

Taller “De las experiencias aisladas a los programas y políticas institucionales de aprendizaje-servicio”

Mgtr. Martin Ierullo

16° Seminario Internacional
de Aprendizaje y Servicio Solidario

Ciudad de Buenos Aires, agosto de 2013

Dimensiones de la institucionalización

INSTITUCIONALIZACIÓN DEL PROYECTO

Grado en que la ejecución de la experiencia se enmarca en la propuesta pedagógica de la institución educativa y por lo tanto superan la iniciativa aislada de algún docente o directivo.



Apoyos intra- institucionales

Consenso
Sustentabilidad
Participación



Visibilidad y reconocimiento externo

Comunicación
Incidencia



Inserción en prácticas cotidianas

Previsibilidad
Transversalidad

Claves para escuchar las experiencias

- La institucionalización como proceso intencionado.
- Implica acciones al interior de la institución y hacia el exterior.
- Conlleva una transición desde el personalismo hacia las decisiones institucionales con liderazgos legitimados.

Presentación de los expositores



Lic. Graciela Rodríguez

Escuela Técnica Provincial "Pbro. Constantino Spagnolo" (Mendoza, Argentina)

- Licenciada en Trabajo Social (Universidad Nacional de Cuyo).
- Orientadora Social de la Escuela Técnica Provincial "Pbro. Constantino Spagnolo" (Mendoza, Argentina). Su trayectoria laboral se centra en el trabajo en diferentes barrios de la localidad de Junín y en escuelas de educación secundaria en el marco de los equipos de orientación escolar.



Lic. Viviana Jasid

ORT Argentina

- Licenciada en Ciencias de la Educación y Profesora de Enseñanza de Hebreo y Estudios Judaicos.
- Desempeñó diferentes funciones en la institución ORT Argentina. En 2011 fue nombrada Directora de Educación Media y actualmente es Directora Educativa. Lideró la actualización del Plan de Estudios de Informática y Medios de Comunicación Digital. Ha coordinado el diseño y organización de las jornadas experiencias Didácticas y Actividades Académicas y cursos de metodología de la Enseñanza de Lengua (Hebrea) para docentes. Es una de las creadoras del enfoque organizacional, conceptual y de gestión de los Centros de Recursos de la Enseñanza y el Aprendizaje que funcionan en ambas sedes de las Escuelas Técnicas ORT. Capacita a directivos y supervisores de escuelas medias de las provincias de Buenos Aires, Santa Fe, Misiones y Corrientes en el marco del Proyecto de Asesoramiento y Capacitación que ORT Argentina brinda a los Ministerios de Educación de esas provincias.



Dra. Antoinette Smith-Tolken

Universidad de Stellenbosch, Sudáfrica

(PhD) heads the Office for Service-Learning and Community-based Research at Stellenbosch University. In this capacity she is primarily responsible for enhancing the scholarship of engagement of academic staff through training and support programs with secondary graduate teaching responsibilities. She plays a leading role in the proliferation of service-learning and community engagement in South Africa. Antoinette has presented at conferences in South Africa, Australia, Europe, the United States and China over the last 10 years, co-chaired two international symposiums and a national colloquium. She is one of the co-founders of the International Symposium: Service-Learning being offered for the fifth time in 2013 in Stellenbosch. Her research record reflects several national and international publications.



Mgter. Jacob du Plessis

Universidad de Stellenbosch, Sudáfrica

(MA) is a lecturer in Sociology and specializes in development studies, the sociology of health and the sociology of education. His research interests are focused on community collaborative research and community development processes. He is actively involved in civil society as part-time manager projects for the Division of Community Interaction at Stellenbosch University (South Africa) and has been the chairperson of a variety of community engagement committees. He has been the Academic Director of Northwestern University (Chicago)'s Public Health and Development program in South Africa for the last 7 years. He has also taught various service-learning courses since 2006 and has been a recipient of three awards for Excellence in Teaching. He has presented papers at international service-learning conferences in South Africa, the USA, Europe and China.

Trabajo de taller



Consigna de trabajo

Dimensiones	Obstáculos identificados	Estrategias concretas
<p>Apoyos intra-institucionales: (generación de consensos y participación real de directivos, docentes, estudiantes y otros miembros de la comunidad educativa)</p>		
<p>Visibilidad y reconocimiento externo del proyecto (presentación a premios/concursos, diseño de canales de comunicación virtual y gráfico, incidencia en medios o políticas locales, etc.).</p>		
<p>Inserción en las prácticas cotidianas de enseñanza y aprendizaje (vinculación de la actividad solidaria con los contenidos curriculares y con las dinámicas y actividades áulicas)</p>		