

18º SEMINARIO INTERNACIONAL APRENDIZAJE Y SERVICIO SOLIDARIO

El aprendizaje y servicio solidario en las universidades.

Programa de Apoyo y Fortalecimiento para Proyectos de Aprendizaje y Servicio Solidario en Universidades 2012-2015

Mg. Martin Ierullo
CLAYSS



27 y 28 de agosto. Ciudad de Buenos Aires

XII SEMANA
INTERNACIONAL
APRENDIZAJE Y
SERVICIO SOLIDARIO
24 al 28 de agosto de 2015

Presentación

- Programa de Apoyo y Fortalecimiento para Proyectos de Aprendizaje y Servicio Solidario en Universidades.
- Inicio: **2010**
- Universidades participantes: **20**

Informe 2012-2015

Niveles de análisis:

- La Universidad (procesos de institucionalización) (**12 casos**).
- Las experiencias de aprendizaje y servicio solidario (calidad de la experiencia) (**48 casos**).

Análisis de la institución universitaria

INSTITUCIONALIZACIÓN DEL AySS en la UNIVERSIDAD



Compromiso institucional con la propuesta

Toma de decisiones



Apoyos institucionales

Consenso
Sustentabilidad
Participación



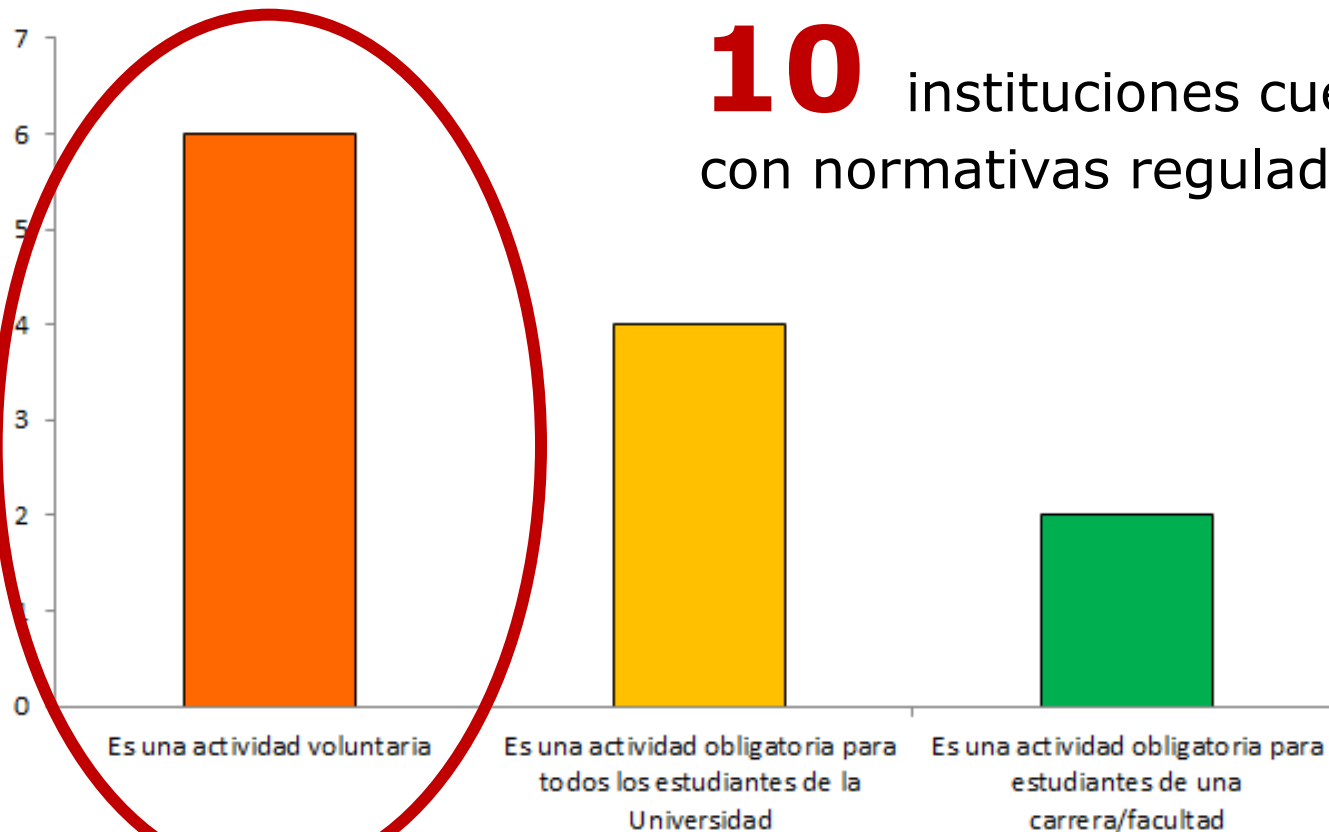
Inserción en la propuesta académica

Previsibilidad
Transversalidad

Compromiso institucional con la propuesta del aprendizaje y servicio solidario

- Existencia de **Resoluciones u otra legislación** en la Universidad que reglamente/instituya el aprendizaje-servicio
- Grado de **obligatoriedad** de las experiencias educativas solidarias para los estudiantes de la Universidad
- Destino de **recursos económicos** para las experiencias educativas solidarias por parte de la universidad (recursos entregados y frecuencia)
- Designación de **cargos de gestión** para la coordinación/seguimiento de las experiencias

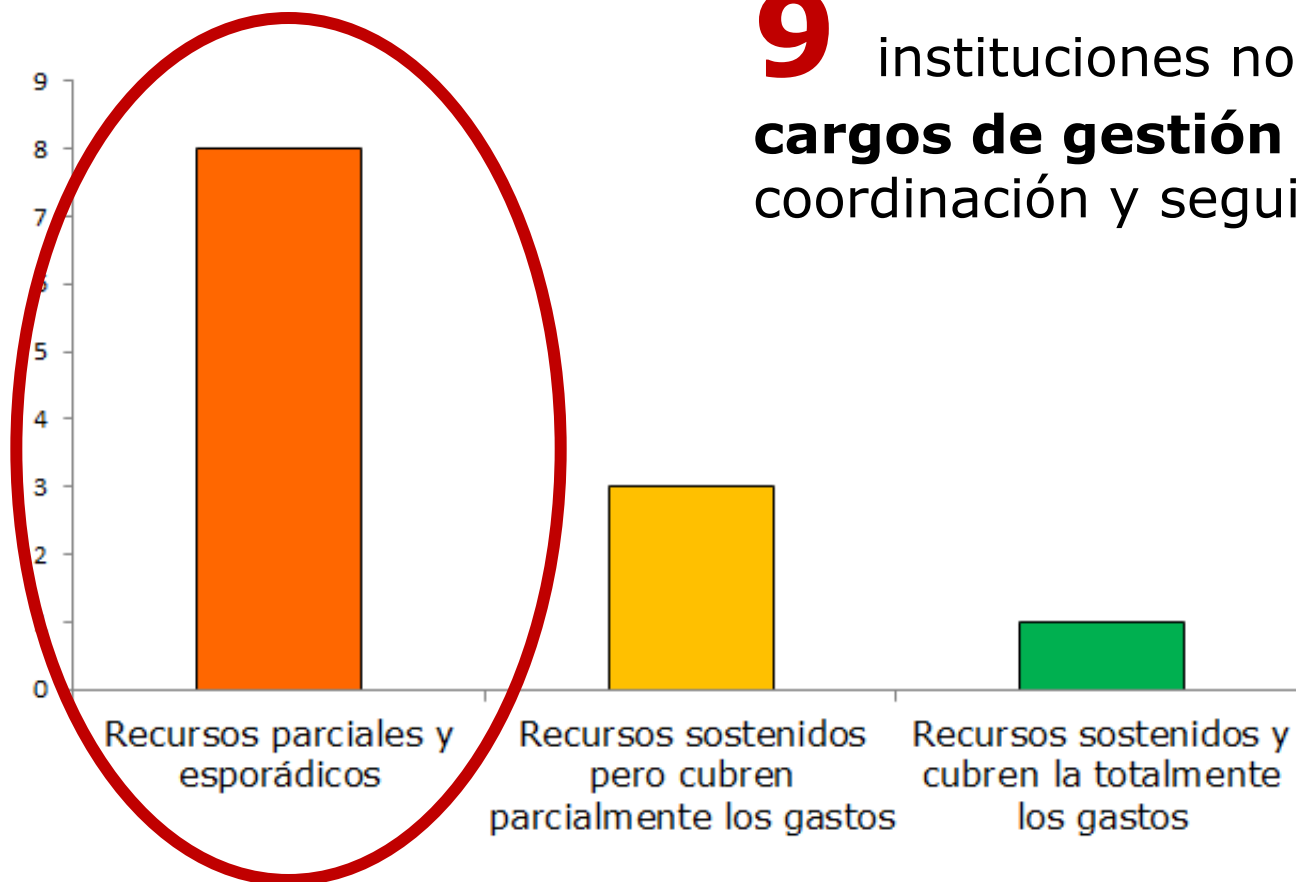
Compromiso institucional con la propuesta del aprendizaje y servicio solidario



10 instituciones cuentan con normativas reguladoras

Compromiso institucional con la propuesta del aprendizaje y servicio solidario

9 instituciones nombraron **cargos de gestión** para la coordinación y seguimiento



Apoyos institucionales

228 docentes involucrados (promedio de 19 por universidad)

3559 estudiantes participantes (aproximadamente 300 estudiantes por universidad).

En **11** universidades, los estudiantes y docentes participantes pertenecen a **distintas carreras, facultades y/o departamentos** de la Universidad.

Bajo nivel de conocimiento sobre los proyectos que se realizan en la comunidad académica.

Apoyos institucionales

- En la **totalidad** de los casos se está trabajando de manera coordinada con organizaciones de la sociedad civil, organismos gubernamentales, empresas e instituciones educativas.
- Se establecieron **252 alianzas institucionales**, (promedio de 21 por Universidad).
- Formalización de acuerdos a través de convenios u otros.

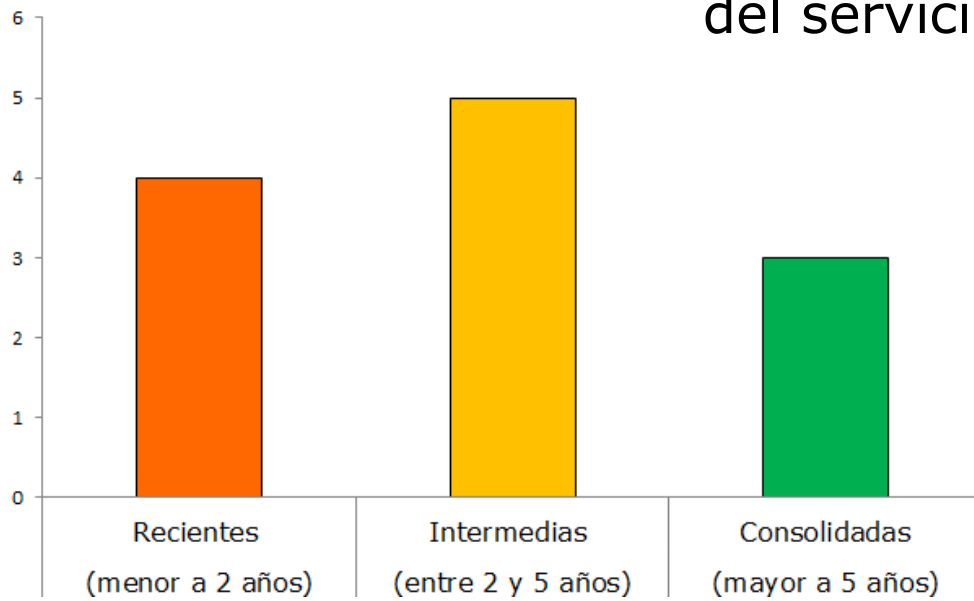
Inserción del aprendizaje-servicio en la cultura institucional

- **Trayectoria** de las experiencias de aprendizaje-servicio en la institución
- **Inserción institucional** de las prácticas de aprendizaje-servicio
- Relación entre las experiencias desarrolladas en terreno por lo estudiantes y el **perfil profesional**
- Designación de **cargos docentes** para la coordinación/seguimiento de las experiencias

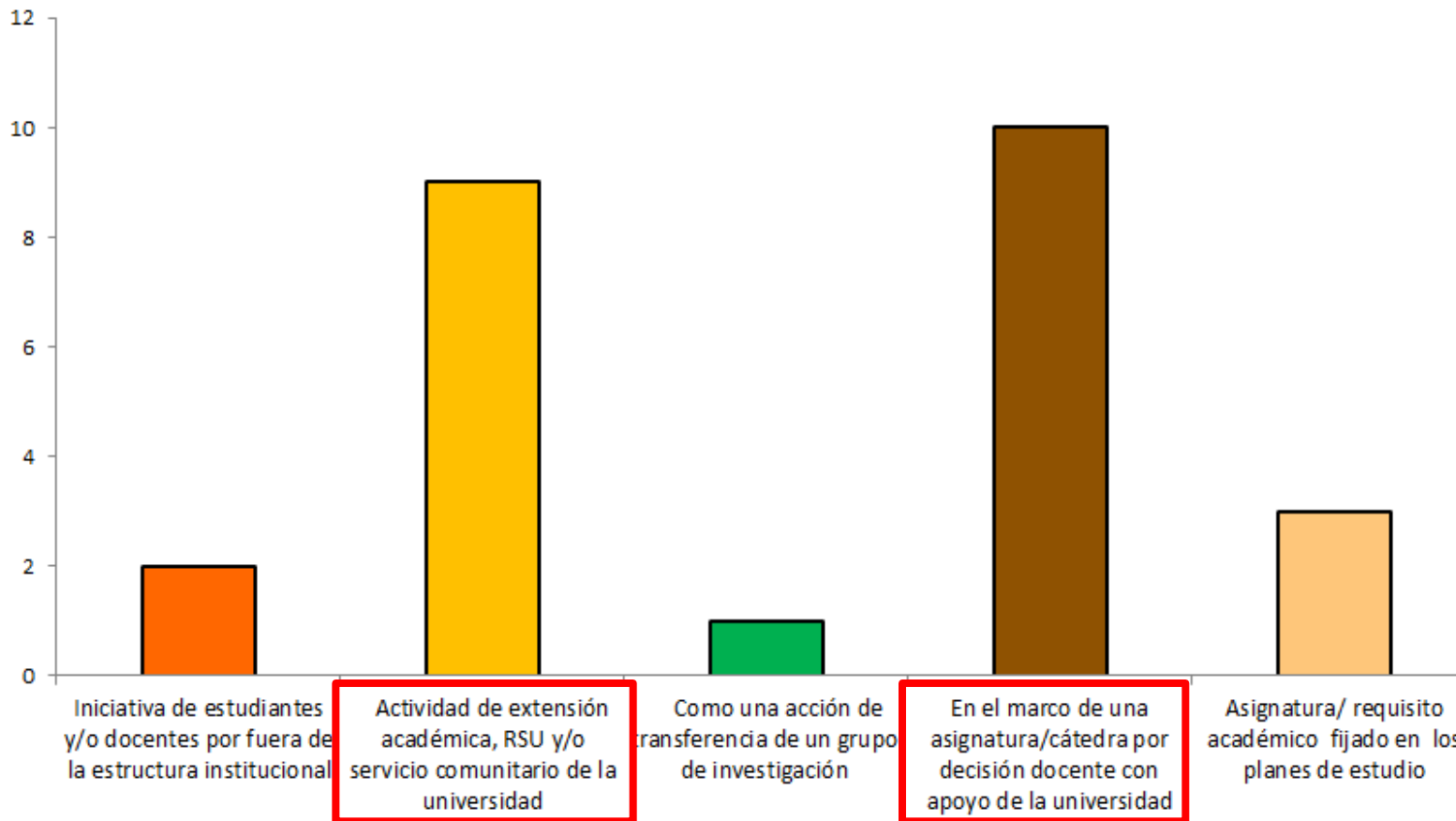
Inserción del aprendizaje-servicio en la cultura institucional

8 instituciones generaron **nombramientos docentes.**

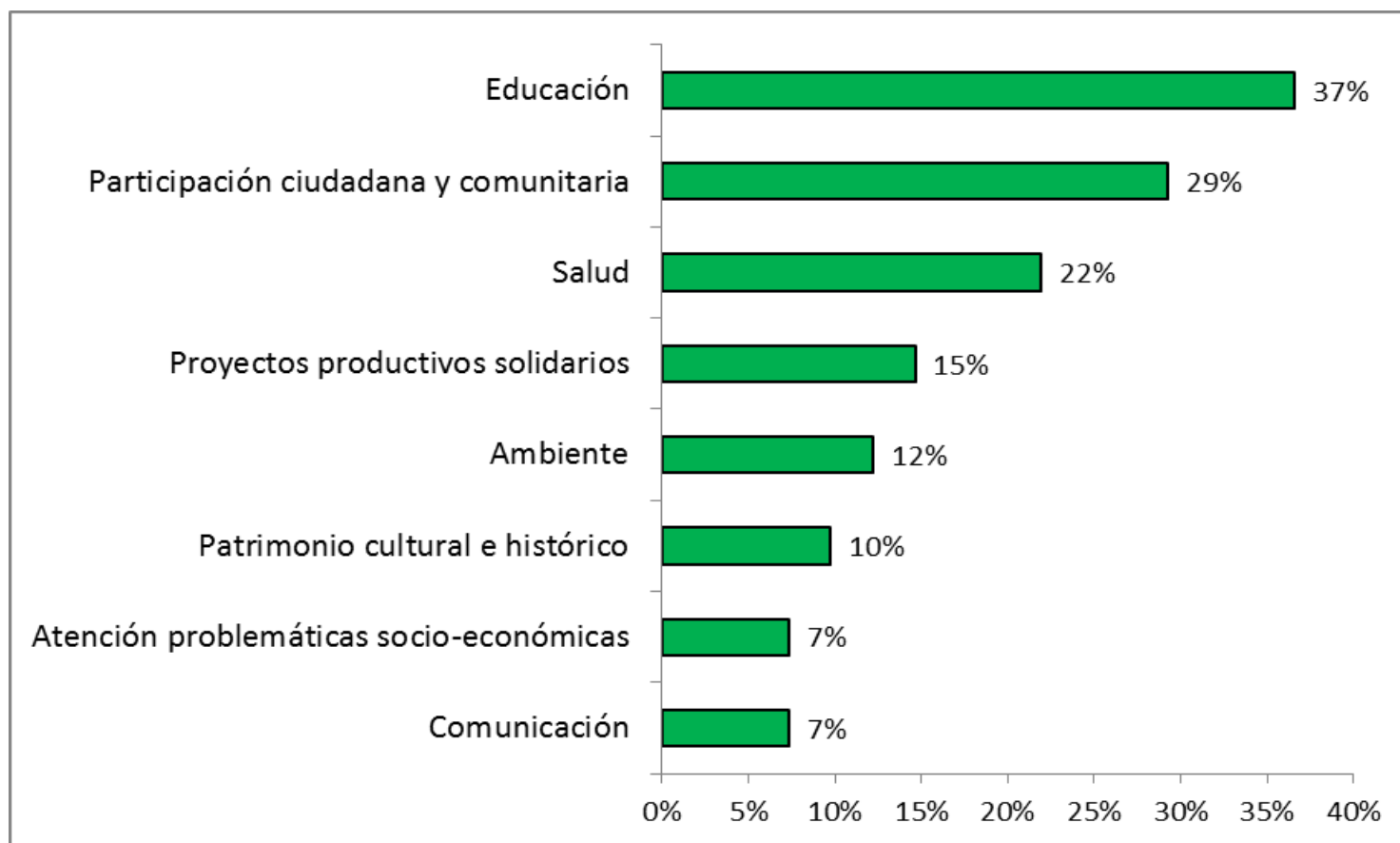
Tendencia a la compatibilización del servicio y el perfil formativo.



Inserción del aprendizaje-servicio en la cultura institucional

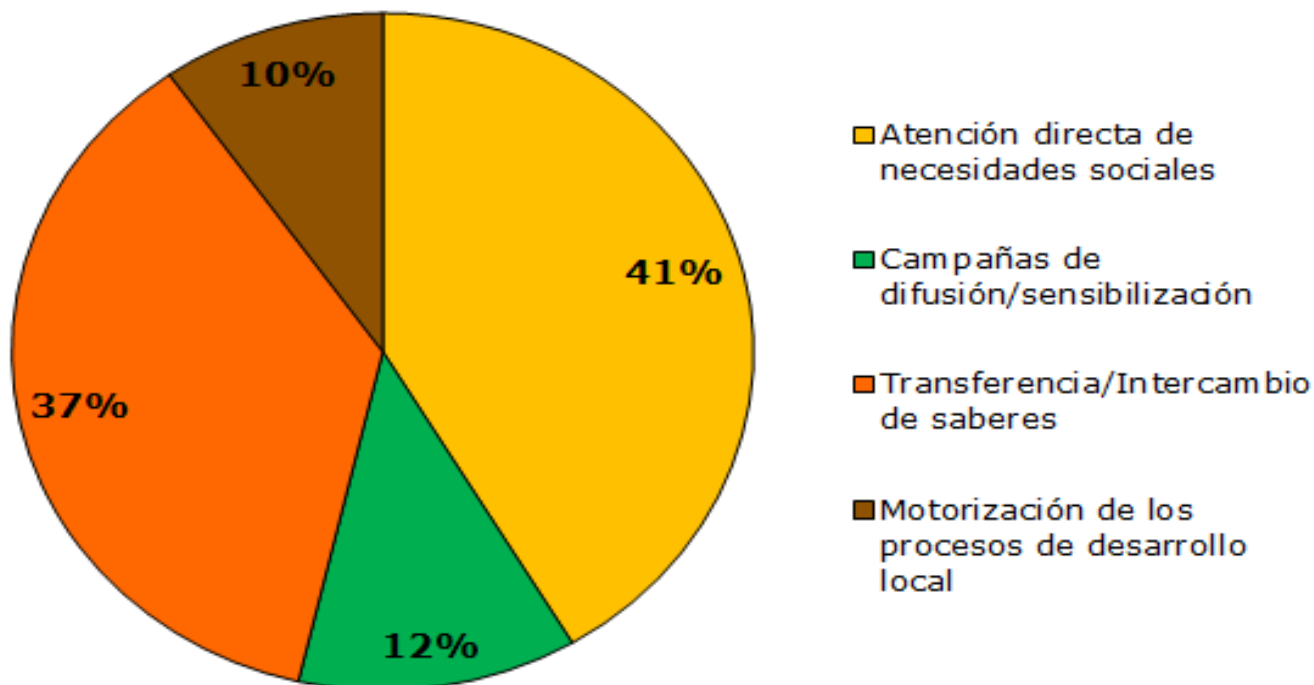


Temáticas Proyectos



Perfil de la acción

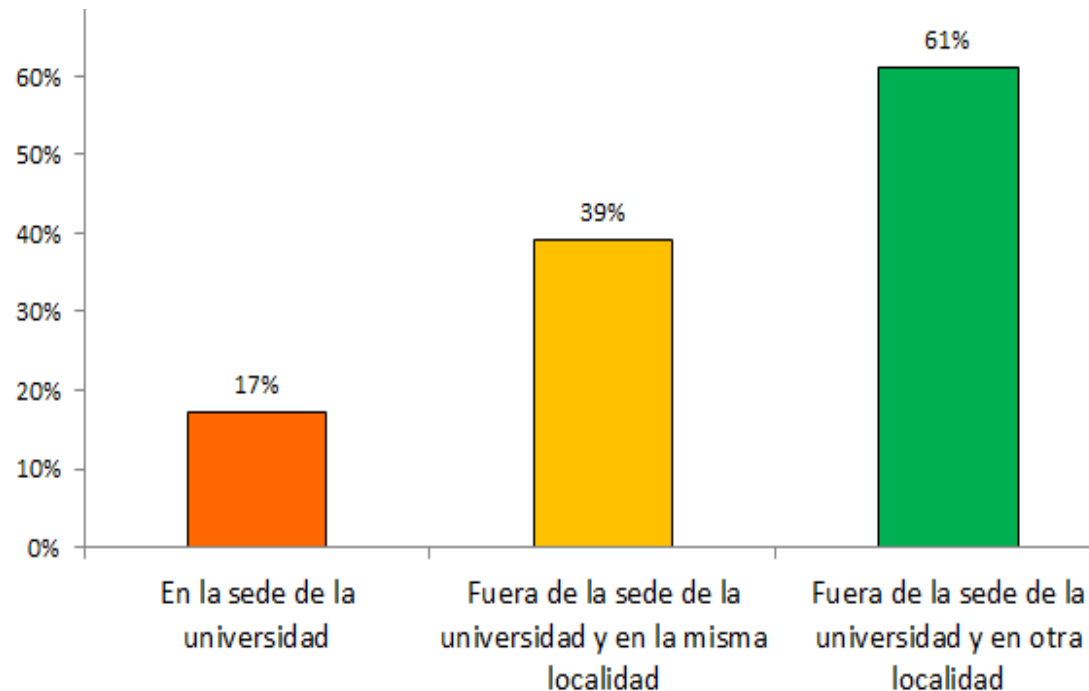
66% poseen en ejecución
menos de 2 años de antigüedad



Perfil de la acción

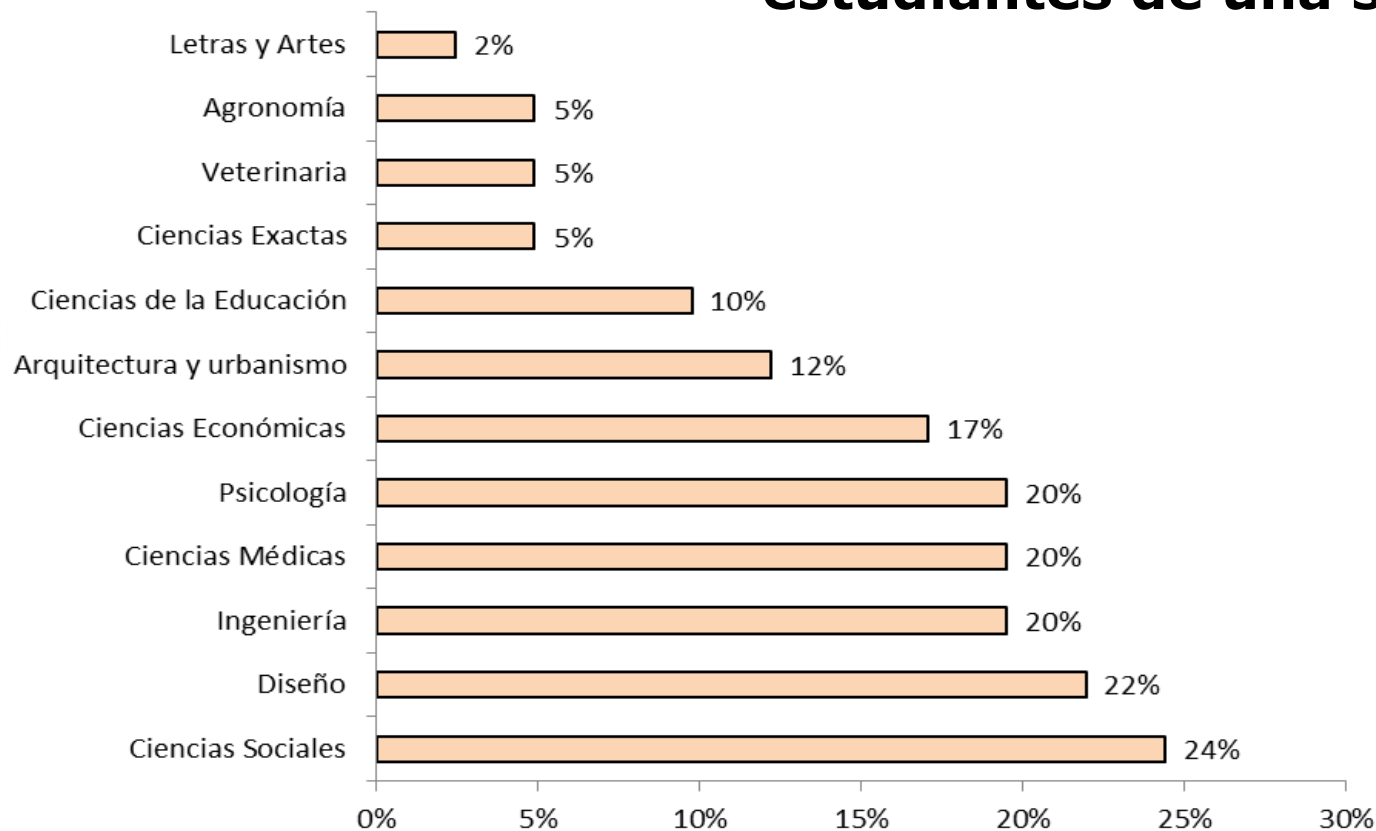
- 49% se desarrolla en un cuatrimestre o semestre particular del año y 44% durante todo el año.

• **7,5** horas
semanales
promedio.

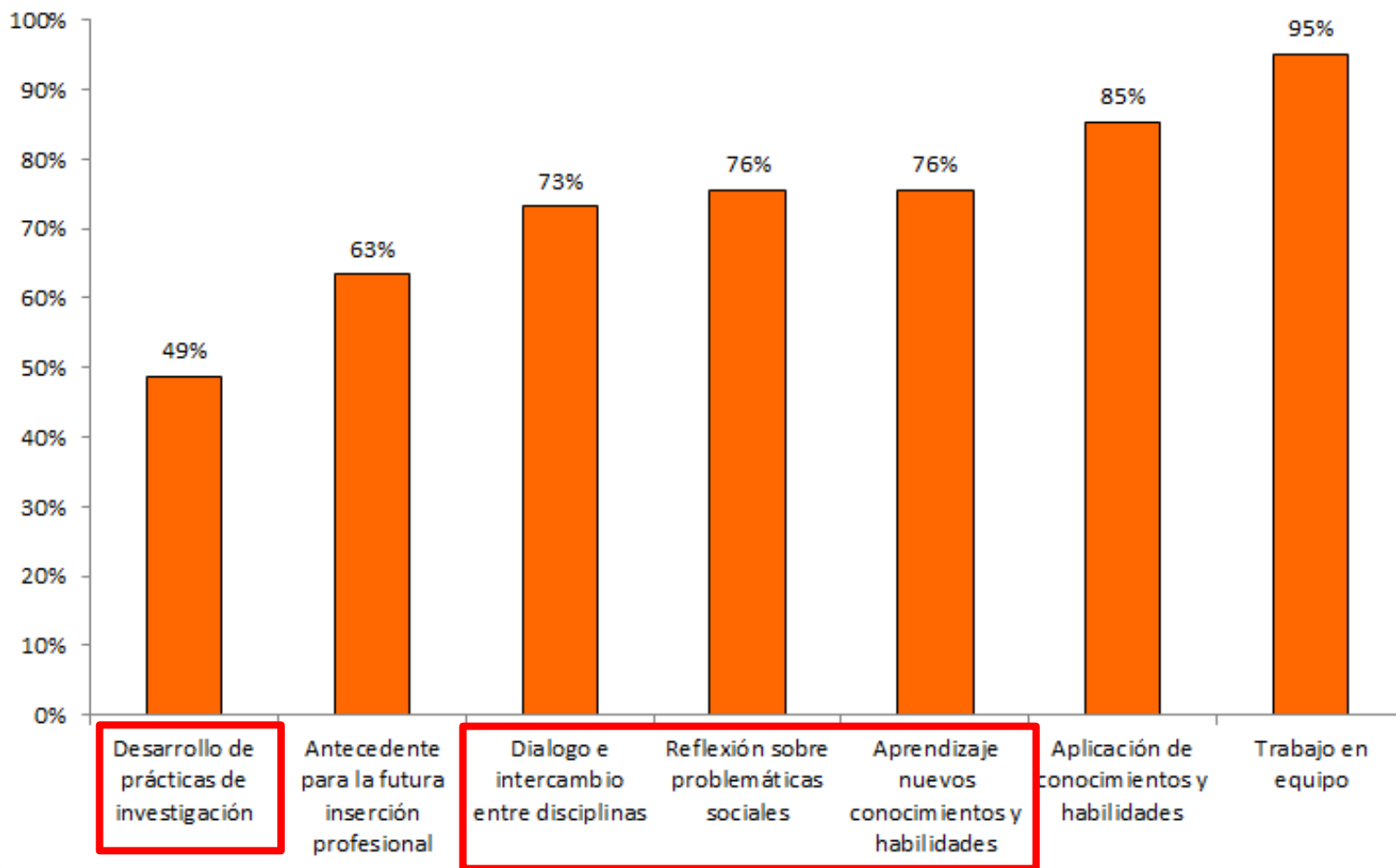


Estudiantes involucrados

56% son desarrollados por
estudiantes de una sola área



Formación de los estudiantes



Evaluación y comunicación

- **67%** ha desarrollado **evaluación** (servicio y aprendizajes)
- **51%** ha presentado estas experiencias en **jornadas académicas y/o congresos universitarios.**
- **44%** han tenido **repercusiones en los medios de prensa locales.**
- **22%** han recibido **reconocimientos y/o premios** en el ámbito académico.

“Inventamos o erramos...”

- Las características que presentan los proyectos en el Sur global son diferentes de otras regiones del mundo.
- Superación de prácticas asistemáticas y asistencialistas.
- Experiencias formativas para los estudiantes universitarios.

18º SEMINARIO
INTERNACIONAL
APRENDIZAJE Y
SERVICIO SOLIDARIO

27 y 28 de agosto de 2015

AySS y excelencia académica: algunas reflexiones

XII SEMANA
INTERNACIONAL
APRENDIZAJE Y
SERVICIO SOLIDARIO

24 al 28 de agosto de 2015



AySS y excelencia académica

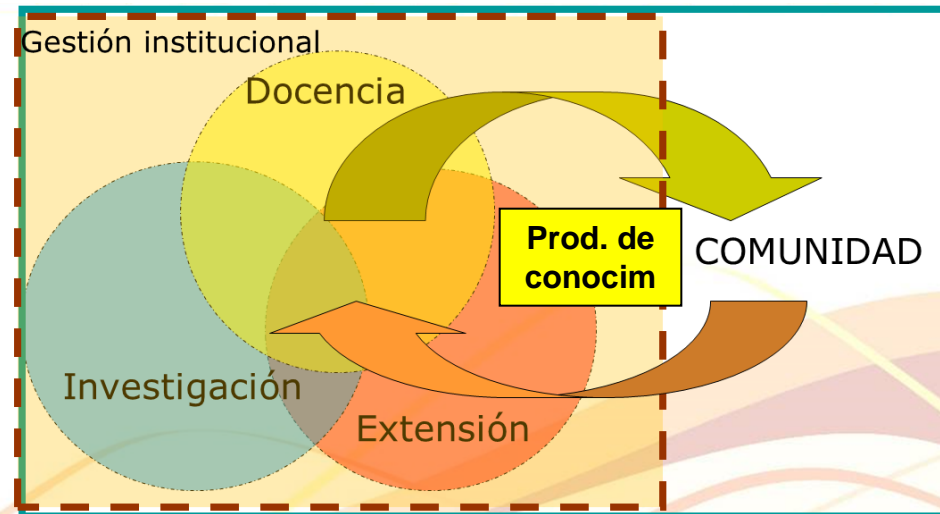
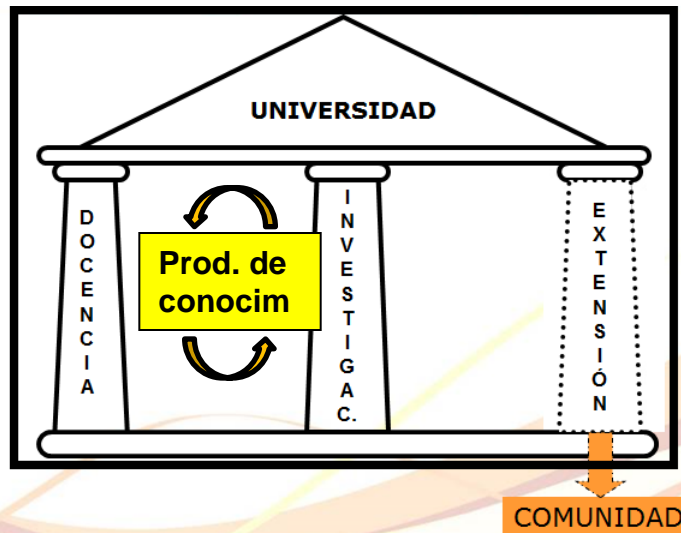
Modelos “fallidos”

- AySS como marca / sello (maquillaje)
- AySS como práctica residual
- AySS como requisito para la acreditación institucional
- AySS como marketing

AySS y excelencia académica

Del templo del saber...

...a la universidad comprometida socialmente.



AySS y excelencia académica

Cambio de perspectiva:

- Producción de conocimiento situado y socialmente relevante
- Revisión de prácticas y contenidos de enseñanza Horizontalidad en el vínculo con la comunidad
- Experiencia formativa para los estudiantes
- Gestión universitaria comprometida

“Me expongo a contrariar a aquellos que, eligiendo las facilidades virtuosas del encierro en su torre de marfil, ven en la intervención fuera de la esfera académica una peligrosa falta a la “neutralidad axiológica”, identificada erróneamente con la objetividad científica. (...) Cueste lo que cueste hay que entrar en el debate público, donde esas conquistas de la ciencia están trágicamente ausentes”

Pierre Bourdieu (2001)