

**De la teoría a la práctica.
Del saber, al hacer con otros**

Alba González 2013

Preocupaciones

- Fractura de los saberes y vínculos sociales (Finocchio, 2009)
- Necesidad de ampliación de los conocimientos considerados básicos para ser enseñados (Southwell, 2013)
- ¿Otra relación con el saber es posible? (Diker, 2007)

Alfabetizaciones

- Saberes básicos que debe transmitir la escuela hoy (desde la escritura a la participación ciudadana)
- Respuestas:
- “engordar el currículo”
- modificar los soportes

Alfabetizaciones

- Hay que analizar:
- Las maneras de dialogar que se construyen con ese saber
- Las preguntas que habilita
- Las operaciones intelectuales que propicia

Alfabetización científica y tecnológica

- Los estudiantes del I.P.E.M. N° 23 “Lino Enea Spilimbergo” (Córdoba) diseñaron y construyeron cocinas solares para familias rurales e investigaron sobre su contribución a la mejora de la alimentación y calidad de vida en la zona.
- Cambio de actitud hacia la ciencia y la tecnología
- Competencias en prácticas experimentales

Alfabetización en participación ciudadana

- Escuela “Hipólito Vieytes” (Entre Ríos): anteproyecto de Ley para declarar patrimonio a su localidad, base de la Ley Prov.N° 10147 de protección al patrimonio.
- Escuela “José Hernández” (Corrientes) acciones de concientización que posibilitaron que la Legislatura declarara a Laguna Brava “Reserva Natural Provincial” por Ley N° 6.115.
- Escuela Secundaria N°11 “Abel Acosta” (Catamarca) sobre la propuesta de los estudiantes se redactó la Ordenanza municipal N° 137 que regula la recolección y disposición final de residuos orgánicos e inorgánicos.
- Colegio Secundario “Don Jaime de Nevaes” los estudiantes contribuyeron a la reglamentación de la primera Iniciativa Popular tendiente a generar una Audiencia Pública anual destinada a los jóvenes

La relación con el saber

- Comprende el conjunto de relaciones que un sujeto establece con un objeto, un contenido de pensamiento, una actividad, una relación interpersonal, un lugar, una persona, una situación (...) ligadas de algún modo al aprendizaje y al saber; es también relación con el lenguaje, con el tiempo, con la actividad en el mundo y sobre el mundo, con los otros y consigo mismo, como sujeto más o menos capaz de aprender tal cosa, en tal situación” (Charlot, 1997)

La relación con el saber

- **¿Otra relación con el saber es posible?**
- La posibilidad de recrear vínculos diferentes con el saber requiere:
 - ofrecer distintas condiciones de trabajo,
 - movilizar los componentes presentes en la situación de aprendizaje (los otros, los objetos de conocimiento, el tiempo, el lugar, etc.)
 - movilizar el modo en que son percibidos por los sujetos (Diker, 2007)

Ofrecer distintas condiciones de trabajo

- Una nueva práctica: salir del aula
- Inversión pedagógica
- Saberes socialmente significativos y productivos

Movilizar los componentes presentes en la situación de aprendizaje

- Ampliación de los espacios de transmisión del saber
- Flexibilización de los tiempos de aprendizaje
- Modificaciones del “qué”, el “con qué”

Movilizar el modo en que los componentes son percibidos por los sujetos

- Conciencia de aprendizaje
- Cambia la oferta por la demanda
- Nuevas percepciones acerca del “con quiénes” y el “para qué”
- Saber y hacer con otros y para otros

Aprendizaje-servicio

- Posibilita:
- Poner en juego multiplicidad de alfabetizaciones
- Integrar saberes de orden científico con competencias básicas para la convivencia
- Habilitar la reflexión crítica acerca del origen y las múltiples causalidades de las problemáticas
- Movilizar saberes socialmente significativos en acciones concretas que atiendan necesidades sociales