

Comentarios a las experiencias

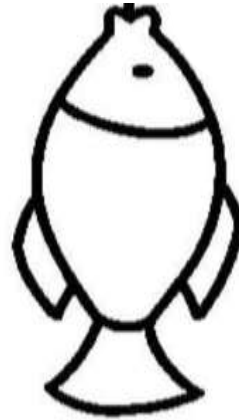
María Nieves Tapia
Directora, CLAYSS

14^o Seminario Internacional de aprendizaje y
servicio solidario
Buenos Aires, 19 de agosto de 2011

2.1. Excelencia en el servicio solidario



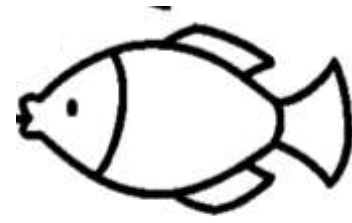
El pescado, la caña y la laguna



“Mejor que regalar
el pescado...
... es enseñar a
pescar”

R. Tagore

A veces hay que
comer primero para
para poder salir a
pescar, y además
hay que tener el
mar o la laguna
donde hacerlo...



ASISTENCIA SOCIAL

Atiende problemas emergentes

Apunta al corto plazo

Distribuye bienes

Destinatarios pueden ser pasivos

Sustentabilidad fundada en los proveedores del servicio



Promoción social

PROMOCIÓN SOCIAL

Atiende problemáticas estructurales

Apunta al mediano y largo plazo

Desarrolla competencias y recursos

Exige protagonismo destinatarios

Sustentabilidad fundada en los recursos humanos y materiales de destinatarios



Desarrollo local



- Proceso de crecimiento delimitado territorialmente.
- Genera bienestar para el conjunto de los ciudadanos.
- Promoviendo y recuperando los recursos propios de manera sustentable.



Control de calidad para la comercialización del vino ancestral Pintatani



Los estudiantes realizan los análisis químicos requeridos para el control de calidad y la certificación en origen, indispensables para la comercialización del vino artesanal producido por los aymara. Liceo Valle de Codpa, Camarones, I Región/Universidad de Tarapacá, Chile



2.2. Excelencia académica y calidad educativa



Aprendizaje-servicio y calidad educativa

- Cuanto más desafiante y significativo sea el servicio solidario, más significativos serán los aprendizajes.
- Hace falta saber más para cambiar el mundo que para aprobar un examen.

Por qué el aprendizaje-servicio contribuye a la calidad educativa:

- Porque permite aprender de los libros y de la comunidad.
- Porque ofrece oportunidades para aprender a hacer y a trabajar en contextos reales.
- Porque permite aprender valores solidarios desde la práctica.
- Porque permite practicar una ciudadanía activa al servicio del bien común.

El aprendizaje-servicio como buena docencia

- El aula se amplía para incluir nuevos espacios de aprendizaje situado en contextos reales.
- El currículo se enriquece con los aportes de la realidad: nuevas preguntas, nuevas indagaciones.
- El vínculo educador-educando se fortalece.



Desarrollo del pensamiento crítico y reflexión sobre:

- Los contextos socioeconómicos y políticos.
- Los valores y derechos humanos involucrados.
- Las dinámicas grupales y de vinculación con la comunidad.
- Los aprendizajes alcanzados. y sobre la propia práctica, incluyendo, siempre que sea posible, actividades significativas de autoevaluación personal y grupal.

El aprendizaje-servicio como pedagogía inclusiva

- Permite a niños y adolescentes en situaciones de vulnerabilidad asumir roles activos al servicio de la comunidad, fortaleciendo su autoestima y su posibilidad de pensar proyectos a futuro.
- Permite generar espacios de aprendizaje adecuados a diversas “inteligencias múltiples”.

Aprendizaje-servicio y calidad académica

- *"Para algunas Universidades el objeto de su existencia es la excelencia académica. Nosotros consideramos que la razón de nuestra existencia es el servicio a la gente y la excelencia académica su mejor instrumento."* (Facultad de Medicina, Universidad de Tucumán. EDUSOL, 2006, p. 11)

¡Gracias por su escucha!



**Centro Latinoamericano de
Aprendizaje y Servicio
Solidario**

Lezica 4356. C1202AAJ

Ciudad de Buenos Aires,
Argentina

Teléfono-Fax: (54-11) 4981-5122

www.clayss.org

Propiedad intelectual

- Para citar a esta presentación:
CLAYSS, Presentación ppt de María Nieves Tapia, XIV Seminario Internacional “*Aprendizaje y servicio solidario*”, 18 de agosto de 2011, diapositiva (número de diapositiva citada).

Gracias por su respeto a nuestro trabajo colectivo.

El equipo de CLAYSS