

# APRENDIZAJE SERVICIO: ENTRE LA TEORÍA Y LA PRÁCTICA

FUNDAMENTOS TEÓRICOS DEL APRENDIZAJE SERVICIO EN  
IBEROAMÉRICA

*16º Seminario Internacional del Aprendizaje Servicio  
Solidario*

Laura Rubio Serrano  
GREM, Grup de Recerca en Educació Moral  
Facultat de Pedagogia  
Universitat de Barcelona

- I. Definición(es) y lugares comunes
- II. Anclajes en las tradiciones de la pedagogía contemporánea
- III. APS como práctica de valor con valor
- IV. Sus dinamismos pedagógicos

# **Definicion(es) y lugares comunes**



# Entre definicion(es)...

Trabajo solidario del grupo juvenil o de la organización comunitaria que es también una manera consciente de aprender y aplicar cosas que se aprenden mejor participando (CLAYSS)

Propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje servicio a la comunidad en una sola actividad bien articulada que toma la forma de un proyecto educativo pensado para que los participantes aprendan enfrentándose a necesidades reales sobre las que es posible intervenir con posibilidades de mejorar la situación (Centro Promotor de Aprendizaje servicio de Cataluña)

Método de enseñanza que combina el servicio a la comunidad con la instrucción académica para desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo así como la responsabilidad cívica (Campus Compact)

Servicio solidario protagonizado por los estudiantes, destinado a atender necesidades reales y efectivamente sentidas de una comunidad, planificado institucionalmente de forma integrada con el currículo, en función del aprendizaje de los estudiantes (Ministerio de Educación de Argentina)

Forma de educación basada en la experiencia, en la que el aprendizaje se produce a través de un ciclo de acción y reflexión gracias al cual los estudiantes trabajan con otros compañeros en un proceso de aplicación de lo que han aprendido a los problemas de la comunidad y reflexionan, desarrollando así las diferentes dimensiones humanas y cultivando su responsabilidad social (Eyler y Gilers)

## ... lugares comunes

<b>La esencia</b>	Necesidades sociales Aprendizaje significativo Servicio/ Solidaridad/ Beneficio a la comunidad
<b>La pedagogía</b>	Experiencia Reflexión/Práctica reflexiva
<b>El trabajo en red</b>	Con la comunidad Con las organizaciones sociales
<b>Las finalidades</b>	Ciudadanía Responsabilidad social Compromiso cívico

# Y maneras de concebir el Aprendizaje Servicio

**Método**

**Programa**

**Forma de participación política**

**Filosofía**

# **Anclajes en las tradiciones de la pedagogía contemporánea**



# Educación como actividad con proyección social

*“La educación es una constante reorganización o reconstrucción de la experiencia”*

*“La educación debe hacer que cada uno encuentre su propia felicidad realizada en que se mejoren las condiciones de los otros”*

*“Concierne al profesor no simplemente el adiestramiento de los individuos sino la formación para la vida social justa”*

(John Dewey)



# Educación como equilibrio entre el estudio y el trabajo socialmente necesario

*“El trabajo es el motor de la formación humana”*

*“El trabajo debe ser una instancia educativa fundamental.  
Pero ha de ser trabajo real y no un artificio con fines  
exclusivamente formativos o instructoristas”*


(Anton Semionovich Makarenko)

# Educación como acto de compromiso y transformación

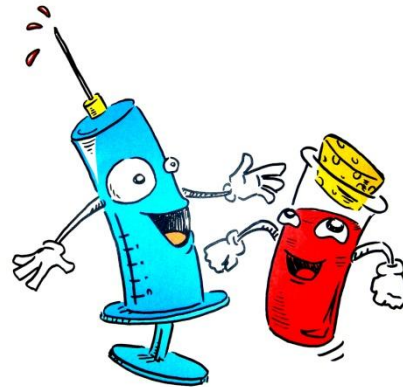
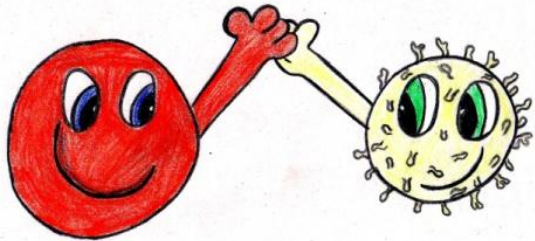
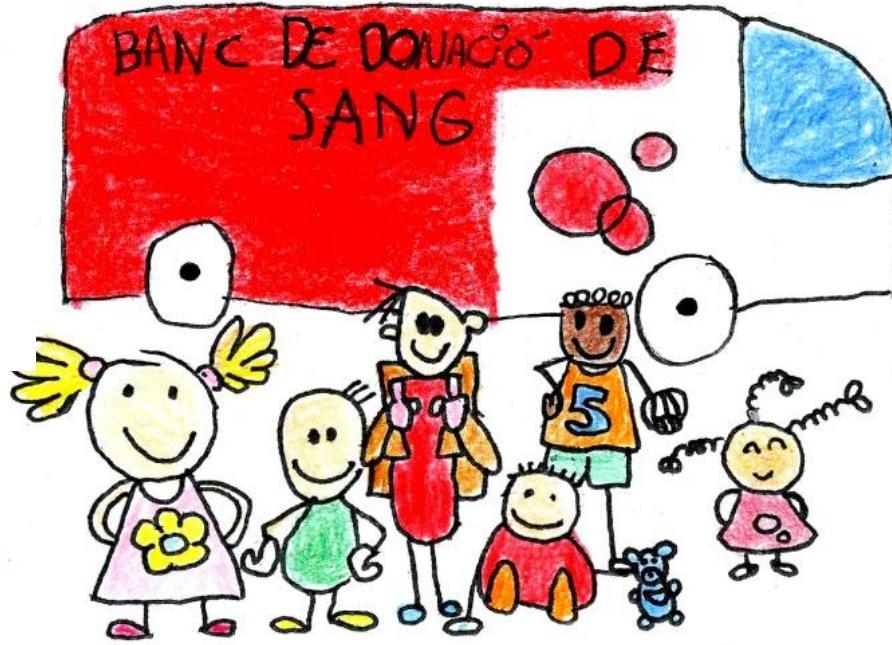
*"La primera condición para que un ser pueda ejercer un acto comprometido está en que dicho ser sea capaz de actuar y reflexionar".*

*"Nadie educa a nadie, nadie se educa a si mismo. Los hombres se educan entre si mediatizados por el mundo"*

(Paulo Freire)



**APS como  
práctica de valor  
con valor**



**Si vols  
ajudar,  
un xic  
n'has de donar**

Vine a donar sang!!

- Divendres 30 de gener
- de 15 a 20 h
- Escola Camí del Mig



**Amb la teva sang  
em dones vida!**







*dret al Dret*

*Una **práctica moral** es “un curso de acontecimientos organizado que ayudan a enfrentarse a situaciones morales que implican la participación de la acción humana y de la comunidad, que suponen una acción concertada de sus participantes, persiguen objetivos, persiguen valores, exigen virtudes y forman el conjunto de la personalidad moral”*  
(Puig, J. M.)

- \* Educar es **ofrecer oportunidades de vivir valores**
- \* El docente como **arquitecto de medios educativos**
- \* Aprendizaje servicio como **práctica moral compleja**





# **Sus dinamismos pedagógicos**

# Necesidades sociales

De la complejidad de la realidad  
a la construcción del reto cívico



*Apertura*  
*Comprensión crítica*  
*Empatía*

# Servicio a la comunidad

De la realización de un trabajo  
al sentido de utilidad social



*Implicación*  
*Responsabilidad*  
*Solidaridad*

# Aprendizajes significativos

Entre...

Teoría y práctica

Contenidos y competencias

Conciencia e imprevisibilidad

Análisis y síntesis

Razón y emoción

Ciencias y humanidades

Ciencia y valores


*Conocimiento*

*Rigor*

*Interdisciplinariedad*

# Trabajo en red

Del maestro como único agente formador  
a la idea de medio educativo



*Trabajo en equipo*  
*Coordinación*  
*Complicidad*

# Participación

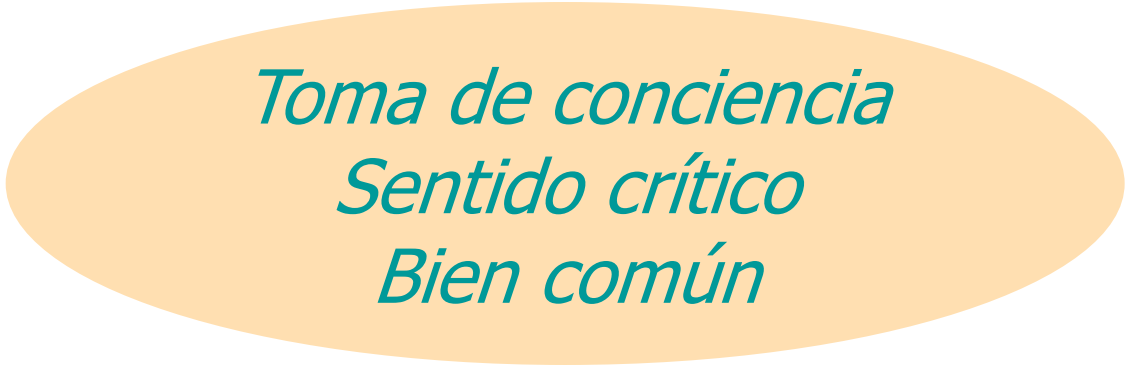
De la participación simple a la proyectiva y metaparticipación



*Implicación*  
*Autonomía/autoestima*  
*Cooperación*

# Reflexión

De la práctica  
al sentido de la acción



*Toma de conciencia*  
*Sentido crítico*  
*Bien común*

# Implantación en centros y entidades

De la experiencia singular  
Al proyecto de centro

*Identidad*

*Sentido de pertenencia*

*Sostenibilidad*



# APRENDIZAJE SERVICIO: ENTRE LA TEORÍA Y LA PRÁCTICA

FUNDAMENTOS TEÓRICOS DEL APRENDIZAJE SERVICIO EN IBEROAMÉRICA  
*16º Seminario Internacional del Aprendizaje Servicio Solidario*

Laura Rubio Serrano  
GREM, Grup de Recerca en Educació Moral  
Facultat de Pedagogia  
Universitat de Barcelona