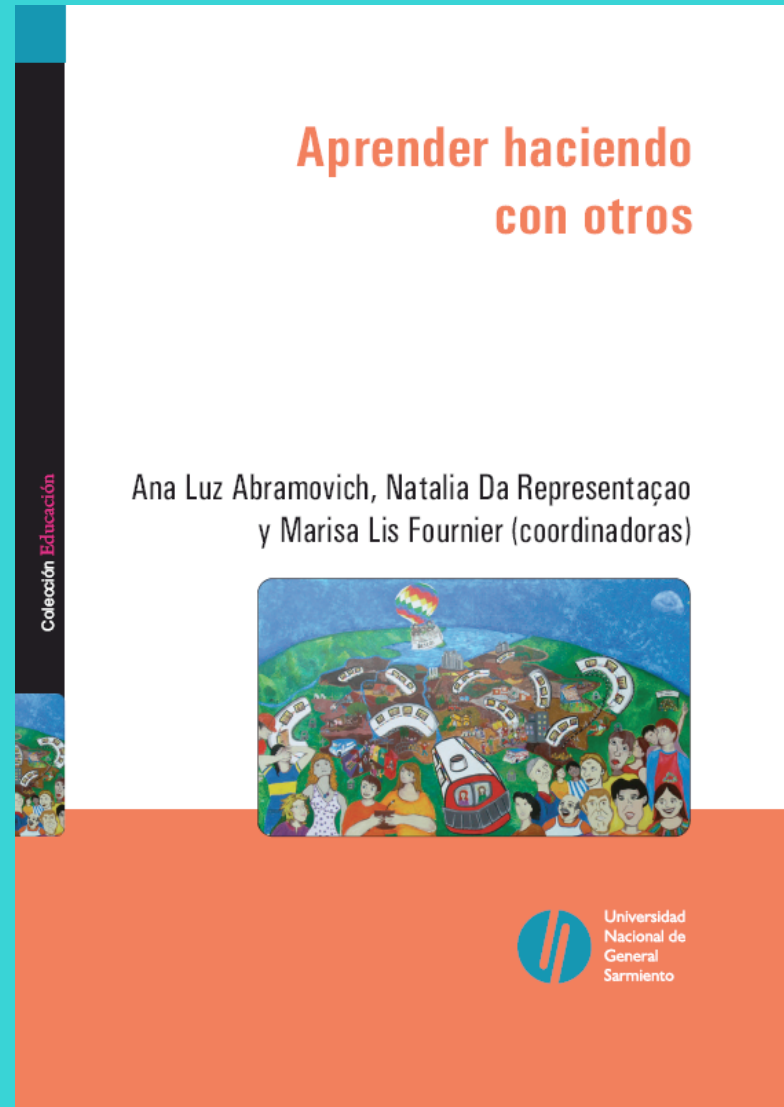


# “Aprender haciendo con otros”

***Laboratorio  
interdisciplinario:  
Redes sociales y  
condiciones de vida***

Marisa Lis Fournier



## **Características básicas del Laboratorio**

- **Asignatura obligatoria en todas las carreras en el quinto semestre**
- **Se dicta desde el año 2005**
- **El equipo docente es interdisciplinario**
- **La cursaron 560 estudiantes de diferentes orientaciones (exactas, sociales, administración, humanas, tecnología)**
- **Se ha trabajado con 21 organizaciones sociales del entorno territorial**
- **Integra los 3 pilares del proyecto institucional de la UNGS**

**Investigación + Docencia + Servicios a la Comunidad**

## **SE REALIZA UN ESTUDIO AL SERVICIO DE UNA ORGANIZACIÓN SOCIAL**

- **LAS ORGANIZACIONES PLANTEAN UN PROBLEMA**
- **SE TRADUCE ESE PROBLEMA EN TÉRMINOS DE UNA PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN**
- **SE INVESTIGA**
- **SE PRODUCE UN INFORME “DE CONSULTORÍA”**
- **SE COMUNICA EL INFORME EN UN LENGUAJE Y FORMATO QUE CONSIDERA A L@S DESTINATARI@S**

# Descripción de la experiencia

## 1) Clases + taller:

Problemática del conurbano/RMBA

Introducción al campo de las OS y sus rasgos en esta región

## 2) Panel con las Organizaciones sociales



# Descripción de la experiencia

3) Visita a la OS

Elaboración de un informe de caracterización

4) Estudio específico a partir de una demanda/necesidad de la OS





# Descripción de la experiencia

## 5) Elaboración de informe de investigación

Producto comunicacional para difundir los resultados del estudio



## Descripción de la experiencia

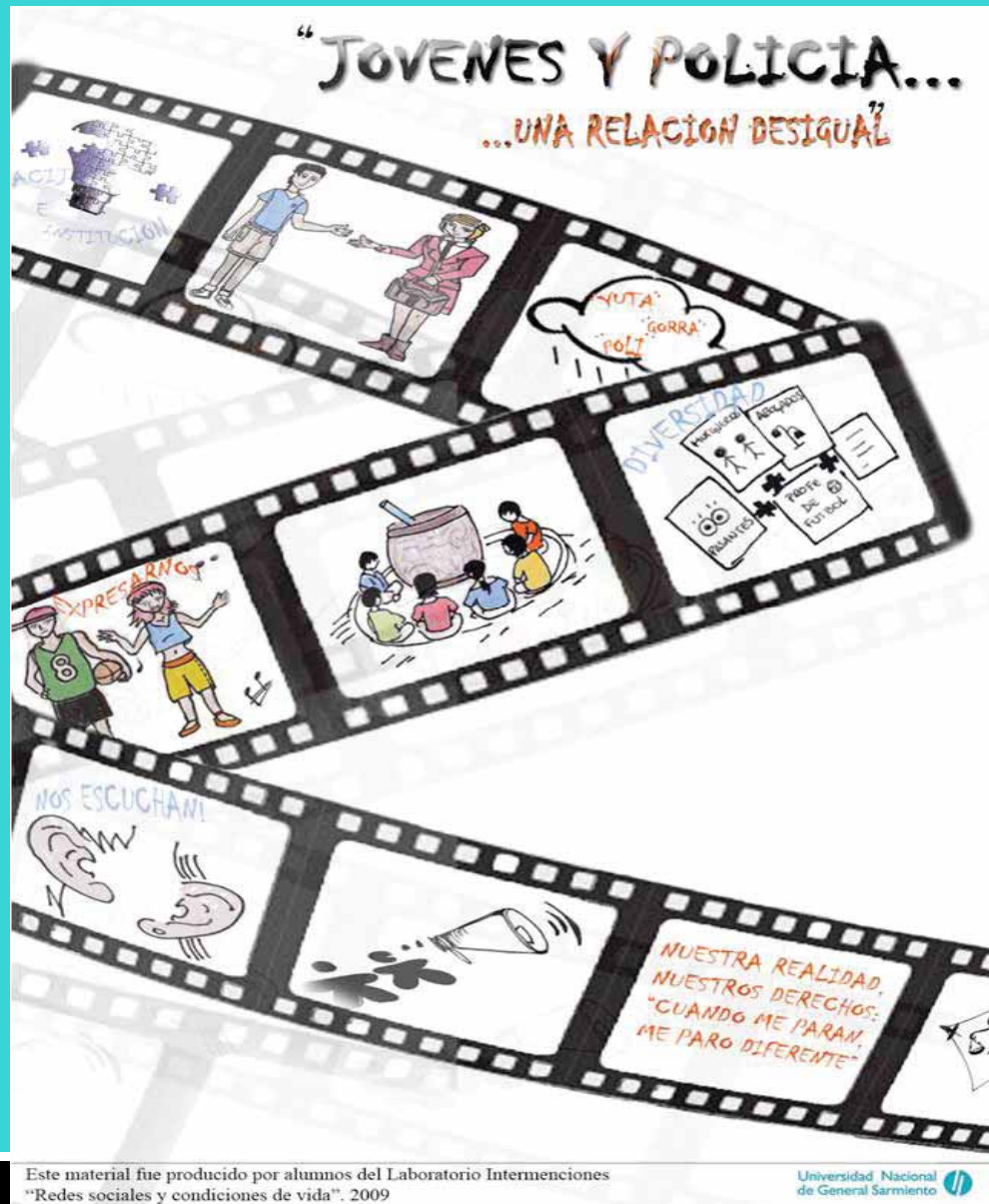
6) Evento de cierre: devolución de lo trabajado a la OS + intercambios y evaluación colectiva de la experiencia

7) Evaluación final (coloquio)

Bonus track: visita final a la OS



# Descripción de la experiencia



Este material fue producido por alumnos del Laboratorio Intermenciones  
"Redes sociales y condiciones de vida". 2009

Universidad Nacional  
de General Sarmiento

Laboratorio Intermenciones: Redes Sociales y Condiciones de Vida

Instituto del Conurbano

Universidad Nacional  
de General Sarmiento



# ES LA ECONOMIA, CHABON!

Estado, desempleo y situación de calle

[ENTRAR](#)

120 HECHO EN BS.AS

## ¿POR QUE CREE QUE UNA PERSONA QUEDA EN SITUACION DE CALLE?

Por problemas de trabajo	162 RESPUESTAS	75%
Por problemas familiares	100 RESPUESTAS	46%
Por dificultades para acceder a la vivienda	94 RESPUESTAS	44%
Por adicciones (alcohol, drogas)	83 RESPUESTAS	38%
Por delincuencia y dificultad de reinserción	68 RESPUESTAS	31%
Por trastornos psicológicos	44 RESPUESTAS	20%
Por elección individual	34 RESPUESTAS	16%
Total	585 RESPUESTAS	



[INDICE](#)



[ANTERIOR](#)



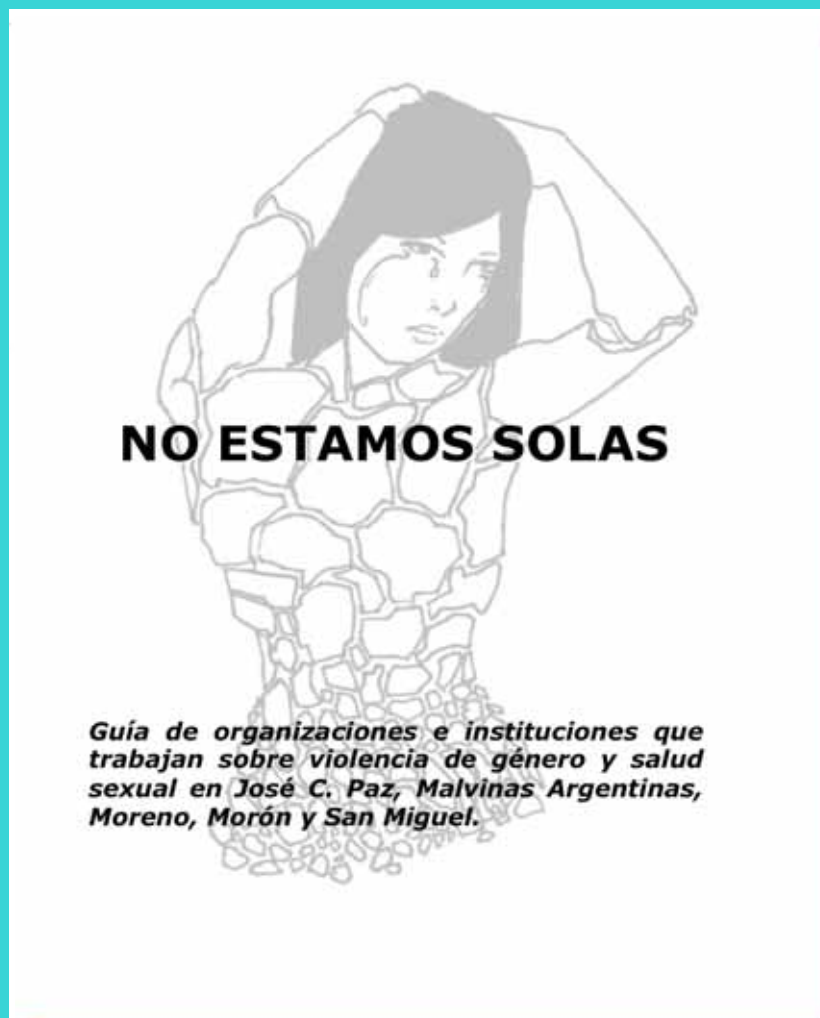
[SIGUIENTE](#)



PARA VER RESULTADOS HAGA CLICK ARRIBA

OS  
OS PRELIMINARES

# Descripción de la experiencia



Nombre completo:	Casita de Colores- Hogar de Transito para la mujer y el niño	
Se la conoce como:	"Casita de Colores"	
Nombre de/los entrevistados:	<b>Cristina</b> Directora	
Tipo de organización:	No gubernamental	
Contacto:	Dirección:	-
	Localidad:	-
	Teléfonos:	Fundación Vida sin Violencia: 15 4188-0540
	e-mail:	-
	Web:	-
Zona de influencia:	Distintos lugares del país	
Temáticas que aborda:	Violencia domestica	
Horarios de Atención:	-	

Información relevante:

Casita de colores es hogar de tránsito para la mujer y el niño, víctimas de violencia doméstica.

Realización de estudio  
Producción de información  
Análisis de resultados  
Realización de informe  
**investigación**

**intervención**

Acuerdo de un estudio  
de interés para las OS

Diseño de  
instrumentos

Devolución de  
resultados

**Laboratorio  
Redes  
Sociales**

**formación**

Campo asociativo de la  
sociedad civil

Problemas urbanos  
históricamente situados

Metodología de  
investigación social

Comunicación

**organización**

Trabajo en equipo

# LA INCLUSIÓN EN LA CURRICULA

## Algunas implicancias institucionales

<b>Ventajas / “fortalezas”</b>	<b>Desafíos / tensiones / condicionamientos</b>
Tiene garantizada su <b>sustentabilidad de gestión administrativa y financiera</b> (con la figura de Investigadores/as <b>docentes</b> )	<b>Implica la adecuación de las práctica a ciertas pautas institucionales de la estructura general de los planes de estudio:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Sólo pueden <b>participar</b> quienes cumplen con los requisitos académicos (sistema de correlatividades)</li><li>- Exige <b>calificación</b> individual con nota numérica</li><li>- El <b>cronograma</b> debe ajustarse estrictamente al calendario académico (más allá de las “turbulencias” del entorno)</li><li>- La existencia de una <b>crisis</b> fuerte en las OS tendría implicancias directas en la materia, afectando el desarrollo del curso</li></ul>



# LA INCLUSIÓN EN LA CURRICULA

## Algunas implicancias institucionales

<b>Ventajas / “fortalezas”</b>	<b>Desafíos / tensiones / condicionamientos</b>
Se inserta en esquema de <b>relaciones</b> de la <b>universidad</b> con el <b>entorno</b> y lo amplía	Inaugura <b>nueva modalidad</b> de relación universidad - entorno
Es un <b>dispositivo institucional</b> de trabajo <b>interdisciplinar</b> e <b>intersectorial</b> con actores provenientes de diferentes campos, lógicas y capitales	Exige de <b>perfiles docentes</b> adecuados Implica el desarrollo de relaciones respetuosas y cuidadas
Permite realizar <b>aportes concretos</b> a las OS con los recursos públicos ya existentes	Implica encontrar un punto de <b>equilibrio</b> entre las <b>expectativas</b> de las OSC y los <b>objetivos</b> de la materia

# LA INCLUSIÓN EN LA CURRICULA

## Algunas implicancias institucionales

Ventajas / “fortalezas”	Desafíos / tensiones / condicionamientos
Permite una <b>relación de enriquecimiento mutuo</b> entre <b>investigación, docencia e intervención</b> de manera sistemática	<b>No siempre existen los recursos y tiempos suficientes para “capitalizar”</b> institucionalmente dichas articulaciones.
Genera condiciones favorables para <b>nuevos proyectos</b> de intervención/investigación / formación asociados a la materia	Exige la dedicación de <b>tiempo y recursos adicionales</b> para la puesta en marcha de nuevos proyectos
Da otro tipo de <b>legitimidad</b> a las iniciativas de que incorporan componentes de solidaridad	Las experiencias de este tipo <b>son excepcionales</b> , no suelen formar parte de las rutinas académicas
Se avanzó en la <b>modelización</b> de la iniciativa dentro de la universidad apoyando el desarrollo de otras materias y servicios a la comunidad.	<b>Ampliar la sistematización de experiencias</b> de relación universidad – entorno en el marco de prácticas solidarias en educación superior (pasantías, servicios, etc.)

# LA INCLUSIÓN EN LA CURRICULA

## Algunas Implicancias desde el punto de vista pedagógico

- Piensa el curriculum desde la formación de **competencias profesionales comprometidas** con acciones de transformación social o mejora en la calidad de vida de los territorios donde los mismos estudiantes viven.
- Construye un **ámbito institucionalizado donde se pueden visualizar, comprender y desarrollar acciones** que aportan a resolver problemas integrando diferentes actores, intereses y lógicas (sectores e instituciones que participan).
- Posibilita la integración, problematización y contrastación de los **saberes contruidos** en los diferentes campos de formación (de la propuesta curricular, de la vida cotidiana)

# LA INCLUSIÓN EN LA CURRICULA

## Algunas Implicancias desde el punto de vista pedagógico

-Entiende la formación ciudadana y comprometida como aquella que intenta **producir articulaciones positivas entre la formación académica y la contribución a resolver problemas socialmente significativos.**

-Muestra la **posibilidad y potencialidad un determinado perfil profesional** en donde la investigación y la labor académica pueden tener implicancias en el desarrollo de una comunidad

-**Problematiza la utilidad social y la comunicabilidad de los trabajos académicos** en campos no académicos



# Algunas implicancias de la inclusión del Laboratorio en la currícula

## Principales riesgos y tensiones

- Esta pensada para escenarios institucionales estables. (tanto académicos como del entorno)
- Implica altos grados de corresponsabilidad y coordinación entre los estudiantes de manera sostenida y obligatoria
- Exige competencias específicas en los docentes ligadas a la modalidad de trabajo en taller y la articulación entre actores y disciplinas diversas (poco explorada en las disciplinas de las ciencias sociales)

# Impactos

Impactos en los estudiantes, recogidos a través de un taller de reflexión, entrevistas y escritos de ellos:

Los logros manifestados por los/as estudiantes, están asociados a:

- La novedad y desafío que implica el trabajo con una organización social en su contexto real, de complejidad social y organizacional
- El ejercicio de trabajo en equipo con tiempos y compromisos pautados de manera colectiva
- La relevancia de cumplir con plazos y productos comprometidos con las organizaciones sociales
- El protagonismo que van adquiriendo durante la cursada en los procesos de definición, negociación y acuerdos respecto de qué estudiar, cómo hacerlo y cómo comunicarlo.
- La experiencia de una nueva forma de relación entre docentes y estudiantes

# Impactos

Las organizaciones destacan que los resultados del estudio y los productos comunicacionales fueron útiles para:

- Incorporar información sistematizada como material institucional actualizado
- Revisar la construcción de un relato propio y compartido sobre la trayectoria institucional
- Aportar a la planificación y definición en el proceso de toma de decisiones a futuro
- Reafirmar decisiones institucionales que estaban en proceso de definición al momento de la intervención
- Dinamizar prácticas organizativas, revisar los mecanismos de trabajo de las instituciones entre sus integrantes y con sus destinatarios
- Ampliar los vínculos externos de la institución
- Visualizar la dimensión comunicacional, y priorizar la construcción de una estrategia de comunicación específica acorde con las características de la organización y su contexto de acción

**Muchas gracias!!!!**