



Seminario Internacional de Aprendizaje y Servicio Solidario

23 y 24 de agosto de 2018
Facultad de Ciencias Económicas
de la Universidad De Buenos Aires
Uriburu 763. Ciudad Autónoma de Buenos Aires

“Scuola-lavoro e solidarietà”

Una dirección para la alternancia entre escuela y trabajo

La Dr. Patrizia Lotti

Investigadora en el Istituto Nazionale di Innovazione e Ricerca Educativa (INDIRE)
colaboradora voluntaria con la asociación profesional Proteo Fare Sapere Toscana

La Dr. Francesca Betti

Diseñadora de formación
colaboradora voluntaria con la asociación profesional Proteo Fare Sapere Toscana

23 de agosto de 2018

Alternancia escuela-trabajo

Excurso normativo histórico

1995

UE - Libro blanco Enseñar y aprender

Ley 196/1997 **invita** a "introducir momentos de alternancia entre el estudio y el trabajo [...] a favor de sujetos que ya han completado la educación obligatoria

Ley 53/2003 entre 15 y 18 años, **permite** "una alternancia de periodos de estudio y de trabajo con convenciones que no constituyen una relación de trabajo individual

2009

UE - Marco estratégico educación y formación 2020

DPR 87-88-89/2010 **reconocen** la alternancia como una metodología para el desarrollo de las habilidades previstas por los perfiles de salida de los estudiantes

Ley 128/2013 **refuerza** la alternancia como una que **permite** **define** derechos y deberes durante las pasantías, **introduce** la orientación con un reglamento

Ley 183/2014 **reconoce** el contrato de aprendizaje en empresa, **introduce** la formación docente

Ley 107/2015 **ratifica la obligatoriedad** del camino de alternancia escuela-trabajo en los últimos tres años de todas las direcciones de la formación de grado medio

2015



Alternancia escuela-trabajo

Noticias de la L. 107/2015, “Buona Scuola”

Desde el año escolarístico **2015/2016**, la alternancia es **obligatoria para todos los estudiantes de tercer año de formación profesional de grado medio** y desde el año escolarístico **2017/2018 es obligatoria durante todo el período final de tres años**, que constituye uno de los temas para el examen estatal.

El camino de alternancia escuela-trabajo tiene un **total de horas requeridas** en los tres años de **200 horas para estudios de grado medio** y **400 horas para institutos técnicos y profesionales, para poder jugar tanto en el aula como en el lugar de trabajo**. Tiene un número obligatorio de horas, pero puede cumplirse durante la suspensión de actividades didácticas..

La organización es deferida a la autonomía escolar, de acuerdo con los sujetos del trabajo del territorio (el Registro Nacional instituido establecido en las Cámaras de Comercio no es una referencia obligatoria para acuerdos) y los recursos económicos adicionales asignados no son suficientes para garantizar caminos de calidad para todos los estudiantes.

La finalidad declarada por la ley para aumentar las oportunidades de trabajo y las habilidades de orientación de los estudiantes, adhiriéndose al modelo escolarístico neoliberal, determina la **interiorización del espíritu competitivo como objetivo para la formación de los futuros productores**.

Alternancia escuela-trabajo

Enfoque de la oficina estadística de MIUR

La introducción de la obligación de participar en los cursos de Alternancia escuela-trabajo para todos los estudiantes de tercera clase ha determinado que aproximadamente **el 95% de las escuelas públicas y el 61.6% de las escuelas paritarias ha realizado caminos de alternancia**. Además, hay una parte de escuelas que por diversas razones no pudieron activar las rutas en el año escolar 2015/2016 (5.8% de las escuelas paritarias y 0.4% de las escuelas públicas).

La distribución regional evidencia cómo son pocas las regiones para el cual el porcentaje de escuelas estatales que han activado proyectos de alternancia es menos del 95%; entre estos **Sicilia y Campania registra los valores más bajos**.

Alternancia escuela-trabajo

Enfoque de la oficina estadística de MIUR

Región	Asientos de la escuela en AET en el 3er año en 2015/16			% de asientos totales		
	Estatales	Iguales	Totales	Estatales	Iguales	Totales
Piemonte	322	59	381	97,9	92,2	96,9
Lombardia	596	273	869	96,0	88,1	93,3
Veneto	338	78	416	96,3	85,7	94,1
Friuli V.G.	116	10	126	99,1	66,7	95,5
Liguria	113	11	124	97,4	64,7	93,2
Emilia Romagna	277	36	313	96,5	83,7	94,8
Toscana	292	43	335	92,4	87,8	91,8
Umbria	87	3	90	97,8	60,0	95,7
Marche	147	13	160	96,1	61,9	92,0
Lazio	413	126	539	97,4	68,9	88,8
Abruzzo	134	14	148	99,3	51,9	91,4
Molise	45	-	45	97,8	-	97,8
Campania	555	101	656	94,4	38,8	77,4
Puglia	426	21	447	95,3	52,5	91,8
Basilicata	98	3	101	98,0	60,0	96,2
Calabria	258	14	272	95,2	42,4	89,5
Sicilia	492	92	584	92,5	50,8	81,9
Sardegna	185	15	200	97,4	65,2	93,9
Italia	4.894	912	5.806	95,7	66,7	89,6

Alternancia escuela-trabajo

Enfoque de la oficina estadística de MIUR

En el año escolástico 2015/2016, los estudiantes de las terceras clases, para quienes la participación en los cursos de alternancia fue obligatoria, fueron aproximadamente **455 mil (el 91% de los que asisten al tercer año)**; el año anterior fueron acerca de **90 mil (el 17% de los estudiantes)**.

Algunos fenómenos con la introducción de la obligación:

- un aumento de **envolvimiento de los estudiantes del tercer año mucho más consistente** que lo de los últimos dos;
- **Un aumento de involucramiento mucho más consistente en los estudios de grado medio que en los institutos profesionales.**

A partir del año escolar 2015/2016, surge que la mayoría de las estructuras hospederas se encuentran en **Lombardía y Véneto**, mientras que en Molise y Basilicata está el porcentaje más bajo.

Alternancia escuela-trabajo

Enfoque de la oficina estadística de MIUR

Studenti in AET Orden de estudios		año del curso de estudio			Totales %
		3er año	4 er año	5 er año	
año escolar 2015/2016					
Licei	N.	227.309	27.488	9.180	263.976
	por ciento alumnos	86,1	10,5	3,5	100
Técnicos	N	140.699	54.316	26.531	221.546
	por ciento alumnos	63,5	24,5	12,0	100
Profesionals	N	87.055	48.444	31.620	167.119
	por ciento alumnos	52,1	29,0	18,9	100
Totales	N	455.062	130.248	67.331	652.641
	por ciento alumnos	69,7	20,0	10,3	100
año escolar 2014/2015					
Licei	N	12.371	24.101	3.376	39.848
	por ciento alumnos	31,0	60,5	8,5	100
Técnicos	N	31.592	54.489	13.960	100.041
	por ciento alumnos	31,6	54,5	14,0	100
Profesionals	N	45.789	52.215	35.222	133.226
	por ciento alumnos	34,4	39,2	26,4	100
Totales	N	89.752	130.805	52.558	273.115
	por ciento alumnos	32,9	47,9	19,2	100

Una mirada a la equidad de los resultados

Informe de pruebas nacionales de INVALSI

De la segunda clase primaria a la segunda clase secundaria de segundo grado **los resultados en las pruebas italianas y matemáticas de las macroáreas se van progresivamente**; las pequeñas diferencias no significativas estadísticamente de la primaria llegan a ser divergencias significativas en la secundaria de primer grado, ulteriormente consolidadas en la formación profesional de grado medio.

En el sur de Italia y en las islas, el sistema escolar parece menos efectivo en términos de resultados logrados, con una **variabilidad entre escuelas y entre clases en el primer ciclo de educación consistente y superior** que en el norte y en el centro, con **porcentajes más altos de estudiantes con bajo nivel socioeconómico que no alcanzan niveles adecuados en las pruebas**. Los resultados en Campania, Calabria, Sicilia y Sardeña son preocupantes.

De la escuela primaria a la secundaria, es observable una **correlación positiva entre el índice de estado socioeconómico de la familia y el puntaje en las pruebas**; la diferencia en los puntajes es más amplia en la transición de "bajo" a "medio bajo" y de "medio alto" a "alto".

La alternancia entre escuela y trabajo interviene a la base de la consolidación de las diferencias, fomentando un modelo de educación individualista consolida las diferencias y

confirma la diferencia histórica entre directivos y subalternos (Baldacci - Gramsci).

Alternancia escuela-trabajo

Consecuencias de la aplicación de la L. 107/2015, "Buona Scuola"

Caminos sin ningún objetivo formativo, incoherentes con el plan de estudios de la escuela

Transformación de la alternancia de metodología didáctica a instrumento del mercado del trabajo (sustitución mano de obra y dumping contractual, en particular durante los períodos de transición y en las inserciones laborables en las que la alternancia reemplaza las prácticas extracurriculares y las diversas formas de aprendizaje)

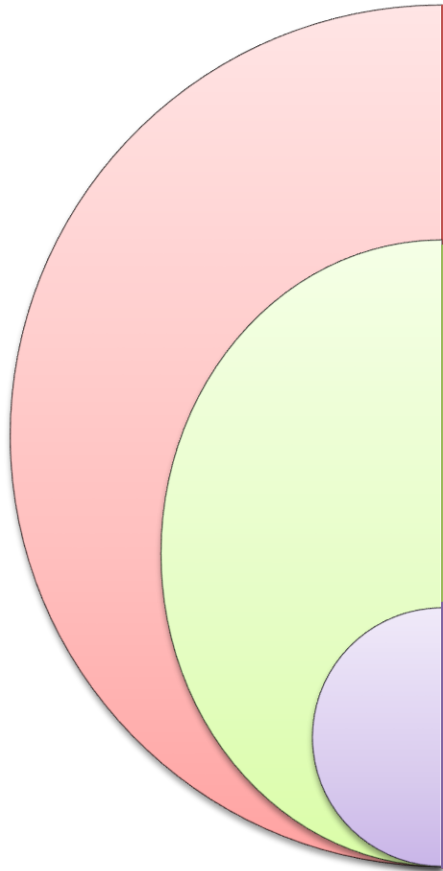
La rigidez de las horas ha llevado a diversos abusos y distorsiones

En este marco normativo, la **alternancia se interpreta como instrumento formativo neoliberal** que enseña a los jóvenes a adaptarse a las necesidades de la empresa

La escuela se convierte en un instrumento de desarrollo económico que prepara el capital humano necesario para el sistema productivo (paradigma funcionalista)

Escuela, trabajo y ciudadanía

Un enfoque en la Constitución de la República Italiana



La Constitución es la Carta fundamental que determina la **armazón de un estado.**

La italiana entró en vigor el **1 de enero de 1948**, 3 años después de la liberación del país y desde del final de la Segunda Guerra Mundial. Como reacción a una dictadura fascista de veinte años, es por lo tanto **profundamente democrática.**

Se considera **una de las más avanzadas del mundo** porque **no se limita a enumerar los derechos fundamentales, sino que también proporciona indicaciones perentorias para su efectividad/ ejecución.**

Constitución de la República Italiana

la persona

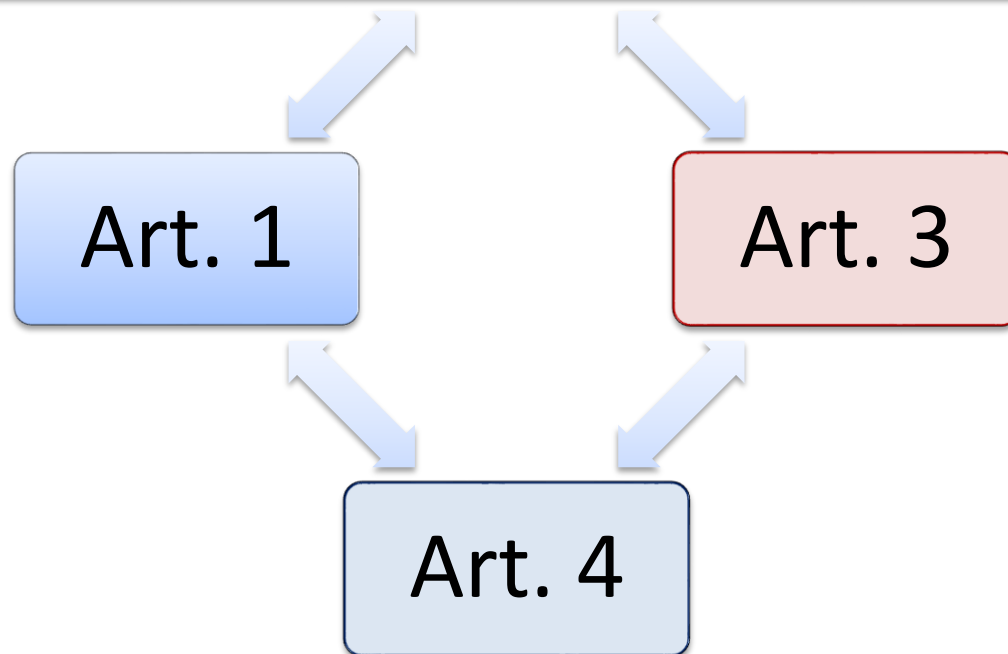
Viniendo de un período de opresión, la Constituyente tuvo una comprensión general y generalizada de la idea de que **el elemento caracterizador de la Carta debería ser la PERSONA** *«entendida no como un individuo solo y aislado, sino colocado en la trama de las relaciones sociales, visto en lo concreto de su vida, de su situación social, de sus dificultades y limitaciones en un mundo impregnado de desigualdades. Una visión de la persona no estática pero dinámica, como titular de derechos y deberes, proyectada hacia el desarrollo, no solo económico sino también social y cultural»*

- (Carlo Smuraglia, Presidente Emérito ANPI)

Constitución de la República Italiana

valores fundadores : trabajo, libertad, igualdad, dignidad

Una persona así entendida se realiza sobre todo en el **TRABAJO** y en el marco de un sistema que garantiza la **LIBERTAD**, la **IGUALDAD**, la **DIGNIDAD**



Constitución de la República Italiana

Art. 1

«Italia es una república democrática fundada en el trabajo. La soberanía pertenece al pueblo, que la ejercerá en las formas y dentro de los límites de la Constitución.»



El trabajo como la base de la República Italiana y como una **actitud fundamental para el desarrollo y la realización de la persona**

Constitución de la República Italiana

Art. 3

“Todos los ciudadanos tienen la misma dignidad social y son iguales ante la Ley, sin distinción por razones de sexo, raza, lengua, religión, opiniones políticas ni circunstancias personales y sociales.

Corresponde a la República suprimir los obstáculos de orden económico y social que, limitando de hecho la libertad y la igualdad de los ciudadanos, impiden el pleno desarrollo de la persona humana y la participación efectiva de todos los trabajadores en la organización política, económica y social del País.”



Una persona solo puede realizarse en condiciones de libertad, un valor que para una plena y completa realización requiere estar unida al concepto de igualdad.

En este artículo, el legislador impone a los gobiernos de responsabilizarse de la eliminación de obstáculos de manera que garantice no solo la igualdad formal pero también sustancial.

Constitución de la República Italiana

- Art. 4

Art. 1 + Art. 3 = Art. 4

«La República reconoce a todos los ciudadanos el derecho al trabajo y promoverá las condiciones que hagan efectivo este derecho. Todo ciudadano tiene el deber de desempeñar, según sus posibilidades y su propia elección, una actividad o función que conduzca al progreso material o espiritual de la sociedad.»

Alternancia escuela-trabajo

En la Constitución de la República Italiana, **un tesoro**

En los primeros artículos de la Constitución italiana, la voluntad de los mandantes de imponer a los gobiernos la eliminación de los obstáculos que impiden que la persona aprenda a **APRENDER, HACER, VIVIR, CONVIVIR**

La formación del capital humano encuentra su fundamento, pero en la perspectiva de la formación integral del individuo; del futuro nuevo productor pero también y sobre todo del futuro ciudadano (paradigma crítico / desarrollo humano)

La inseparabilidad de los artículos 1-3-4 constituye el vínculo educativo entre educación, trabajo y democracia que nos invita a superar la miopía de una voluntad exclusivamente funcional y pragmática de L. 107

La Constitución desea que una escuela sea una comunidad democrática y pluralista y no un duplicado de una empresa que produce capital humano competitivo; pide la eliminación de los obstáculos que pueden limitar el desarrollo individual, asegurando a todos los futuros trabajadores-ciudadanos un crecimiento intelectual y moral pleno, persiguiendo su igualdad democrática en la diversidad individual.(Baldacci)

En la Constitución italiana, la dirección para la realización de **Scuola-lavoro e Solidarietà**

Alternancia escuela-trabajo y Aprendizaje y Servicio Solidario

Cuando dos caminos paralelos se encuentran ...

ALTERNANCIA ESCUELA-TRABAJO

Valor central: **desarrollo de competencias**

Trate de **vincular el aprendizaje escolar y el ambiente laboral y el servicio a la comunidad**

... **nace**

**SCUOLA-
LAVORO
e
SOLIDARIETÀ**

APRENDIZAJE Y SERVICIO SOLIDARIO

Valor fundamental: **educación para la ciudadanía activa**

Trate de **vincular el aprendizaje escolar y el servicio a la comunidad**

Competencia = «cum-petere»

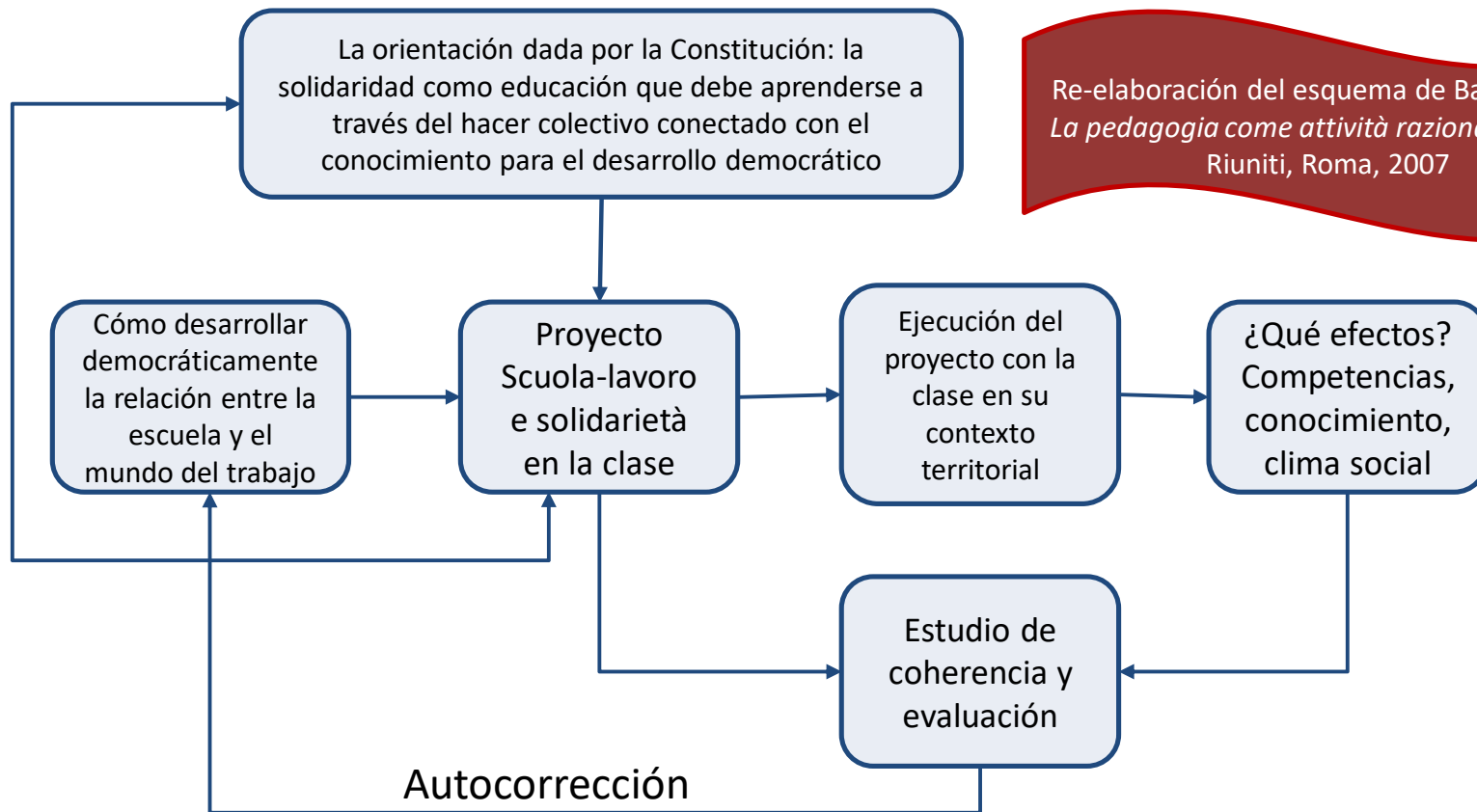
pasar de competir a cooperar para afirmar otro modelo de escuela

En la **competición**, la eficiencia del sistema socioeconómico está garantizada por los mecanismos del mercado y, por lo tanto, por la concurrencia, donde la persona está formada Darwinianamente, en una situación del mercado laboral agravada por la precariedad

En la **cooperación**, el crecimiento de la autonomía se desarrolla a través de un itinerario de adquisiciones progresivas de conocimiento y habilidades en un contexto que da concreción factual a los principios de participación, globalización, igualdad de oportunidades (Schwartz).

Scuola-lavoro e solidarietà

el proyecto en el paradigma de investigación-acción



Re-elaboración del esquema de Baldacci M., *La pedagogia come attività razionale*, Editori Riuniti, Roma, 2007

Etapas de experiencias año escolar 2016/2017

	05/ 16	06/ 16	07/ 16	08/ 16	09/ 16	10/ 16	11/ 16	12/ 16	01/ 17	02/ 17	03/ 17	04/ 17	05/ 17	06/ 17
Reuniones de difusión / sensibilización en la federación CGIL y con las asociaciones vecinas														
Reuniones de planificación con directores de escuelas y docentes de referencia AET														
Reunion-motivación con los docentes del consejo de clase														
Reunion-motivación con los estudiantes de la clase														
Diseño y planificación de la intervención, identificación e implicación de sujetos externos														
Seminario de formación docente con comparación entre los diferentes diseños														
Reuniones de objetivos compartidos y evaluación entre tutores escolares y tutores externos														
Ejecución del proyecto durante las horas disciplinarias, incluyendo 2/3 reuniones transversales a los diferentes itinerarios en el tercer sector como inversión profesional														
Implementación del proyecto en el territorio														
Reuniones con docentes dedicados a la reflexión y la evaluación														
Reuniones con estudiantes dedicados a la reflexión / evaluación / documentación														
Evaluación y sistematización final														
Reconocimiento y mejora del servicio de los estudiantes														
Evaluación de continuidad y difusión de resultados														

Experiencias hechas año escolástico 2016/2017

«Alla ricerca dell'inclusione» - instituto de ciencias humanas - Clase 3er - 22 estudiantes (1 con inhabilidades)
Research based

Objetivos generales

- Abrirse al diálogo y a la escucha, superando las lecturas estereotípicas de la realidad
- Colaborar para un análisis distribuido

- El grupo informó con originalidad los datos recopilados
- El grupo ha dominado el uso de una tarjeta de observación compartida en el grupo de trabajo

Objetivos del service

- Conocer e interactuar con los servicios locales
- Interactuar constructivamente en el lugar de servicio

- El grupo contribuyó a la realización del mapa de referencia de la indagación
- Los estudiantes han propuesto y realizado actividades en el lugar de la pasantía

Contenido de enseñanza

- Ciencias humanas: relación educativa, comunicación, observación participativa
- Latín: etimología vinculada al concepto de extranjero y «mare nostrum»
- Italiano: leyendo «la escuela salvada por niños»
- Inglés: enseñanza de idiomas
- Religión: encuentro y solidaridad

- El grupo ha mostrado interés en la profundización de los estímulos provistos y la capacidad de interconectar al indiaturo en sus diversas fases

Experiencias hechas año escolar 2016/2017

«La scuola per la salute» - liceo de ciencias humanas - Clase 4er - 18 estudiantes (algunos con necesidades específicas) – advocacy service

Objetivos generales

- Motivando a profundizar, a la capacidad de síntesis, a la reelaboración y la argumentación
- Promover la orientación profesional como un crecimiento en su entorno social

- El grupo ha demostrado conocimiento de la diversidad de los métodos utilizados y en la evaluación de los criterios de fiabilidad de los resultados
- El grupo ha activado relaciones positivas

Objetivos del service

- Relación recreativo-educativa con niños
- Mejorar el comportamiento de comer de los niños
- Reconocer los efectos de su intervención educativa

- El grupo se ha dedicado al diseño e realización de cuentos de hadas
- El grupo se ha involucrado en la observación de niños a través del diario
- El grupo pudo medir el resultado de la intervención

Contenido de enseñanza

- Italiano: producción en diferentes registros
- Historia: derecho a la salud en la constitución italiana
- Ciencias naturales: nutrición, intolerancias y trastornos
- Motor Sciences: actividad física para reforzar el ed. pienso
- Ciencias humanas: juego y aprendizaje, relación educativa
- Latín: poder en el imperio romano

- El grupo ha expresado interés en la profundización de los estímulos proporcionados

Experiencias hechas año escolar 2016/2017

«**Raccontarsi**» - liceo de ciencias humanas - 2 Clases 3er - 23 e 25 estudiantes (1 con discapacidades)
– direct service

Objetivos generales

- Llevar a cabo una investigación de manera colaborativa
- Conocer el cambio social y cultural de las últimas décadas

- Los dos grupos compartieron los instrumentos de investigación de forma colaborativa
- Los dos grupos han producido síntesis razonadas

Objetivos del service

- Reforzar el vínculo intergeneracional
- Permitir que los ancianos reaccionen a la marginalidad social devolviendo su propia historia

- Se han redescubierto historias recientes que han acercado los puntos de vista
- Mayores y estudiantes mostraron interés en las reuniones

Contenido de enseñanza

- Ciencias humanas: escucha activa, psicología y sociología del anciano, método autobiográfico
- Italiano: la autobiografía como género literario
- Historia: Historia de Italia y Siena desde la década de 1930 hasta hoy, con atención a los disfraces y los cambios sociales

- Los dos grupos han adoptado un enfoque activo y proactivo

Experiencias hechas año escolar 2016/2017

«Da Firenze a Corleone» - Técnico Agrícola - Clase 3er - 23 estudiantes (4 múlti-repitiendo estudiantes, algunos con necesidades específicas) - direct service

Objetivos generales

- Superar la actitud desafiante y mejorar las relaciones con los adultos
- Mejorar las relaciones con los compañeros y el espíritu de grupo

- El grupo se ha abierto a la comparación y al respeto por los roles
- El grupo colaboró en la redacción colectiva del diario y en compartir los compromisos de convivencia

Objetivos del servicio solidario

- Conocer las actividades productivas y compartirlas y valores sociales
- Conocer algunos lugares que son símbolos de la historia reciente y romper el aislamiento de las personas reconocidas en la lucha contra la mafia
- Conozca y aprecie el paisaje natural

- El grupo se entregó a respetar los horarios y las reglas
- El grupo ha superado las actitudes provocativas
- El grupo ha demostrado respeto por el medioambiente y el interés en lugares conocidos

Contenido de enseñanza

- Conocimiento de algunos elementos técnico-agronómicos, económico-sociales e histórico-culturales

- El grupo ha expresado interés en la profundización de los estímulos proporcionados

Experiencias hechas año escolar 2016/2017

«L'arte del confronto» - Liceo de arte- Clase 3er - 19 estudiantes (3 con inhabilidades) – research based

Objetivos generales

- Mejorar el espíritu de grupo y la relación con los demás
- Promover la interacción social en el entorno

- El grupo ha superado las actitudes tímidas o provocativas
- El grupo comenzó a transformar los sentimientos empáticos en manifestación artística

Objetivos del service

- Conocer las historias de otros para superar el egoísmo de su aislamiento
- Conocer el potencial social de las artes

- El grupo escuchó y respetó los tiempos y las formas de las narrativas
- El grupo apreció el conocimiento de las organizaciones locales de promoción cultural y social

Contenido de enseñanza

- Italiano: biografía y autobiografía en literatura
- Filosofía e historia: identidad y pertenencia, desarrollo y pobreza
- Historia del arte: retratos y autorretratos en el arte
- Diseño: documentación como diseño y obra de arte

- El grupo ha podido usar la comparación con otros grupos sociales para alimentar la curiosidad en la interacción con las disciplinas

Experiencias hechas año escolar 2016/2017

«Alla scoperta del borgo perduto» - técnico de turismo y liceo de arte – 2 clases 3°
– indirect service

Objetivos generales

- Ir más allá de la visión masificada del turismo
- Adquirir la capacidad de trabajar en diferentes grupos para las habilidades técnico-profesionales

- Mayor conciencia de la diversificación y personalización de la demanda turística
- Construcción de un intercambio entre escuelas

Objetivos del service

- Conocer los objetivos del turismo responsable
- Conocer el potencial social de las artes

- mayor capacidad para captar nuevos estímulos ambientales para tratarlos creativamente

Contenido de enseñanza

Técnico turístico:

- Arte y territorios: arte etrusco y renacimiento en la Toscana
- Geografía turística: sostenibilidad ambiental
- Inglés y español: traducción de la propuesta
- Disciplinas turísticas: turismo lento y facilidades de alojamiento

Liceo de arte:

- Diseño y laboratorio: herramientas para la comunicación turística
- Historia del arte: arte etrusco, medieval y renacentista como una estratificación de estilos
- Italiano: narración del lugar

- Interés por la profundización de los estímulos provistos
- Capacidad de interconectar interdisciplinariamente la investigación social en sus diversas fases

Experiencias hechas año escolar 2016/2017

«Insieme a Firenze» - técnico de turismo – class 3er – 24 estudiantes (1 con discapacidades) - indirect service

Objetivos generales

- Mejorar el espíritu de equipo y la colaboración
- Ir más allá de la visión masificada del turismo

- Trabajo constructivo de equipo con adquisición de conciencia sobre la diversificación y la personalización de la oferta y la demanda del turismo

Objetivos del service

- Ponerse en una perspectiva de ayuda i personalización de la oferta
- Actuar empáticamente

- Conciencia de la fuerza del grupo para superar las dificultades individuales
- Mayor empatía

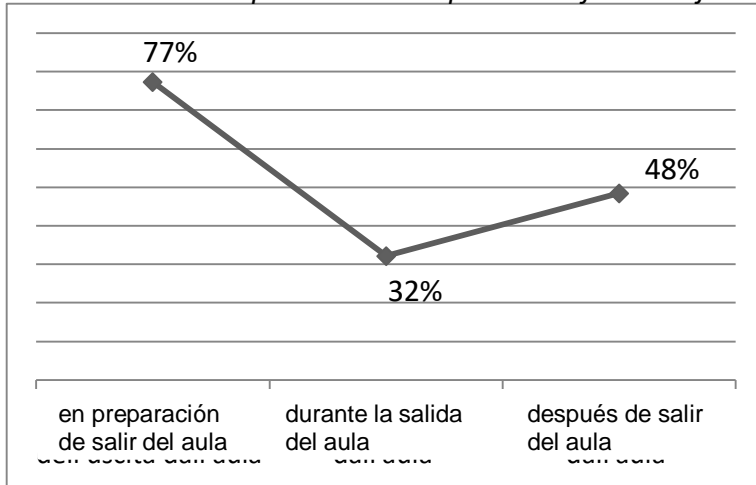
Contenido de enseñanza

- Ley: legislación sobre barreras arquitectónicas y ayudas
- Arte y territorio: arte romano y medieval en Florencia
- Geografía turística: movilidad y representación gráfica y simbólica
- Inglés y español: traducción de la propuesta
- Disciplinas turísticas: personalización del paquete turístico

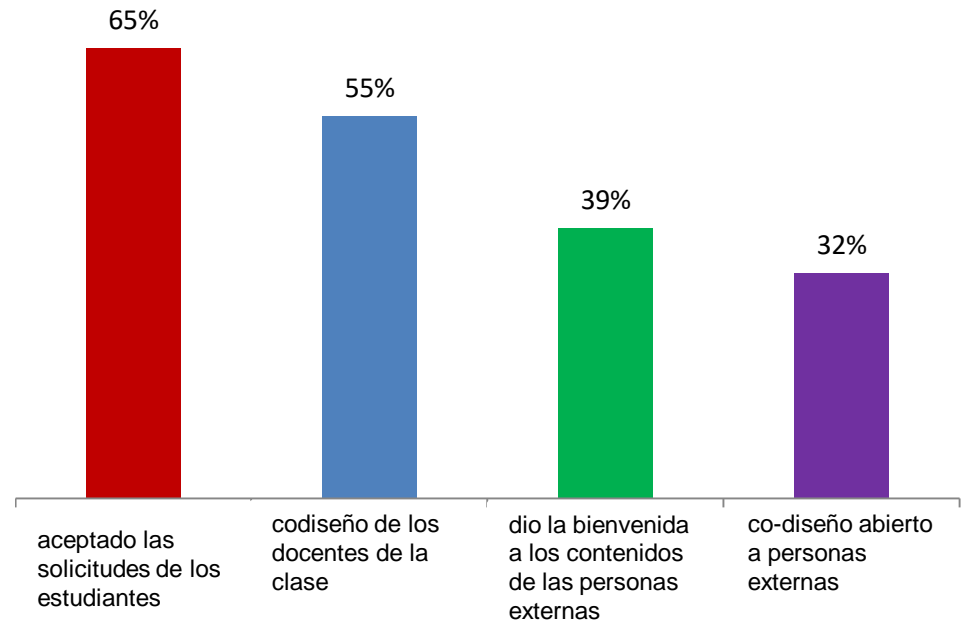
- Interés por los estímulos propuestos
- Solicitud de información detallada útil para la elaboración del propio análisis del territorio en relación con las diferentes necesidades

Datos de la encuesta docentes

Calendario unidad disciplinaria con respecto a la fase de ejecución



Interacción en el diseño de unidades de enseñanza



Reflexión final sobre los estudiantes de su grupo de clase

- Han sido capaces de crear relaciones estables que también proliferan en otros contextos.
- Muchos niños han redimensionado sus conflictos, encontrando el equilibrio correcto entre sus expectativas y las necesidades o necesidades que a menudo demandan de los demás.
- Gracias a esta experiencia, han leído sus experiencias de vida de manera diferente.
- Han adquirido una actitud más disponible hacia las necesidades de los ancianos, madurando una mayor conciencia y sensibilidad hacia los problemas de las "diferentes edades de la vida".

Datos de la encuesta estudiantes

Competencias de compañeros de clase

- algunos pueden hablar y comportarse adecuadamente frente a ciertas situaciones,
- Descubrí que uno de mis amigos sabe escribir muy bien y el otro sabe escuchar mucho,
- Descubrí la dulzura de una de las mis compañeras de clase,
- en mi clase descubrí que la mayoría de los muchachos están dispuestos a ayudarlo en tiempos de problemas,
- de algunos compañeros descubrí la capacidad de escuchar y escribir notas e informes,
- ayuda en tiempos de necesidad

Competencias consideradas útiles

- respeto por las opiniones de los demás;
- escuchar y encontrar soluciones en un grupo;
- expresar su opinión con personas mayores y con ciertas dificultades;
- realizar trabajos manuales, identificarse en las situaciones de los demás, ser puntual y saber administrar el tiempo adecuadamente;
- ser capaz de escuchar a las personas e identificarse con ellas;
- aprenda más y más para relacionarse con otras personas y para aceptar diferentes opiniones de personas mayores que tienen más conocimiento

Ideas de evolución de ruta

- ampliar los tiempos, para hacer que cada participante sea cada vez más seguro
- tener un mayor reconocimiento del compromiso en el territorio
- tener un mayor reconocimiento como grupo

Scuola-lavoro e solidarietà continuidad

Traslado del modelo a otras clases de la misma y otras escuelas en los siguientes años escolares.

Difusión de datos y experiencias para ampliar los límites de la comparación más allá de las realidades escolares específicas.

Patrizia Lotti e Francesca Betti
(a cura di)

Scuola-lavoro e solidarietà

Una direzione per l'alternanza



Faresapere

Edizioni Conoscenza

Les agradezco su atención

Patrizia Lotti p.lotti@indire.it

Francesca Betti fbetti@tosc.cgil.it

Proteo Fare Sapere della Toscana
Federazione dei Lavoratori della Conoscenza