

Programa de Intervención Comunitaria: Una experiencia universitaria entre academia y comunidades

Prof. Pilar Bontá Aguilera

Directora Observatorio de Intervención
Comunitaria, UDLA

www.observatorioudla.cl

24 de agosto de 2017

Algunos elementos para comenzar



Rol transformador del aprendizaje ¿Cuál es el rol de la academia? Producir conocimiento desde y para las personas.



Conocimiento como estrategia y acción contra los diferentes tipos de desigualdad y las asimetrías en la distribución del poder. Vida cotidiana → espacio de aula social.

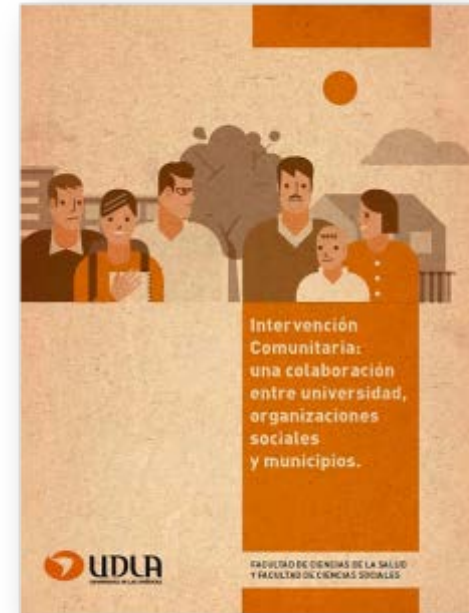


Doble intencionalidad (Tapia, 2012): Mejorar la calidad y la pertinencia de los aprendizajes. Fortalecer la capacidad de acción social de las personas.

¿Qué es el Programa de Intervención Comunitaria?

El Programa «**conecta a la universidad con los barrios**, para que los/as estudiantes (...) apliquen en la práctica lo que estudian en el aula y, **en conjunto con los vecinos/as y el municipio**, elaboren respuestas y planes de acción que **contribuyan a mejorar las condiciones de vida del barrio**, participando en la construcción de la salud y el bienestar de la comunidad»

(Sandoval, et al., 2014)



“Dotar de significado social el aprendizaje”

Datos Generales:

37 barrios/ 3 regiones del país.
97 organizaciones sociales.
208 líderes sociales.
4.200 estudiantes aprox.

¿Cuáles son los componentes del Programa?

- Registra, sistematiza y difunde la información que se produce de esta experiencia, apostando por una investigación interdisciplinaria que se funda en la acción y en la participación de la comunidad.

INVESTIGACIÓN

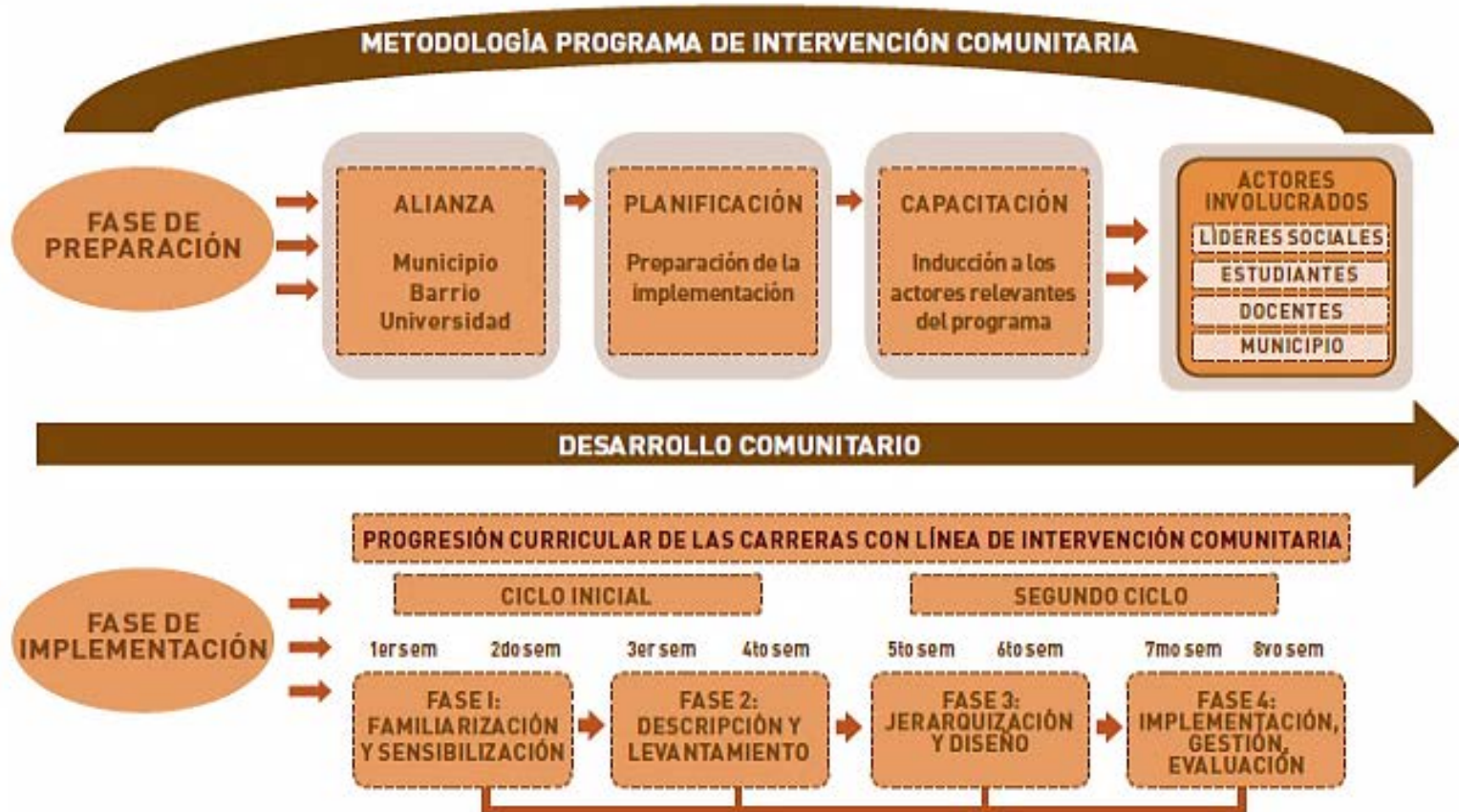
TERRITORIAL

- Busca aportar a la articulación entre organizaciones barriales y al fortalecimiento de su autonomía a través de diversas estrategias de gestión comunitaria, potenciando sus capacidades y promoviendo sus derechos y poder en la toma de decisiones a nivel local.

- Contempla una línea curricular de asignaturas transversales orientadas a vincular los aprendizajes de los estudiantes con la experiencia de líderes sociales, vecinos y vecinas de barrios de 3 regiones de Chile.

PEDAGÓGICO

Diseño Metodológico del Programa



Modelo Educativo e Investigación Aplicada



“El compromiso comunitario se traduce pedagógicamente en **una manera de aprender en la que la comunidad constituye el espacio y no el medio de aprendizaje** (...) el compromiso con la comunidad aspira a distanciarse del asistencialismo para construir una mirada colectiva en que **se trabaja con la comunidad y no para ella**, con el fin de buscar soluciones de forma conjunta con los miembros que la integran y promover su desarrollo y bienestar”

(Modelo Educativo UDLA, 2014)

Propósitos orientadores



Componente de Investigación: Observatorio IC

Registro, difusión, producción de conocimiento desde la experiencia de aprendizaje

Observatorio de Intervención Comunitaria

Es una plataforma virtual de registro y difusión de conocimiento que contiene todo el material que recoge el Programa.

Los datos e información disponibles en este observatorio son levantados e ingresados en el sistema por académicos y estudiantes de UDLA, junto con los líderes sociales de cada barrio. El conocimiento que allí se genera proporciona evidencia que permite diseñar intervenciones con fundamento y mayor precisión.



<http://www.observatorioudla.cl>

Perspectiva transformadora de la educación



- ❖ **Investigación aplicada, situada éticamente desde el desarrollo comunitario**, ya que supone un proceso de co-producción de conocimiento.
- ❖ “El valor del compromiso comunitario supone asumir una **perspectiva formativa en pro del bien común**, que tiene como base una ética que reconoce la diversidad y el pluralismo de la comunidad” (Modelo Educativo UDLA, 2014)

Dificultades, Desafíos y Riesgos

- ❖ **Compatibilizar ritmos** entre componente pedagógico y territorial. (tensiones y resistencias y hegemonía del modelo tradicional de formación)
- ❖ Necesidad de trabajar **en herramientas y pautas de evaluación innovadoras y flexibles**, que den cuenta de la complejidad de los contextos y procesos de aprendizaje.
- ❖ Avanzar hacia la **legitimización de los saberes** y hacia la construcción de un **conocimiento situado** (“des-academizar”)
- ❖ Fortalecer la **dimensión interdisciplinaria** en el trabajo de los estudiantes con los barrios (encapsulamiento)
- ❖ Cuidar el trabajo con las organizaciones sociales y comunitarias **fortaleciendo los vínculos colaborativos** (evitar el sentimiento de instrumentalización por parte de las comunidades).

24 Y 25 DE AGOSTO DE 2017



**OBSERVATORIO
UDLA**
VER PARA HACER



pilar.bonta@udla.cl
www.observatorioudla.cl

SEMINARIO INTERNACIONAL DE APRENDIZAJE Y SERVICIO SOLIDARIO

