

Aprendizaje Basado en Proyectos y Aprendizaje y Servicio Solidario: dos metodologías que dialogan

Mariana Martínez

mmartinez@riedulab.net

@mariana uy



reimagine
education
lab



Una nueva visión de la educación centrada en la persona

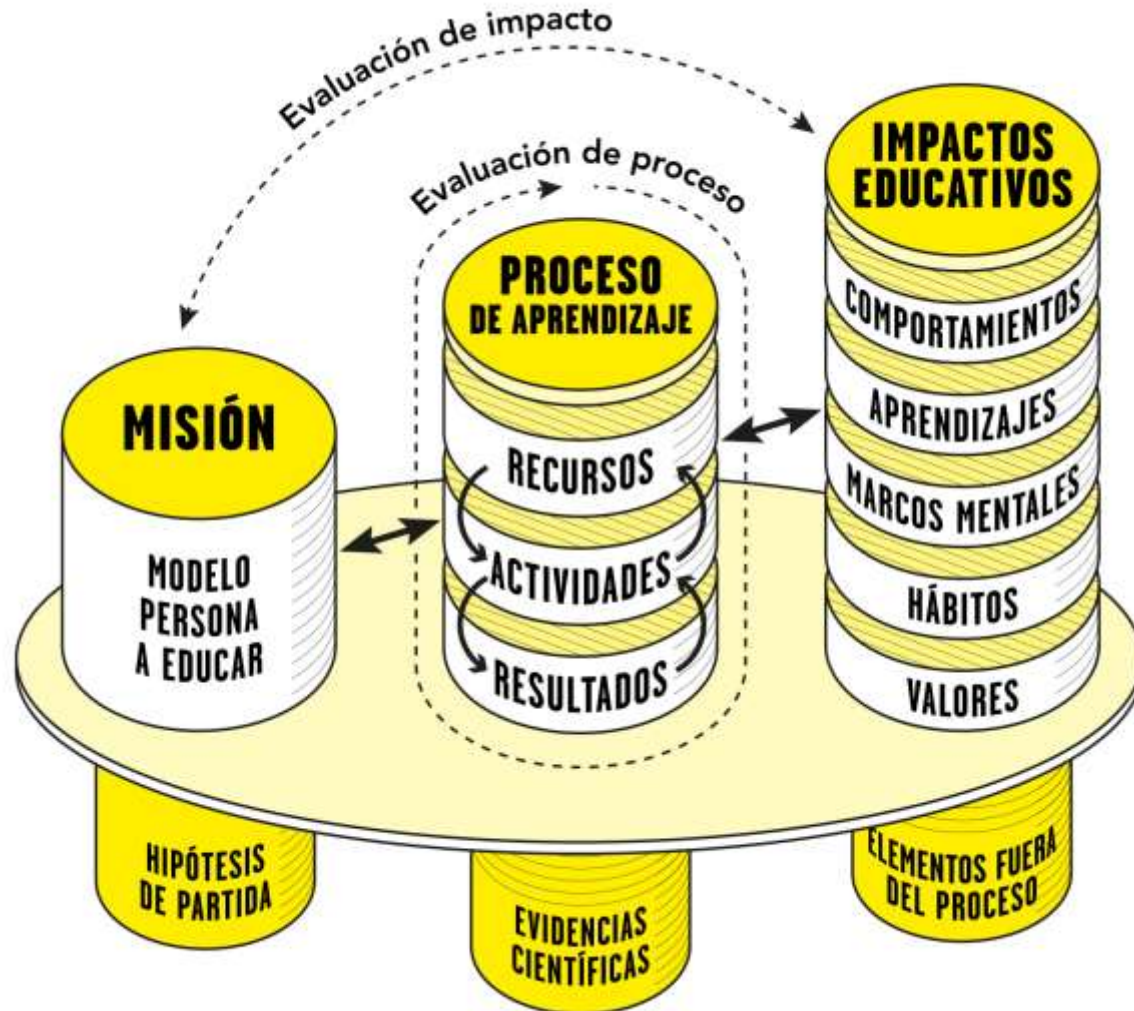
En Reimagine Education Lab estamos al servicio de todas las personas e instituciones que sueñan impulsar y realizar una verdadera transformación de la educación.

Acompañamos y hacemos de catalizador de los equipos que deseen poner en práctica procesos de innovación y transformación profundas en de la educación y el aprendizaje mediante modelos de reimaginación y cambio propios, originales y contrastados.



RIEDUSIS

Sistema para reimaginar la educación



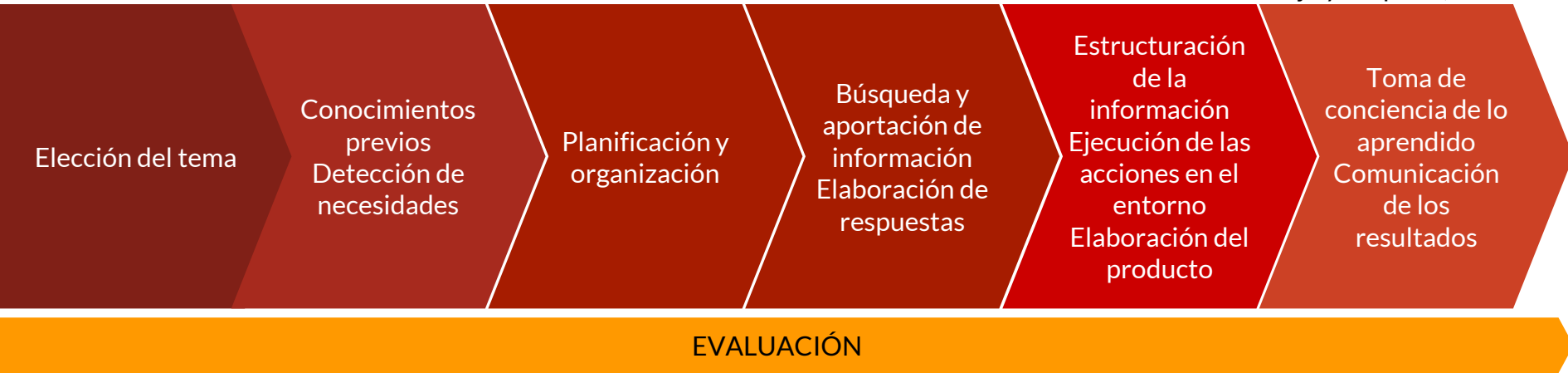
¿Por qué ABP?

- **Alumnos motivados desde lo emocional y lo intelectual.**
- **Resuelven problemas que son importantes para ellos y su comunidad**
- **Aprendizaje profundo:** comprensión más profunda y mayor retención del conocimiento. Son más capaces de aplicar lo aprendido en nuevas situaciones.
- **Trabajar para una meta relevante:** un buen proyecto puede ser transformador para los alumnos. Ver cómo ellos pueden generar un impacto real los empodera y da sentido a lo que están aprendiendo.
- **Habilidades del Siglo XXI:** aprenden a tomar iniciativa y ser responsables, resolver problemas y comunicar ideas.
- **Creatividad y tecnología:** aprenden a usar un amplio espectro de herramientas tecnológicas a través de la investigación y la colaboración en la producción y presentación de productos



Fases del Aprendizaje Basado en Proyectos

Majó y Baqueró, 2014




Fases del Aprendizaje Basado en Proyectos

1
Punto de partida 

- Tema principal
- Pregunta inicial (*driving question*)
- Qué sabemos (detección de ideas previas)

2
Formación de equipos colaborativos



3
Definición del reto final (con TIC) 


- "Producto" a desarrollar
- Qué hay que saber (objetivos de aprendizaje)

Transversalidad



4
Organización y planificación 

- Asignación de roles
- Definición de tareas y tiempos

9
Respuesta colectiva a la pregunta inicial 

- Reflexión sobre la experiencia
- Uso de sistemas de mensajería instantánea

10
Evaluación y autoevaluación



Aprendizaje significativo




Intercambio de ideas



Colaboración 

8
Presentación del proyecto 


- Preparar la presentación
- Defensa pública
- Revisión con expertos

7
Taller / Producción 


- Aplicación de los nuevos conocimientos
- Puesta en práctica de las competencias básicas
- Desarrollo y ejecución del producto final

Creatividad



6
Análisis y síntesis 

- Puesta en común, compartir información
- Contraste de ideas, debate
- Resolución de problemas
- Toma de decisiones

5
Búsqueda y recopilación de información 

- Revisión de los objetivos
- Recuperación de los conocimientos previos
- Introducción de nuevos conceptos
- Búsqueda de nueva información

aulaPlaneta

El ecualizador del ABP

Alumnos



Docentes

**Elección del
tema y
producto**

Alumnos



Docentes

**Planificación
y diseño**

Alumnos



Docentes

**Gestión de
tiempos**

Alumnos



Docentes

**Gestión de
recursos**

Proyecto
interdisciplinario



Proyecto de
asignatura

Interdiscip.

Mayor
presencia

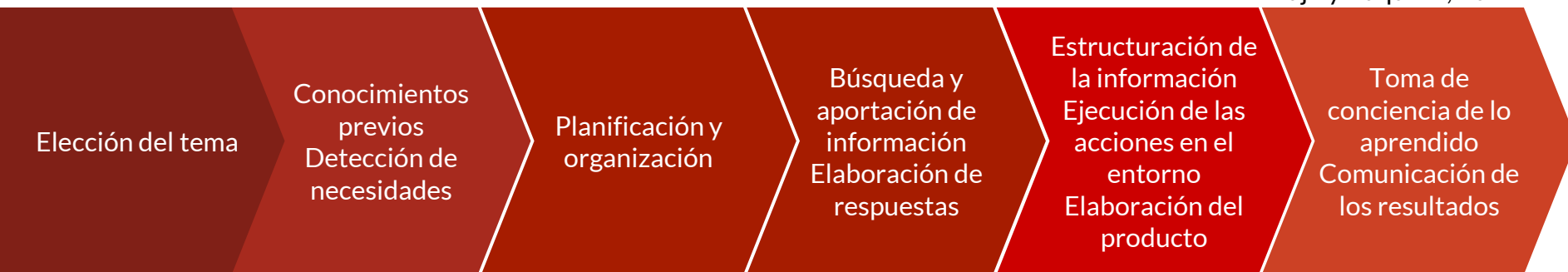


Menor
presencia

Metodologías

Comparamos fases

Majó y Baqueró, 2014



EVALUACIÓN



CLAYSS. 2013

Un ejemplo de ABP

“Lo llevamos en la sangre”

Fundación Jesuitas Educación - Cataluña

- 5° Primaria
- **Áreas:** Biología, lengua, educación visual y plástica, matemática
- **Reto:** Las donaciones de sangre en Cataluña, a pesar de ser muchas, son insuficientes para cubrir la demanda actual. Por eso es necesario hacer campañas de donación (...) Nuestro reto es aumentar el número de donantes de sangre de nuestra comunidad escolar.
- **Producto final:** campaña de donación de sangre en la escuela: afiches, campaña en redes sociales, y organización de la jornada de donación





amics del Claver

@amicsdelclaver

Seguir

Vine a donar sang a la campanya organitzada pels alumnes de 5è de primària del Jesuïtes Lleida amb col·laboració del Banc de Sang i Teixits. Dissabte 16 de juny de 17 a 21 hores. #JELleida #donacioclaver

La teva solidaritat pot salvar vides.

+info: claver.fje.edu/ca/noticies/co...

Traducir Tweet

JESUÏTES Lleida
Claver - Ramon

UNA PUNXADA
NO ÉS
UN PETÓ A LA GALTA

PERÒ
A ALGÚ
LI POT FER FALTA

**BANC DE SANG
I TEIXITS**

amb una vegada
no n'hi ha prou
vine a donar sang

**Campanya de donació
de Sang**

Data: Dissabte 16 de juny
Horari: De 17.00 a 21 hores
Lloc: Sala Claver

Organitzat pels alumnes de 5è PRI-NEI

10:39 - 7 jun. 2018

¿Qué elementos del ABP ayudan al aprendizaje?

Planificación y
diseño
(aprendizajes)

**Metodologías y
estrategias adoptadas:**

- Aprendizaje cooperativo
- Inteligencias Múltiples
- Gamificación
- Desarrollo del pensamiento

Actividades guiadas
y recursos
facilitados por los
docentes.

Productos
intermedios
calificables
(instrumentos)

Fases
diferenciadas

Muchas Gracias !!

Mariana Martínez

mmartinez@riedulab.net

@mariana uy


reimagine
education
lab

