



Seminario Internacional de Aprendizaje y Servicio Solidario

23 y 24 de agosto de 2018
Facultad de Ciencias Económicas
de la Universidad De Buenos Aires
Uriburu 763. Ciudad Autónoma de Buenos Aires

Aprendizaje-servicio solidario: innovación y tradición educativa en América Latina y el mundo

Prof. María Nieves Tapia
Directora, CLAYSS

Centro Latinoamericano
de aprendizaje y servicio solidario
23 de agosto de 2018

Centenarios



Educar a la generación del Siglo XXI



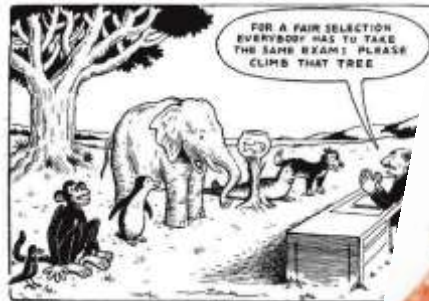
Los diagnósticos ya los sabemos todos



Aunque no haya paro LA CRISIS EDUCATIVA CONTINÚA



UNA ESCUELA ALTERNATIVA



PERSPECTIVAS PARA EL DEBATE
Crisis de la educación

Aquí compartimos respuestas concretas a los desafíos educativos



APRENDIZAJE-SERVICIO SOLIDARIO



Energía renovable para poblaciones rurales aisladas

Aprendizaje-servicio

Aprender haciendo juntos al servicio del bien común

Reflexión y acción transformadora de la realidad

Acción solidaria protagonizada activamente por los estudiantes, articulada intencionadamente con contenidos de aprendizaje.

AYSS en todos los niveles y modalidades educativas



Innovación y tradición educativa

- *"Al describir experiencias de aprendizaje-servicio, todo lo que se nos cuenta resulta cercano, pero algo en ellas es también nuevo. (...)*
- *Se trata de una propuesta conocida en cada una de sus etapas y en cambio original cuando la enlazamos en una sola actividad compleja de aprendizaje y servicio."*

(Puig Rovira-Palos Rodríguez, 2006)

TEACHING BY DESIGN

Innovación



Una vieja innovación redescubierta



- 1850-80: Proyectos en Facultades de Ingeniería y Arquitectura
- 1902: John Dewey: Aprender haciendo
- 1918: William Kilpatrick: *The Project Method*

APRENDER HACIENDO

- John Dewey: antecedente en común a ABP y AYSS.



El aprendizaje-servicio, una pedagogía con múltiples raíces teóricas

Ausubel
Vigotsky
Habermas

Cognitivismos
Aprendizaje social

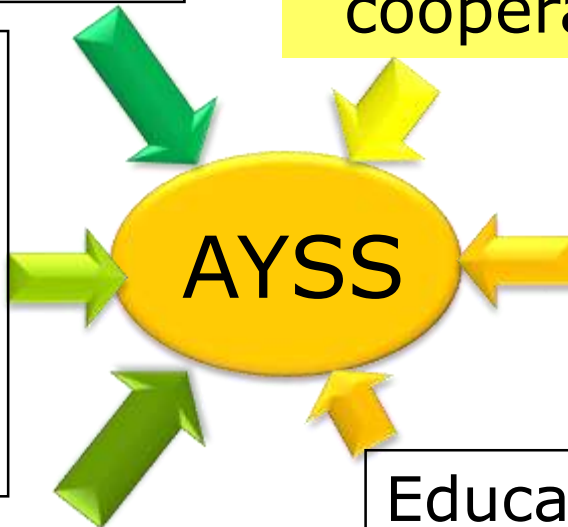
Pedagogías activas
Aprendizaje cooperativo

Dewey
Kolb

Kilpatrick
New London Group

Gardner
Goleman
Roche

Inteligencias múltiples
Inteligencia emocional
Prosocialidad
Resiliencia



Nuevas estrategias de enseñanza.
ABP-LBD

Freire
Freinet

Pedagogía transformadora

Educación para la ciudadanía activa
Educación en valores

UNESCO
Puig M.
Martínez



Un movimiento educativo mundial



“la historia de la práctica de aprendizaje-servicio es mucho más antigua que el término mismo” (Titlebaum, 2004:4).

Una pedagogía con múltiples raíces culturales

仁 Ren Benevolence

義 Yi Justice

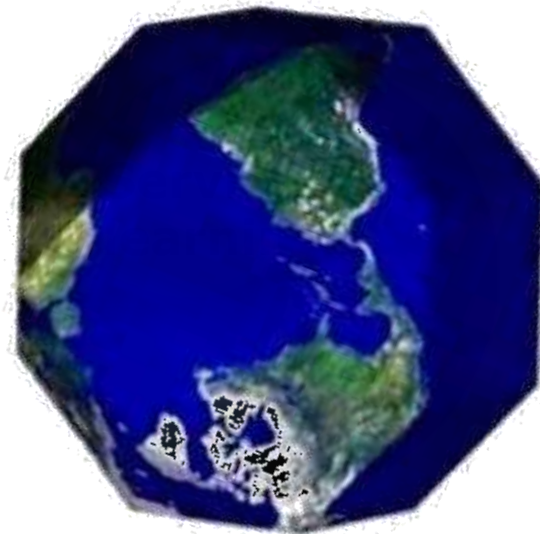
禮 Li Propriety

智 Zhi Wisdom

信 Xin Integrity

solidaridad

FRATERNITE



SUMAK KAWSAY

ubuntu



SATYAGRAHA

Aprendizaje-servicio: un "genérico" con muchas "marcas"



**SERVICE-LEARNING
APRENDIZAJE-SERVICIO**



Active learning in the community

**APRENDIZAJE-SERVICIO
SOLIDARIO**



Community engagement as scholarship

**APRENDIZAGEM
SOLIDÁRIO**



Civic Internships



Emprendedurismo social

Aprendizaje-servicio: un "genérico" con muchas "marcas"



**SERVICE-LEARNING
APRENDIZAJE-SERVICIO**

**APRENDIZAJE-SERVICIO
SOLIDARIO**

**APRENDIZAGEM
SOLIDÁRIO**



UNRC Prácticas Socio-Comunitarias

UBA Prácticas Sociales Educativas

UNL Proyecto de Extensión de Cátedra

UNDAV Trabajo Social Comunitario

Los tres componentes fundamentales del aprendizaje-servicio solidario

1. **Servicio solidario** destinado a atender en forma acotada y eficaz necesidades reales y sentidas *con* una comunidad, y no sólo *para* ella.
2. **Protagonismo activo de los estudiantes** desde el planeamiento a la evaluación,
3. **Planeamiento de los contenidos de aprendizaje articulados con la actividad solidaria.** (Contenidos curriculares, reflexión, desarrollo de saberes para la ciudadanía y el trabajo, investigación).

Aprendizaje por proyectos

- Centrados en los estudiantes y dirigidos por ellos.
- Problemas del mundo real. Investigación de primera mano, sensible a la cultura local y culturalmente apropiado.
- Contenido significativo para los estudiantes; directamente observable en su entorno.
- Objetivos relacionados tanto con el Proyecto Educativo Institucional (PEI) como con el currículo.
- Un producto tangible que se pueda compartir.
- Conexiones entre lo académico y los saberes para la vida y el trabajo.
- Evaluación y autoevaluación.

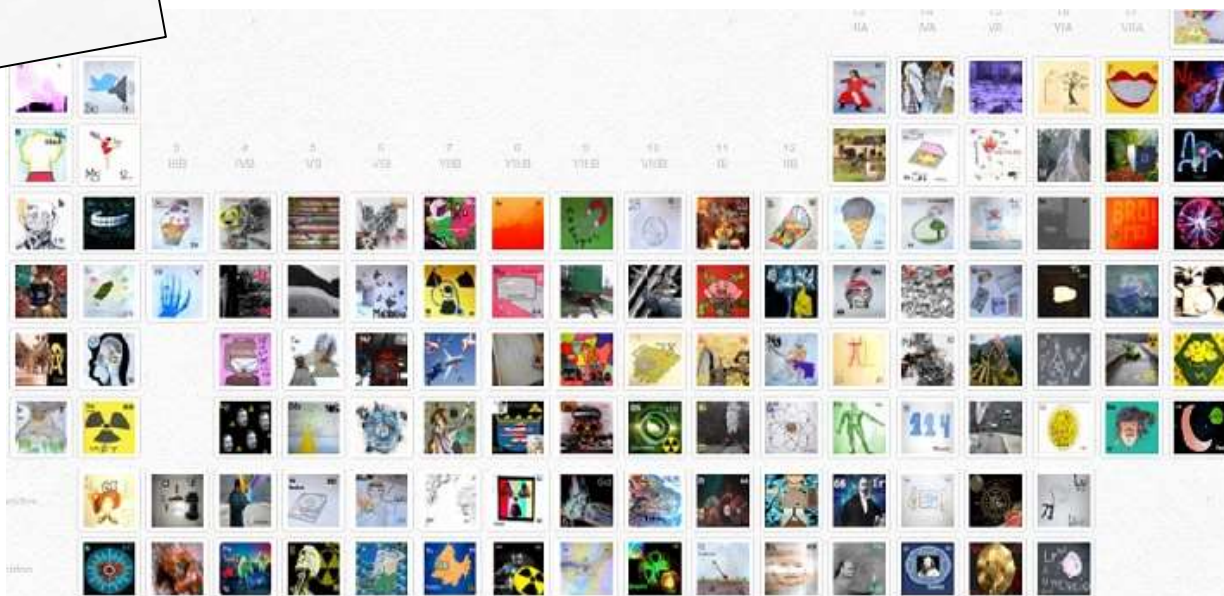
<http://cedec.ite.educacion.es/es/noticias-de-portada/1559-8-claves-del-aprendizaje-por-proyectos>

Proyecto ARTómico: Tabla periódica expresada con formas artísticas

Centro Polivalente de Artes de
Ushuaia
<http://proyectoartmico.blogspot.com/>



Proyecto
interdisciplinario
de Química, Artes
y TICs



Promoción de la música y la identidad originarias.



Colegio Secundario de Arte N° 49, Tilcara, Jujuy. Construcción y reparación de instrumentos musicales autóctonos



. Talleres para la comunidad para construir y reparar instrumentos y promover las bandas juveniles de sikus

Universidad Católica de Chile: Asesoramiento a artesanos



EN EL NORTE DE CHILE, jóvenes trabajando con artesanos en piedra le Combarbalá. La labor conjunta les

Asesoramiento en el norte de Chile para el desarrollo de nuevos productos de combarbalita

No todos los "proyectos" responden a la propuesta

- *"El docente explicará la información que aparece en cada pantalla. ¡Presta mucha atención a las explicaciones!"*
- *Tu tarea consistirá en tomar nota de cada uno de los contenidos conceptuales que el docente exponga en la presentación, con su correspondiente explicación. Las notas las tomarás en un documento de texto que enviarás al docente por correo electrónico."*

“No son todos los que están, ni están todos los que son”

- Hay docentes que inventan proyectos de aprendizaje-servicio aunque no sepan que la pedagogía los llama así.
- Hay proyectos que se denominan de aprendizaje-servicio, pero en realidad son actividades solidarias sin contenido educativo intencionado o sin auténtico protagonismo estudiantil.

No todas las prácticas de aprendizaje-servicio son iguales

A-S

El aprendizaje y el servicio están fuertemente vinculados, y son igualmente significativos y de calidad.

a-S

A-s

Los objetivos de aprendizaje o los de servicio son prioritarios en el proyecto.

a-s

Objetivos de aprendizaje y de servicio desconectados entre sí y poco relevantes.

Adaptado de: Robert Sigmon, 1994

Hay muchas clases de proyectos

- No todos abordan las problemáticas de la vida real del mismo modo.



Hay muchas clases de proyectos

- Los de AYSS abordan problemas reales ***para ofrecer soluciones.***



Bariloche, 2011: erupción del volcán Puyehue-Cordón Caulle



Salir a barrer las cenizas del volcán es solidaridad



Producir ladrillos con las cenizas del volcán, es aprendizaje-servicio



Escuela técnica de gestión social Nehuen Peuman. Bariloche.



Etapas del ABP



1. Selección del tema y planteamiento de pregunta guía
2. Formación de equipos colaborativos
3. Definición de objetivos y producto a desarrollar
4. Planificación de tareas y asignación de responsabilidades
5. Investigación y recopilación de información
6. Debate y feedback entre grupos.
7. Presentación pública, evaluación y autoevaluación.

Nuestro itinerario para los proyectos



www.clayss.org/publicaciones-clayss_manuales.html

El "itinerario" en acción



CLAYSS Digital: FPB Aeroparque, Canelones, Uruguay

<https://youtu.be/Wc2e5AP7Xus>

¿Qué tan bien planificamos nuestros proyectos de AYSS?





Protagonismo ciudadano



Jardín de Los Toldos, Pcia. Bs. As



Escuela Spagnolo, Junín, Mendoza

El protagonismo estudiantil en el AYSS

- Sujeto activo de su aprendizaje.
 - Explora la realidad por sí mismo.
 - Investiga la problemática a abordar.
 - Aprende a descubrir sus capacidades, a confiar en ellas y desarrollarlas.
- Participación cívica y social asumida crítica y responsablemente.
 - Reflexión sobre la práctica
 - Aceptar cometer errores, aprender de ellos y solucionar sus consecuencias.



Motivación inicial

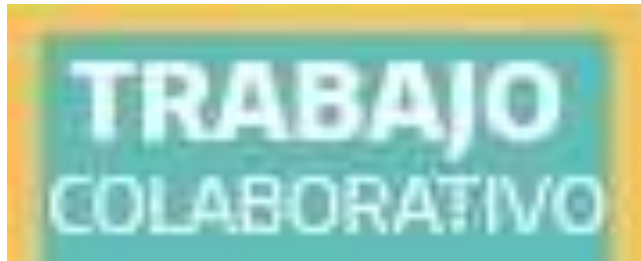
Estudiantes protagonistas activos

Educadores acompañan y guían



- En el diagnóstico.
- En la selección de la problemática a atender.
- En la planificación y distribución de las tareas.
- En la realización de las actividades y productos.
- En la reflexión y autoevaluación.





Protagonismo solidario

- Se trabaja junto con los compañeros.



- Se trabaja junto con la familia, con la comunidad, con diversas organizaciones.





- Producción de café orgánico de alta calidad del campo al campus.
- Fortalecimiento de cooperativas de pequeños productores.

- Prácticas pre-profesionales interdisciplinarias con sentido social.
- Investigación situada y comprometida

Redes dentro de la institución y con la comunidad

Universidad
Javeriana de Cali

Más de 400 Estudiantes
Más de 22 Profesores
3 Facultades
9 Departamentos

Instituto Mayor
Campesino

**El territorio
local, espacio
de
participación y
aprendizaje**

ACOC-Asociación
Coficultores Orgánicos
de Colombia

ASOPECAM
Asociación
pequeños
cafetaleros de
La Marina

“Robótica”: programación al servicio de personas con necesidades educativas especiales



Colegios Nazareth, Barcelona: colaboración con la Fundación Santa María para el desarrollo de productos robotizados para soporte educativo-terapéutico

Universidad Central de Venezuela, Facultad de Medicina: servicio comunitario obligatorio en comunidades originarias del Amazonas.





Inclusión de conocimientos originarios sobre el abordaje del cuerpo, prácticas curativas y el uso de plantas medicinales en la formación médica de grado.

Todos somos “beneficiarios”

“En el aprendizaje-servicio no queremos que los estudiantes vayan a las comunidades con la idea de que están para “ayudar” a otros, que las comunidades tienen problemas que los ‘expertos’ (docentes y estudiantes universitarios) llegan para ‘arreglar’, y mucho menos que piensen que son ‘mejores’ que los miembros de la comunidad porque son más educados o cuentan con mayores competencias científicas” (Osman y Petersen, 2013:8-9)

Aprendizaje-servicio **solidario**

Beneficencia 	Solidaridad 
Dar-Ayudar	Compartir-Reciprocidad
Hacer "para"	Hacer "con", co-protagonismo
Paternalismo	Fraternidad
Clientelismo	Empoderamiento
"Nosotros ya sabemos todo"	intercambio y construcción conjunta de saberes
"Me hace sentir bien"	Empatía, vínculos prosociales
Reproducción de situaciones de injusticia	Reconocimiento de derechos, búsqueda de equidad y justicia.

El conocimiento en el



MULTIDISCIPLINAR

PRODUCCIÓN DE
CONOCIMIENTO

Y
PROBLEMAS
DE LA VIDA REAL

S
SIGNIFICATIVOS

C
TRANSVERSALIDAD

Investigación en torno a las problemáticas atendidas

I
N
V
E
S
T
I
G
A
C
I
Ó
N

- Acción Participativa (IAP).
- Situada.
- Basada en la comunidad.
- Pertinente,
- Relevante para el desarrollo.



“Especialidades” surgidas del compromiso solidario

- Odontología Social
- ULACAV: Unión Latinoamericana de Cátedras de Vivienda (1994).
- “Domicología”: estudio sobre como optimizar el reciclado de edificios deteriorados.



Investigaciones escolares



Laboratorio móvil al servicio de pequeños productores para combatir el deterioro y contaminación del suelo por el uso indiscriminado de productos agroquímicos.

Escuela Provincial Agrotécnica N° 7 "Ing. R. J. Hueda", Perico, Jujuy,

Impacto en la localidad

- *"Nos ayudan a cambiar nuestra forma de pensar, son el puente entre nosotros los pequeños productores y los laboratorios de análisis químicos."*
- *"Es cierto que todavía no puedo dejar de usar totalmente los agroquímicos, pero hoy puedo decir que cada vez uso menos."* (Destinatario, productor).

Saberes que generan "productos" reales para otros



Saberes que se transfieren y se comparten



Saberes que generan desarrollo local



Docentes como guías creativos

“El aprendizaje basado en proyectos es un modelo de aprendizaje que exige que el profesor sea un creador y un guía que estimule a los estudiantes a aprender, ya que la realidad concreta se acerca al estudiante por medio de la realización de un proyecto completo de trabajo en el cual se deben aplicar habilidades y conocimientos.”

The Project Method: its Vocational Education Origin and International Development (Knoll, 1997)

Innovar el rol docente: de la cátedra a la comunidad y viceversa.



Servicio socio-habitacional,
Facultad de Arquitectura,
Universidad Católica de Córdoba

El rol docente en los proyectos de AYSS

- Confiamos.
- Motivamos y enseñamos con el ejemplo.
- Somos facilitadores y acompañantes.
- Aprendemos juntos.



Escuela N° 25, Futalaufquen,
Chubut

**«Solucionar los mayores
problemas del mundo
requiere menos solistas y
más *ensembles*.»»**

Community Arts Lab

Océano Glacial Ártico
Océano Pacífico Norte
Océano Atlántico
Océano Pacífico Sur
Océano Atlántico
Océano Austral

Red Iberoamericana de Aprendizaje Servicio

Paises participantes (en orden alfabético):

- Argentina
- Bolivia
- Brasil
- Chile
- Colombia
- Costa Rica
- Cuba
- Ecuador
- España
- Estado Unidos
- Mexico
- Nicaragua
- Panamá
- Paraguay
- Perú
- Puerto Rico
- República Dominicana
- Uruguay
- Venezuela

Organizaciones Internacionales:

- BID JUVENTUD
- The Talloires Network

MAPA DEL MUNDO
PROYECCIÓN MERKATOR

21 Seminario Internacional de Aprendizaje y Servicio Solidario

***Los que sueñan solos,
sólo sueñan.***

***Los que sueñan juntos
están haciendo la Historia.***

Aprender sirve, servir enseña



**Centro Latinoamericano de
Aprendizaje y Servicio Solidario**
Yapeyú 283 (C1202ACE)

Ciudad de Buenos Aires, Argentina
Teléfono-Fax: (54-11) 4981-5122
www.clayss.org

Propiedad intelectual

- Para citar a esta presentación:
CLAYSS, Presentación de María Nieves Tapia, 23 de agosto de 2018, diapositiva (número de diapositiva citada).

Gracias por su respeto a nuestro trabajo colectivo.

El equipo de CLAYSS

© CLAYSS, 2018