



CARITAS

DIOCESIS DE LOMAS DE ZAMORA

AREA EDUCACION

PLAN DE INCLUSION EDUCATIVA EMAUS

“Componente Mochileros”



PLAN DE INCLUSION EDUCATIVA EMAUS

¿De qué realidad partimos?

Somos testigos que nos encontramos ante una **NUEVA CUESTIÓN SOCIAL**, donde junto a las ya conocidas dificultades económicas, **emergen nuevas problemáticas** que están vinculadas a **déficit relacionales** en la propia comunidad, así como también, a diversas **carencias en los lazos afectivos, emotivos y existenciales** de los miembros del núcleo familiar.



PLAN DE INCLUSION EDUCATIVA EMAUS

Algunas consideraciones para pensar proyectos de Inclusión Social:

- No centrarse simplemente en necesidades materiales objetivas.
- Realizar un abordaje integral de las problemáticas y trabajar en vías de la promoción humana.
- Buscar generar vínculos interfamiliares y comunitarios para recomponer el tejido social fragmentado.
- Promover nuevos estilos de liderazgo.
- Generar canales de articulación con organizaciones comunitarias y organismos públicos.

PLAN DE INCLUSION EDUCATIVA EMAUS

ORIENTACIONES DEL PLAN

- **Integralidad**, como modo de abordar una realidad que se presenta cada vez más compleja, cambiante y dinámica; evitando la fragmentación para que, a nivel local, implementemos una estrategia educativa.
- **Transferencia al territorio**, generar procesos de apropiación de los modelos de abordaje y promover instalar herramientas junto a los actores en en el nivel local.
- **Gradualidad**, como proceso a desarrollar paulatinamente en un lapso de tiempo que permite monitorear procesos y obtener resultados a mediano plazo.

La **Educación** como motor para **generar inclusión e igualdad.**



PLAN DE INCLUSION EDUCATIVA EMAUS

OBJETIVOS DEL PLAN

- Desarrollar conocimientos, habilidades y aptitudes que posibiliten afianzar las habilidades personales y socio-comunitarias. **Es decir, que nuestros chicos puedan finalizar sus estudios y todas las familias puedan integrarse para así fortalecer las acciones conjuntas.**
- Desarrollar estrategias que **promuevan acciones que busquen igualar oportunidades en el ámbito educativo.**
- **Favorecer la formación y consolidación de grupos comunitarios**, con la participación y el compromiso de todos.
- **Promover el desarrollo de redes sociales y el fortalecimiento de las ya existentes**, generando espacios de **trabajo conjunto** entre organizaciones comunitarias, y de éstas con otros **actores locales** como forma de articulación de recursos, intereses y necesidades comunes.



PLAN DE INCLUSION EDUCATIVA EMAUS

COMPONENTES DEL PLAN

Espacios Educativos.

Fortalecimiento de los centros existentes, Capilla. En ellos se **realizan talleres, encuentros, charlar, se juega, etc.**

- *Garantizando el equipamiento de calidad necesario para transformar los centros en espacios socioeducativos y culturales.*
- *Jóvenes que animan los espacios.*

Becas familiares para poder finalizar el colegio. El programa otorga **ayuda económica, acompañamiento y un espacio de formación colectivo.**

- *Brinda igualdad de oportunidades educativas.*
- *Reduce tasa de fracaso y deserción.*
- *Iguala oportunidades.*

Becas Universitarias para acompañar a los jóvenes que quieran continuar sus estudios universitarios.



PLAN DE INCLUSION EDUCATIVA EMAUS

COMPONENTES DEL PLAN

Merendero Comunitario para un abordaje integral de las familias del espacio educativo.

Espacio de juegos y biblioteca comunitaria.

Posibilidades para que los **adultos finalicen sus estudios.**

Tutores para la Reinclusión al secundario.



PLAN DE INCLUSION EDUCATIVA EMAUS

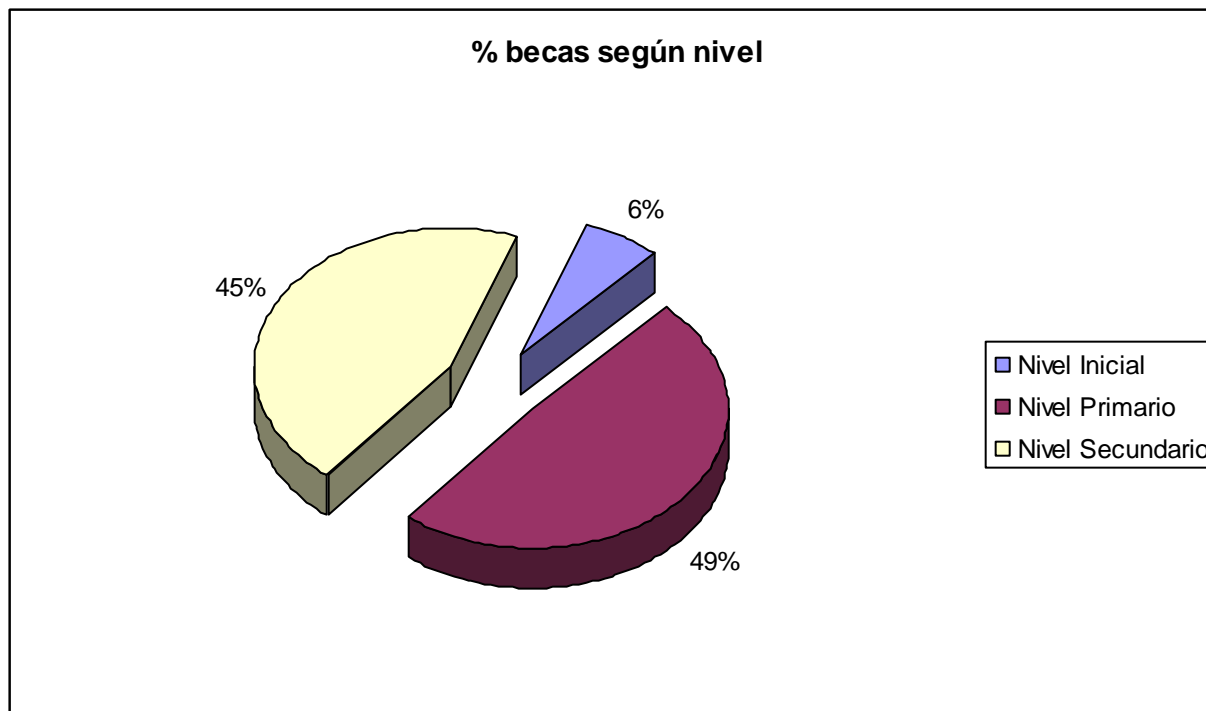
EL PROYECTO EN NUMEROS. DIOCESIS LOMAS

| Programa-componente | Cantidad de participantes |
|---|--|
| Becas familiares | <ul style="list-style-type: none"> • 28 Familias • 98 niños (Becas nivel inicial, primario y secundario). |
| Becas universitarias o terciarias. | <p>Estudiantes de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lic. Ingeniería informática. - Profesorado en humanidades (Historia) - Profesorado en Inglés. - Enfermería Universitaria (UBA). - Enfermería Universitaria (Univ. Lanus). - Veterinaria (UBA). |
| Alfabetización de adultos | Ha comenzado a desarrollarse un espacio Fines para terminalidad del nivel secundario. |
| Promoción de Espacios Educativos y voluntariado juvenil | <p><u>2 centros:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 333 beneficiarios. • 21 voluntarios. |
| Grupo Mochileros | <ul style="list-style-type: none"> • 16 voluntarios • Grupo de tutores por el derecho a la educación |
| Merendero Comunitario | <p>Funcionamiento: lunes a viernes</p> <ul style="list-style-type: none"> • 180 raciones diarias. |



PLAN DE INCLUSION EDUCATIVA EMAUS

RESULTADOS EN TODO EL PAIS



Permanencia de los becados en el sistema escolar durante 2010: 98%

• Causas de Abandono del Sistema Escolar:

- Embarazo adolescente.
- Mudanzas (desadaptación).
- Problemas familiares (separación de los padres, enfermedades).
- Necesidades básicas insatisfechas que impulsan a salir a trabajar.
- Repitencia – Sobreedad.
- Falta de motivación.



PLAN DE INCLUSION EDUCATIVA EMAUS

COMPONENTES DEL PLAN

Mochileros: voluntarios de la capilla que con sus mochilas de juegos realizaran actividades de animación y participación con todos los chicos de la comunidad. Es un modelo de abordaje enmarcado en la animación sociocultural, que genera espacios de desarrollo y expresión de niños, niñas y adolescentes a nivel local.



PLAN DE INCLUSION EDUCATIVA EMAUS

COMPONENTES DEL PLAN

¿Quiénes son los Mochileros?

- Jóvenes adolescentes de barrios pobres de la argentina.
- Tienen entre 15 y 22 años. Más de 1200 jóvenes en todo el país.
- Participan en su mayoría del sistema educativo formal

¿Qué hacen?

- **Centran su acción en una propuesta lúdica, recreativa y artística (dimensiones de la Educación).**
- El juego concebido como forma de socialización, integración, prevención y estimulación.



- Circula por Capillas, comedores, esquinas, plazas, canchitas de futbol, etc.
- **Fortalecen estructuras barriales de sostén de los derechos de la infancia.**



PLAN DE INCLUSION EDUCATIVA EMAUS

COMPONENTES DEL PLAN

¿Cómo lo hacen?

- Llevan una mochila en su espalda, de allí la denominación de su rol.
- Contiene libros, materiales de estimulación para la primera infancia, títeres, juegos didácticos, disfraces y juguetes.
- Extienden una alfombra en el suelo y realizan una secuencia lúdica con los niños y niñas, fuera de ámbitos institucionalizados: la esquina, la plaza, la canchita de fútbol.

¿Para qué lo hacen?

- Para promover los derechos de los niños.
- Para generar espacios sanos en cada territorio.
- Para reconstruir la propia infancia vulnerada.
- Para formular un proyecto de vida personal
- Para pertenecer a un proyecto socio comunitario que implica a jóvenes en todo el país.
- Para vivir una vocación religiosa, desde una perspectiva de transformación y compromiso social.





PLAN DE INCLUSION EDUCATIVA EMAUS

RESULTADOS EN TODO EL PAIS

- Más de 1200 jóvenes en 20 provincias.
- Equipamiento de 1er. Nivel en cada barrio.
- Consulta nacional realizada conjuntamente con USAL y UNICEF (Libro Ecos y Palabras).
- Mas de 15.000 niños y niñas beneficiarios directos en espacios lúdicos de frecuencia semanal.





PLAN DE INCLUSION EDUCATIVA EMAUS

IMAGENES





PLAN DE INCLUSION EDUCATIVA EMAUS

IMAGENES



CARITAS



LOMAS DE ZAMORA

PLAN DE INCLUSION EDUCATIVA EMAUS

IMAGENES



Contacto:

Nicolás Falcone

Área Educación

Diócesis de Lomas de Zamora

www.caritaslomas.org.ar

emaus@caritaslomas.org.ar