en el proyecto se formaron como líderes y monitores productivos en general, lo cual les permitió trabajar en forma organizada y son ellos quienes han asumido nuevos cargos, tanto locales, como municipales y provinciales. Uno de los ex alumnos llegó a ser diputado por la provincia de Avaroa.

Son ellos quienes, ahora, promueven la paz y el progreso del Ayllu Qaqachaka en una movilización conjunta con los otros ayllus, antes en conflicto. La formación y movilización de los jóvenes

líderes fue central en la construcción del ambiente de paz

La comunidad toda se ha beneficiado con la valoración de su cultura, el aumento de la autoestima, y ha sido puesta como ejemplo de comunidad. Se cambió la imagen que se tenía del Ayllu y pasó a ser un ejemplo de gestión y desarrollo.

La difusión masiva de esta experiencia permitió generar mayor respeto por la organización originaria del Ayllu, el establecimiento de una Subalcaldía Indígena y la idea de replicar este proyecto en otros ayllus.

Se logró que otras entidades brinden su colaboración económica para la continuidad o ejecución de nuevos proyectos : el gobierno aporta recursos para hacer un Plan Distrital de Desarrollo Indígena (PDCR), otras agencias y embajadas internacionales, además de la Fundación W. K.Kellogg colaboran desde otros aspectos. Por ejemplo: la embajada de Japón aporta material para captación de agua potable, FUNDESO de España aporta viveros forestales y semillas, CODESPA de España apoya los micro emprendimientos comunales, QUINOA de Bélgica, aporta anualmente recursos y voluntarios para continuar el proyecto, MANOS UNIDAS apoya los procesos de formación de líderes.

La zona, ahora atractiva y pacífica, atrae los aportes de nuevas agencias: CARE (USA) inició un proyecto de mejoramiento de riego,Visión Mundial construyó un internado para los huérfanos de la guerra, etc.

CEDPAN, a partir de esta experiencia, fortalecida como ONG, encara en un área mayor: las provincias de Avaroa, Pagador y Cabrera, su "Programa Intersalar de Educación Innovadora".

OJ 12

CONSTRUIR DESARROLLO PERSONAL (AUTOESTIMA Y LIDERAZGO) Y PROFESIONAL EN EL ÁREA DEPORTIVA DEL FÚTBOL POR MEDIO DEL A-S

Ficha de la Institución

Nombre: Fundación Full

Equipo Organización Juvenil de Base

Responsable: Raúl Gutiérrez

dolemy@yahoo.com

Fuente: www.iadb.org
Exposiçao Eletrônica Proyectos
presentados 2002-2003
(relevados en marzo y junio 2004)
y www.nur.edu

TÍTULO DEL PROYECTO: GOL POR LA VIDA

Aplicación: Barrio 2 de Agosto, zona periurbana de Santa Cruz de la Sierra con habitantes de escasos recursos.

Promueve el uso del tiempo libre de manera positiva en los niños de escasos recursos del barrio 2 de agosto de Santa Cruz de la Sierra, zona periurbana muy pobre. Con la intencionalidad de la utilización del deporte como una herramienta no solo de diversión sino de aprendizaje saludable, salida laboral futura y modificación de las relaciones interpersonales de padres e hijos.

Objetivos:

Promover y fortalecer la participación activa de los niños pobres, en actividades lúdicas y deportivas con el propósito de crear un espacio de aprendizaje, servicio y desarrollo personal y físico.

Crear una cultura deportiva a través del uso del tiempo libre para el desarrollo personal (autoestima y liderazgo) y profesional en el área deportiva del fútbol.

Antecedentes:

Se decide crear la escuela de fútbol "Barrio 2 de agosto". Se invita a personalidades del fútbol local y a organizaciones de base locales (junta vecinal) para que apoyen la iniciativa. Se inicia en julio del 2002 invitando a niños de la calle y del barrio con gran receptividad.

Actividades principales:

Talleres de formación técnica futbolística.

Talleres de Trabajo en Equipo: el fútbol como instrumento de trabajo y cohesión interpersonal.

Talleres centrados en Desarrollo Personal (autoestima y liderazgo) y Nutrición.

Organización de campeonatos deportivos intergeneracionales, con los niños lustradores de vidrio y otros.

Talleres de nutrición y estimulación dirigido a padres de familias.

Diseño de materiales educativos de Trabajo en Equipo.

Trabajo en red con las organizaciones locales.

Visitas y charlas en instituciones deportivas y con los profesionales del fútbol local.

Gestión de Becas de Estudios técnicos para los involucrados.

Detección de futuros profesionales del fútbol con formación humana centrada en valores y principios universales

Todas las actividades están centradas en la formación de nuevos agentes de desarrollo social, para que aprendan a autogestionarse, una vez que concluya el proyecto, ya que se les da una herramienta de aprendizaje (estudios técnicos).

Beneficiarios:

Directos: Unos 100 niños de escasos recursos entre los 6 y los 16 años de edad, unos 100 padres de familias entre los 26 y los 40 años de edad (a futuro se piensa involucrar a las niñas de la zona para promover la equidad de género).

Indirectos: Las familias de los niños, alrededor de 400 personas (tomando un número de 4 hijos más por familia) del barrio y los que habitan en las cercanías

Resultados:

El proyecto ha logrado generar un cambio de actitud de la sociedad civil. El fútbol promueve la integración y el aprendizaje de actividades saludables. Los talleres de nutrición y estimulación han logrado despertar una cambio en la alimentación y un mejor desarrollo físico en los niños del barrio, quienes han cambiado su actitud y han encontrado una motivación para seguir estudiando y creciendo en un plano profesional (técnico o futbolístico).

Las revisiones médicas periódicas indicaron que el 80% de los niños está en condiciones físicas óptimas.

Factores de logro:

Apertura de los padres de familias al asistir a los talleres.

Compromiso de los niños y jóvenes en la participación responsable en el proyecto.

Apoyo voluntario de personas, Junta Vecinal y organismos locales privados.

La novedad de utilizar el fútbol como un instrumento de formación humana y física.

Sustentabilidad:

El proyecto se desarrolla a partir de donaciones de voluntarios y sectores privados: la Fundación Full Equipo[1], Pollos Criss y la Cooperativa San Luis proveen las indumentarias deportivas y el manejo organizacional de las actividades, la empresa Black Max (petrolera) apoya con las zapatillas de entrenamiento.

La Universidad NUR realizó convenios con "Los Amigos de las Américas", la Prefectura del Departamento y el gobierno Municipal de Santa Cruz de la Sierra.

La Fundación Full Equipo efectuó alianzas estratégicas para las giras internacionales y en el diseño de los ejes temáticos que se da a padres y a niños involucrados; la Junta Vecinal proporcionó los espacios para los entrenamientos y los talleres de formación y las Unidades educativas facilitaron las Becas de Estudios.

Los padres de familias y los niños mayores se desempeñan, además, como técnicos y directores auxiliares o principales de los diversos equipos de fútbol del barrio, capacitándose al mismo tiempo para ello.

Evaluación:

El método es de observación directa en los entrenamientos y eventos deportivos, en el caso de los talleres, a través de tests, entrevistas de fondo a los niños y visitas domiciliarias para comprobar el tipo de alimentación proporcionada a los niños. También se evalúa por medio de revisaciones médicas.

CAPACITACIÓN DE JÓVENES AYMARAS EN PRODUCCIÓN

[1] *La Fundación Full Equipo es una de las iniciativas de la Universidad NUR y sus programas de Liderazgo Moral, Juvenil e Interactivo (orientados hacia el servicio, enfocados hacia el Bien Común) y de Proyección Social. El enfoque del aprendizaje es conceptual, de acción, experiencia y reflexión, de intenso trabajo en equipo transdisciplinario y es realizado por alumnos de la Universidad por medio del programa de Servicio a la Comunidad (UNIRSE) www.nur.edu*

OJ 13

CAPACITACIÓN PARA EL EMPLEO JUVENIL POR MEDIO DE A-S

Ficha de la Institución

APLEPAZ

(Asociación de Productores de Leche de La Paz)

y Dirección de Granja Huayrocondo

Dirección:

Responsables del proyecto: Ing. Germán Gallardo; Blanca Mendoza y Eduardo Subieta Arza –Casilla 4041 (Eduardo Subieta)

DE FORRAJE VERDE HIDROPÓNICO

Aplicación: comunidad de Huayracocho, La Paz, Bolivia; la cuenca lechera del Departamento de La Paz (Bolivia): Los Andes, Ingavi, Omasuyos, Aroma y Murillo.

Antecedentes:

Los constantes cambios de temperatura y la falta de riego no permiten una ganadería y una agricultura rentables. Hay acelerado deterioro del suelo, sobrepastoreo de la pradera natural y régimen minifundista en el territorio del campesino altiplánico aymara.

Los jóvenes se ven obligados a migrar al no encontrar opciones de desarrollo en sus zonas de origen.

La producción de forrajes es de gran importancia en las zonas rurales, especialmente para los productores lecheros. En el altiplano su abastecimiento es escaso y estacional. Los productores se ven obligados a utilizar, durante buena parte del año, forrajes resecos y de poca calidad nutricional. En situaciones extremas se ve obligado a sacrificar o vender su ganado a muy bajo precio.

En los últimos años, efecto de la investigación y la extensión se ha establecido que el sistema hidropónico puede otorgar importantes beneficios al productor del altiplano, el sistema en cuestión es el de producción de FOVHI (forraje verde hidropónico) en los módulos UTAYAPU. Este sistema permite producir forraje de alta calidad a bajo costo y de manera continua a lo largo de

todo el año, en ciclos de 15 días desde la siembra hasta la cosecha, no esteriliza ni erosiona los suelos, pues utiliza únicamente como insumos, minerales y energía y un diseño de ambiente probado y diseñado para el altiplano. Posee un contenido de proteína comparable al de la alfalfa, fuente de vitaminas A, E y C, alta digestabilidad por ser un forraje tierno. Sirve de complemento de alimentación, además , de ovinos, caprinos, porcinos y hasta conejos, es una fuente nutricional fibrosa.

Objetivo general:

Generar fuentes de ingreso para los jóvenes de altiplano boliviano.

Objetivos específicos:

Capacitar a los productores jóvenes (hombres y mujeres) de la cuenca lechera del altiplano con técnicas hidropónicas para la producción de forraje.

Construir módulos hidropónicos para el abastecimiento de forraje fresco y de alta calidad para todo el año.

Actividades:

Se proporcionó, en primer lugar capacitación del adecuado manejo de la técnica hidropónica de producción de forrajes verdes y luego un apoyo técnico para la construcción de los módulos de producción individuales.

En esa etapa se capacitaron 15 promotores de cada localidad, con participación equitativa de mujeres y hombres, en la construcción, manejo y aprovechamiento de la tecnología hidropónica para la producción de forraje.

Resultados:

Se capacitaron en total 75 promotores de la cuenca lechera (jóvenes entre 16 y 21 años), se construyeron 75 módulos UTAYAPU.

Estos promotores continuaron construyendo módulos para otros comunarios de sus regiones y resumieron el contenido de la capacitación en trípticos, boletines, cartillas y material de apoyo para poder difundir la experiencia.

Los jóvenes organizaron un ente dentro de la organización APLEPAZ para nuclearse y desarrollar la lechería en sus comunidades.

2 "Proyectos seleccionados" Primer Foro de Jóvenes del MERCOSUR, Bolivia y Chile: alternativas frente al desempleo juvenil, 25 al 27 de noviembre de 1997, INTAL (Instituto de Integración de América Latina y el Caribe), BID, Banco Interamericano de Desarrollo (Departamento de Integración y Programas Regionales)

OJ 14

PROMOCIÓN DEL SERVICIO VOLUNTARIO JUVENIL

Ficha de la Institución

Nombre: Sirve Quisqueya!

Responsable: Addys Then Marte

alianzaong@codetel.net.do

Av. Bolívar No. 452, Plaza Gazcue

Apartamento 1-A, Gazcue,

Santo Domingo, República Dominicana

Teléfono: (809) 221-9192 Fax: (809) 221-0004

Fuente: datos extraídos de www.alianzaong.org.do el 15-06-04

Tipo de Institución: Organización no gubernamental, alianza de organizaciones de la comunidad.

DÍA GLOBAL DEL SERVICIO VOLUNTARIO JUVENIL (2003)

Descripción de la experiencia:

En colaboración con la Asociación de naciones Unidas de la República Dominicana el 10 de abril de 2003 como celebración del Día Global del Servicio Juvenil se organizaron en el Hotel Renaissance Jaragua la Feria Internacional del Servicio Juvenil y el Modelo de las Naciones Unidas de las Américas (MNULA) del 10 al 12 de abril de 2003.

Más de 2000 jóvenes, docentes, coordinadores de programas juveniles se reunieron en la Primera Feria Internacional para intercambiar informaciones, recursos y experiencias de acción solidaria y servicio-aprendizaje juvenil.

Ese día se reunieron para celebrar los esfuerzos realizados durante todo el año para mejorar sus comunidades a través de la acción solidaria y el servicio. Sirve Quisqueya! encabezó la iniciativa nacional para fortalecer la capacidad de los jóvenes de llevar a cabo acciones cívicas solidarias en sus comunidades.

Actividades:

Durante el marco de la **Feria** las organizaciones juveniles mostraron sus esfuerzos en la Sala Principal del Hotel Jaragua. Las actividades solidaria fueron muy variadas, lo mismo que los beneficiarios y consistieron en la ayuda a los sin techo y necesitados a través de campañas de donaciones de ropa, la creación de bancos de alimentos en conjunto con organizaciones nacionales

e internacionales, huertas comunitarias, etc.

Algunos de los expositores habían trabajado con los ancianos de la comunidad consiguiéndoles las medicinas que necesitaban o acompañándolos en sus salidas o ayudándolos con sus trámites, en otros casos las agrupaciones habían embellecido su barrio o su escuela pintando murales, o los locales de las escuelas o centros comunitarios, algunos grupos juveniles habían ayudado con el cuidado de parques , paseos y plazas cercanos. Muchos habían participado en la campaña de donación de órganos para salvar vidas o en campañas contra el VIH/SIDA. Los integrantes de la Pastoral Juvenil habían organizado campamentos o actividades recreativas para los chicos más necesitados.

Se realizaron **talleres de liderazgo juvenil** para capacitar a los jóvenes – que a su vez multiplicarían la capacitación entre sus pares para tomar acción a favor de sus vecindades; **talleres sobre cómo planificar sus proyectos comunitarios** en los que aprendieron las bases fundamentales para planificar proyectos comunitarios efectivos y organizar actividades de servicio voluntario.

Tuvieron nutrida participación, sobre todo, los **talleres de servicio-aprendizaje**, los jóvenes junto a sus docentes y coordinadores de programas juveniles se capacitaron en la metodología del servicio- aprendizaje para enlazar las metas académicas con la acción comunitaria para fortalecer la retención de conocimientos y el impacto comunitario.

Los docentes participaron de un taller de Educación Cívica para mejorar sus estrategias pedagógicas para enseñar educación cívica de forma interactiva y efectiva.

Promediando la Feria se promocionó entre jóvenes y docentes la participación en el Segundo Modelo de las Naciones Unidas.

Unos días antes de la Feria se Realizó el **II Foro de Sirve Quisqueya** en el que los integrantes de diversas organizaciones se capacitaron sobre el Servicio Voluntario.

Los integrantes de la Pastoral Juvenil y Sirve Quisqueya! , en el marco del Día Global, lanzaron su Campamento y Campaña de Reforestación y lograron captar muchos jóvenes entusiastas.

Se cerró la Feria con una emotiva celebración, denominada **Celebración del Espíritu de Servicio Juvenil** en el Malecón, donde los jóvenes exhibieron su creatividad y compromiso

El éxito fue notable gracias a los esfuerzos de los integrantes de las siguientes asociaciones: Alianza ONG, AINSEC República Dominicana, Asociación naciones Unidas de la R. Dominicana (ANU-RD); Club Rotarac Santo Domingo Bellavista, Cuerpo de Paz, Defensa Civil, Fundación Global Democracia y Desarrollo (FUNGLODE), Jóvenes por la Paz R. Dominicana, Oficina del a Juventud del Ayuntamiento del Distrito Nacional, Pastoral Juvenil y la Secretaría de Estado de la Juventud.

El Modelo de las Naciones Unidas contó con ocho sesiones que trataron cuestiones como la lucha contra el trabajo infantil. La distribución y utilización sostenible del agua, el papel de la mujer en la toma de decisiones, la responsabilidad social del sector privado y el racismo, la discriminación, la violencia, entre otras. Las sesiones de simulacro se realizaron en 3 idiomas : español, inglés y francés.

OJ 15

CUIDADO DE LA SALUD

Ficha de la Institución

Nombre: Red Dominicana de Personas Afectadas por el VIH/SIDA (REDOVIH+) y otras ONGs/ USAID República Dominicana

Responsable: Elena Brineman

Fuente: datos extraidos de www.ops-oms.org.do y www.usemb.gov.do/usaid.htm el 14-09-04

Tipo de Institución:

Organización no gubernamental que agrupa a los VIH+ de la República Dominicana

COALICIÓN CONTRA EL SIDA

Descripción de la experiencia:

La Rep. Dominicana en conjunto con su nación vecina, Haití, constituyen el 85% de los casos de VIH/SIDA en El Caribe. Algunos de los factores que contribuyeron a la rápida propagación de la epidemia en esta región han sido: la migración de la población, los niveles bajos de educación y la pobreza imperante. Según una estadística de las naciones Unidas el 2,8% de la población adulta padecía de VIH/SIDA a finales del año 2000. Unos 5120 niños menores de 15 años estaban infectados y 7900 niños habían perdido a su madre o a ambos padres desde el comienzo de la epidemia.

En los últimos años el país se ha convertido en un caso ejemplar en la región con respecto al VIH/SIDA a causa de las estrategias de prevención y control nacional que han logrado reducir los riesgos de infección. La epidemia, además se ha estabilizado en los últimos 5 años. La población de mayor riesgo está entre los 15 y los 34 años. UNAIDS calcula que más del 70% de las infecciones se transmite por contacto heterosexual y el 3,5% por el uso intravenosos de drogas. Los puestos de supervisión de salud en diferentes puntos del país observaron que más del 2% de las mujeres embarazadas son VIH+. Se asocia el VIH con las enfermedades de transmisión sexual, ya que el 4% de los que las han contraído, también se encuentran infectados.

Los resultados alentadores se han logrado a partir de políticas nacionales de salud (USAID/ Rep. Dominicana y el *Plan estratégico Nacional de ITS/SIDA 2000-2003-PEN* y campañas de concientización realizadas por miembros de diferentes organizaciones de la sociedad civil.

Actividades:

Campañas informativas de educación y comunicación; capacitación de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales en estrategias de comunicación; coordinación de servicios de apoyo y atención para los infectados, programas piloto en cuatro salas de maternidad pública. Las madres eran informadas por voluntarios juveniles quienes les entregaban folletos y acompañaban luego a la madre y al niño durante algunos meses; la implementación de programas de examen y asesoramiento voluntarios en los hospitales a cargo de ONGs (por Ejemplo: la ONG de Puerto Plata) y la coordinación de esfuerzos dedicados a mantener suministros de sangre seguros.

Por su parte, acompañando el importante trabajo de las organizaciones, el gobierno nacional implementó un programa de educación sexual destinado a jóvenes y adolescentes, que dictan profesionales de la salud, padres o madres de familia y voluntarios juveniles de diferentes credos, respetando las diversidades religiosas y culturales.

Los voluntarios de las ONGs que participaron en las campañas trabajan para concientizar más a fondo sobre los riesgos y fomentar la iniciativa entre las poblaciones más vulnerables de acudir a puestos de servicio de salud, implementar programas piloto que se dediquen efectivamente a dar apoyo a las personas que viven con VIH/SIDA en las diferentes comunidades y efectuar alianzas estratégicas con el sector farmacéutico con el fin de producir y repartir medicamentos antiretrovirales genéricos, el reparto de y la promoción del uso de condones en los grupos con mayor riesgo de infección y servicios de examen y asesoramiento voluntarios y alternativas seguras al amamantamiento del niño, entre otros.

En las provincias del suroeste de la Rep. Dominicana se ofrece información y atención a la población residente en bateyes, pueblos pequeños y pobres en plantaciones de caña de azúcar, hogar de muchos trabajadores haitianos, en donde se observan los índices más altos de VIH y de ITS del país.

Los voluntarios juveniles involucrados en las campañas, además, dieron comienzo en el año 2004 un programa dedicado a la observación directa del tratamiento de la tuberculosis en todo el país.