



**Ministerio de
Educación**

Presidencia de la Nación

Proyectos Sociocomunitarios Solidarios

Itinerario y Evaluación



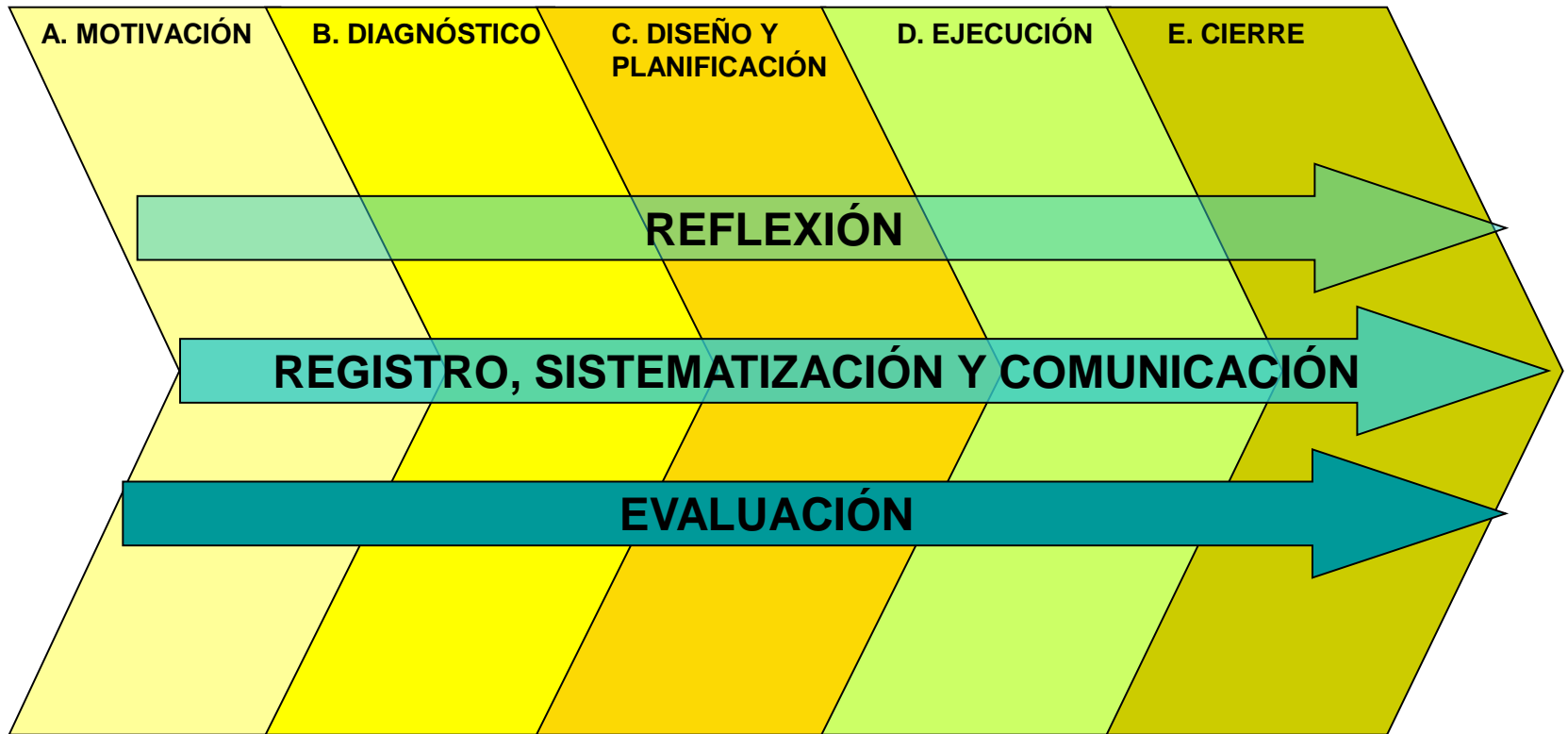
Secretaría de Educación
Ministerio de Educación
Presidencia de la Nación

DNPS Dirección Nacional
DE POLÍTICAS
SOCIOEDUCATIVAS

Programa Nacional
Educación
Solidaria



Itinerario de un Proyecto



Evaluación de Proyectos

- ¿qué criterios de calidad?
- ¿qué evaluar?
- ¿cómo evaluar?

Criterios de calidad

Criterios de calidad

1. Diagnóstico participativo

Planteamiento de objetivos y actividades de aprendizaje y de acción solidaria

Articulación entre aprendizaje y acción solidaria

1. Participación

- protagonismo de los estudiantes a lo largo de todas las etapas del proyecto
- participación activa de los destinatarios como aliados y co-protagonistas

2. Evaluación participativa de los efectos

¿Qué evaluar?

El diagnóstico

- ¿Se aplicaron herramientas de investigación adecuadas?
- ¿ Se logró un diagnóstico participativo con los actores comunitarios?
- ¿ Se tomaron en cuenta las opiniones de especialistas y organizaciones en la temática?

La construcción de la problemática

- ¿Se indagó acerca de los **contextos sociales, económicos y políticos** en los que se sitúa y se reflexionó sobre la **responsabilidad** del Estado, las empresas, las organizaciones y los ciudadanos?
- ¿Se priorizó un problema **acotado** que pueda ser atendido desde un **proyecto pedagógico**?
- ¿Se construyó una **problemática adecuada a la edad y situación** de los estudiantes, previendo un alto nivel de participación y aprendizaje?
- ¿Constituía una **necesidad sentida** por la comunidad?

El diseño

- ¿Se explicitaron los **objetivos** de la acción solidaria y los de aprendizaje?
- ¿Las **actividades** solidarias resultaron adecuadas a la problemática y pertinentes a los estudiantes?
- ¿Se establecieron **contenidos y actividades** del **aprendizaje** vinculados a las **actividades solidarias**?
- ¿Se previeron las formas que tomarían las **alianzas**?
- ¿La asignación de los **tiempos y los recursos** fue realista?
- ¿Se previeron las formas de **registro y comunicación**?

La calidad del servicio

- cumplimiento de los objetivos acordados
- articulación de redes y vinculaciones inter-institucionales
- impacto en la comunidad
- satisfacción de los destinatarios/aliados.

La calidad de los aprendizajes

- aprendizajes acerca de los contextos socio económicos y políticos en los que se sitúa la problemática
- contenidos disciplinares: cada proyecto conlleva la búsqueda de información y recursos teóricos y prácticos para la acción
- habilidades para el trabajo y la ciudadanía
- actitudes personales y grupales

La participación

- ¿Participaron los estudiantes en todas las instancias del proyecto?
- ¿Participaron los destinatarios, fundamentalmente en las etapas de diagnóstico y evaluación?
- ¿Intervinieron las OSC? ¿En calidad de destinatarias, aliadas o socias?
- ¿Hubo instancias de evaluación en las que participaran todos los actores involucrados?

Diseño del Proyecto

Diseño del Proyecto

Preguntas	Ítem	Descripción	Ejemplos
¿Qué? ¿Por qué?	Descripción del proyecto, origen y fundamentación	<p>La Fundamentación debiera incluir</p> <ul style="list-style-type: none">• la situación problemática a atender y por qué se considera pertinente la acción propuesta;• las causas por las cuales se prioriza una problemática, teniendo en cuenta las características de la institución y la comunidad, la capacidad de los diversos sectores involucrados para desarrollar el proyecto y los contenidos educativos seleccionados.• la vinculación del proyecto con el PEI	Cada institución educativa en función de la motivación específica puede generar una argumentación lógica que justifique la elección del problema para desarrollar el servicio en el marco institucional.

Diseño del Proyecto

Preguntas	Ítem	Descripción	Ejemplos
¿Para qué?	Objetivos	<p>Será necesario establecer dos tipos de objetivos para hacer realidad la doble intencionalidad solidaria y educativa: objetivos pedagógicos y objetivos sociales.</p> <p>Los objetivos deberán explicitar qué se propone hacer de la manera más clara y precisa posible. Es importante que sean concretos y evaluables en un tiempo determinado y que tengan en cuenta los tiempos de que se dispondrá, los recursos disponibles y las personas e instituciones que participarán.</p> <p>Al mismo tiempo deben ser lo suficientemente flexibles como para poder adaptarse a las distintas circunstancias que deriven de la ejecución del proyecto.</p>	<p>Objetivos pedagógicos:</p> <p>Lograr que los alumnos:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Comprendan el concepto de NBI <p><i>Este objetivo se puede poner en juego en la realización del diagnóstico</i></p> <ol style="list-style-type: none">2. Utilicen distinto tipo de instrumentos de recolección de datos: entrevistas, encuestas, etc. <p><i>Este objetivo se puede poner en juego aplicando una encuesta a los niños del barrio para determinar el número de alumnos en riesgo educativo</i></p> <p>Objetivo de acción solidaria:</p> <p>Ofrecer apoyo escolar a los niños de entre 7 y 12 años que concurren al centro comunitario del barrio</p>

Diseño del Proyecto

Preguntas	Ítem	Descripción	Ejemplos
¿Cuánto?	Expectativas de logro/Metas	Las metas previstas deben ser adecuadas y pertinentes a la edad de los alumnos y a la temática del proyecto. Es importante evitar que los estudiantes se planteen metas que excedan demasiado lo que pueden obtener en un tiempo acotado.	Establecer una barrera forestal en los límites este y sur del Barrio plantando cien árboles en dos años.
¿Dónde?	Localización física	<p>Puede localizarse en la propia comunidad o apuntar a comunidades alejadas. Trabajar con la comunidad de referencia de la escuela facilita muchas de las cuestiones más cruciales: el diagnóstico participativo es más sencillo, el conocimiento de la realidad es más directo, y la cercanía física permite mayor participación.</p> <p>La segunda opción, exige en general dedicar más tiempo al diagnóstico, poner especial atención en el establecimiento de vinculaciones igualitarias con la población destinataria y prever con mayor cuidado los aspectos logísticos y presupuestarios.</p>	Hospital, geriátrico, centro comunitario, escuela, etc.

Diseño del Proyecto

Preguntas	Ítem	Descripción	Ejemplos
¿Cómo?	Actividades y tareas	<p>De acuerdo al doble objetivo del proyecto se definirán dos tipos de actividades : las actividades solidarias a desarrollar en la comunidad y las actividades de aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Para diagramar las actividades es necesario identificar las asignaturas o áreas del conocimiento que se involucrarán en el proyecto y vincular de la forma más concreta posible cada actividad con contenidos de aprendizaje específicos.</p>	<p>Actividades de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none">-Redacción de un informe analizando los efectos de la forestación o su ausencia en la salud de la comunidad-Reconocimiento de diferentes especies arbóreas-Revisión de material bibliográfico <p>Actividades con la comunidad:</p> <ul style="list-style-type: none">-Siembra de plantines-Cuidado y riego de las plantaciones-Transplante desde la huerta escolar

Diseño del Proyecto

Preguntas	Ítem	Descripción	Ejemplos
¿Cuándo?	Cronograma	<p>Una vez definidas las actividades, éstas pueden organizarse en una secuencia temporal que permita organizar las tareas y fijar plazos para cada una de ellas.</p> <p>El cronograma se articulará con el calendario académico, consignando qué actividades se realizarán en horarios de clase y cuáles en horarios extraescolares.</p>	Una posibilidad es organizar un cuadro de doble entrada en el que se consignen correlacionadamente las diversas actividades y los tiempos establecidos para su realización.
¿A quiénes?	Destinatarios	<p>Es importante definir con la mayor precisión posible para quiénes/con quiénes se desarrollará el proyecto. Según la calidad del diagnóstico, se podrá especificar el número aproximado de personas a las que se pretende alcanzar y las características de esa población que sean importantes para el proyecto como nivel de escolaridad, ocupación, tipo de población (urbana o rural) y, si corresponde, tipo de vivienda, condiciones de salud.</p>	<ul style="list-style-type: none">- 35 niños que concurren al apoyo escolar- 400 habitantes del barrio a forestar- 25 familias de la comunidad

Diseño del Proyecto

Preguntas	Ítem	Descripción	Ejemplos
¿Quiénes?	Responsables	<p>Conviene distinguir:</p> <ul style="list-style-type: none">• la participación de los estudiantes en cada etapa del proyecto, cuántos participan y de qué curso/s.• Las tareas o responsabilidades que corresponden a los docentes.• el rol de los directivos• la participación de otros miembros de la comunidad: padres, personal no docente, miembros de organizaciones de la sociedad civil, etc	<p>Se puede realizar un cuadro de doble entrada donde se especifique la actividad y correlativamente el o los responsables.</p> <p>Por ejemplo:</p> <p>Firma de convenio con el Hospital de niños de la zona: director de la escuela.</p> <p>Acompañamiento de los alumnos en la visita al Hospital de niños: profesora de biología de 4to. año</p> <p>Confección de juegos para los niños del Hospital: 10 estudiantes de 4to. año</p> <p>Confección de libros de cuentos: 20 estudiantes de 5to. año</p>

Diseño del Proyecto

Preguntas	Ítem	Descripción	Ejemplos
¿Con qué?	Recursos	Se definen los recursos materiales y humanos requeridos para realizar cada actividad. Se debe tener en cuenta no sólo lo que ya se tiene, sino también lo que se puede obtener articulando esfuerzos con otras organizaciones con relación a insumos, espacios disponibles, capacitación.	Entre los recursos materiales están: los espacios físicos, libros, herramientas, maquinarias. También hay que prever costos de transporte, alimentación y otros teniendo claro de cuáles ya se dispone, cuáles pueden obtenerse gratuitamente y cuáles requerirán gastos.



**Ministerio de
Educación**

Presidencia de la Nación