



Seminario Internacional de Aprendizaje y Servicio Solidario

23 y 24 de agosto de 2018
Facultad de Ciencias Económicas
de la Universidad De Buenos Aires
Uriburu 763. Ciudad Autónoma de Buenos Aires

Aprendizaje-servicio solidario: innovación y tradición educativa en América Latina y el mundo

Prof. María Nieves Tapia
Directora, CLAYSS

Centro Latinoamericano
de aprendizaje y servicio solidario
24 de agosto de 2018

ESCUELA N° 4-084 LIBERTADOR SIMÓN BOLÍVAR MENDOZA

- Contexto
 - 1983
 - Secundaria Orientada
 - Urbana
 - Zona Este
 - Alumnos: 930 Docentes: 250
 - Turno Mañana: Ciclo Básico
 - Turno Tarde: Ciclo Orientado
 - Tres Bachilleres:
 - Ciencias Naturales
 - Economía
 - Educación

1983-2018

VISIÓN

ESCUELA LIBERTADOR SIMÓN BOLIVAR

"SER UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA QUE APORTE VALOR A LA SOCIEDAD A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN INCLUSIVA Y DE CALIDAD DE JÓVENES ÍNTEGROS, ACTIVOS, SOLIDARIOS, HACEDORES Y TRANSFORMADORES; PORTADORES DE VALORES Y SABERES".



MISIÓN

Formar personas con valores y competencias, comprometidas con su proyecto personal y social, fortaleciendo el proceso educativo integral a partir de:
Una construcción sólida y actualizada del conocimiento

El trabajo en equipo y en red con otros actores e instituciones sociales.

Reconociendo el valor del vínculo pedagógico, la comprensión de las notas de la diversidad, la inclusión y la obligatoriedad del nivel secundario, contextualizado en nuestro medio, como eje central de una escuela que prepara para la vida

LIBERTADOR SIMÓN BOLÍVAR



PROYECTO

“Educación en Movimiento”

Los Estudiantes

1. Promoción de la inclusión social de núcleos familiares vulnerables.
2. Trabajo en red con diferentes organismos y organizaciones.
3. Desarrollo de actividades recreativas y educativas.

AÑO 2012
Egreso 50%

Alumnos de 5^o
año

Jardín Maternal
“Sonrisas” y CAE

ALTO SALVADOR
SAN MARTÍN
MENDOZA



Participación ciudadana

BACHILLER EN EDUCACIÓN

Problemas reales

Falta de trabajo en red y vulnerabilidad educativa

Acciones reales

Promoción del juego y el valor de la educación.

Ordenanza municipal para la recolección clasificada de basura N° 2724/16 “Escuela de Calidad Ambiental” – N°2832/17 “San Martín Recicla”



BACHILLER EN CIENCIAS NATURALES

Problemas reales:

Contaminación de los espacios verdes

Falta de recolección clasificada de basura

Falta de hábitos saludables de higiene y alimentación

Acciones reales

Simón dice Come Sano: Talleres de Salud y Alimentación Saludable. Somos Verdes: Plaza B° El Libertador.



BACHILLER EN ECONOMÍA

Problemas reales:

Bajos ingresos familiares

Escasas capacidades de autogestión

Acciones reales

Talleres de Formación de Emprendedores para núcleos familiares vulnerables. Microemprendimientos sustentables.



Logística del Proyecto



“POR UNA VIDA SALUDABLE Y SOLIDARIA”

2018

Egreso 80 %

Involucra a todos los alumnos desde 1° hasta 4° año.

Merendero Rincón de Soles Palmira

Desarrollar hábitos saludables, generando buenas condiciones para una vida saludable y solidaria



AULAS DE APRENDIZAJE EN SERVICIO SOLIDARIO

Marco Normativo del Proyecto

- Ley nacional de Educación N° 26206/06,
- Res. N° 93-CFE-09
- Res. N° 682-DGE-12
- Res. N° 326-DGE-15
- Res. N° 330-CFE-17: establece el acuerdo de las jurisdicciones para la implementación de la escuela secundaria 2030.
- Documentos marco de la Secundaria Federal 2030:
 - Régimen académico
 - Organización de los aprendizajes

Dinámica Institucional Progresiva

- Contexto – formativo: la comunidad y sus organizaciones
 - La comunidad enseña
 - Los actores de la comunidad interactúan con los alumnos y docentes
 - Todos enseñamos y todos aprendemos
- Organización escolar dinámica:
 - Espacios de la escuela y la comunidad como espacio de aprendizaje
 - Los tiempos son flexibles no mosaicos
 - Agrupamientos Heterogéneos: la diversidad en el aula.

- Enseñanza: proyectos de A-S-S
 - Socio - formativos
 - Contextualizados
 - Significativos
 - De alto valor educativo
 - Evaluación auténtica
- Aprendizaje Estratégico: Resolución de problemas reales
 - Solidaridad entre la experiencia educativa y la vida
 - Construcción del conocimiento
 - Desarrollo de capacidades
- Proyecto Curricular en contexto:
 - Desde la articulación de disciplinas hasta la interdisciplina
 - Trabajo docente colegiado
 - Procesos de formación situados

TESTIMONIO DOCENTE

“Mi nombre es Agustín Quiroga, soy docente hace tres años. Como docente me siento en constante formación, bajo la metodología de aprendizaje en servicio solidario. Los proyectos que realizan los alumnos mantienen mi vocación. También debo decir que el servicio solidario que los alumnos realizan en la escuela hacen pleno mi ser docente. Se puede enseñar sirviendo y se puede aprender solidariamente”

TESTIMONIO ALUMNO

“AL COMPARTIR EN EL MERENDERO Y HABLAR CON LAS MADRES Y LOS NIÑOS, ME DOY CUENTA QUE EL ÚNICO CAMINO ES APRENDER DE ELLOS Y ENSEÑAR CON HUMILDAD LO QUE APRENDEMOS EN LA ESCUELA”

Julieta, 4° Año

“Si la agencia y la autoestima son centrales en la construcción de la identidad, entonces las prácticas habituales de la escuela deben examinarse desde la perspectiva de qué contribución hacen a estos dos ingredientes cruciales de las personas. (...) en la mayoría de las materias en las que hay que llegar a dominar un tema, también queremos que los aprendices alcancen un juicio sensato, que lleguen a confiar en sí mismos, que trabajen bien unos con otros. Y tales competencias no florecen bajo un régimen de “transmisión” de dirección única”

Bruner, J. (1997) La Educación puerta de la Cultura