



Seminario Internacional de Aprendizaje y Servicio Solidario

23 y 24 de agosto de 2018
Facultad de Ciencias Económicas
de la Universidad De Buenos Aires
Uriburu 763. Ciudad Autónoma de Buenos Aires

PRACTICUM RELACIONADOR

**Una apuesta de
Aprendizaje Servicio (AS)
en La Araucanía, Chile**

Álvaro Ugueño Novoa

Universidad Católica de Temuco, Chile

Agosto de 2018

Preguntas preliminares

1. ¿Porqué AS como práctica obligatoria en la universidad?
2. ¿Cuál es la ruta desarrollada?
3. ¿Cuáles han sido los logros y desafíos principales?
4. y ahora ¿qué viene para AS en la universidad?

Hagamos un ejercicio inicial

¿Qué te dice esta imagen?



Pre supuesto

Para situar AS como práctica obligatoria es necesario integrar al proceso formativo los contextos, entendiendo a éstos no solo como un territorio (localidad), sino sobre todo a un cúmulo de saberes in situ

1. ¿Porqué AS como práctica obligatoria en la universidad?

- Primera respuesta:

Innovación Social, como eje conceptual y práctica en Educación Superior: Schön (1992), plantea una nueva epistemología de la práctica, considerando al profesional reflexivo como alguien cuya acción se basa en un conocimiento práctico y tácito que se activa durante la acción, donde AS es un recurso eficaz

Pascual (1988) señala que la “Innovación educativa significa una **batalla a la realidad** tal cual es, a lo mecánico, rutinario y usual, a la fuerza de los hechos y al **peso de la inercia**. Supone, pues, una **apuesta por lo colectivamente construido** como deseable, por la imaginación creadora, por la transformación de lo existente. **Reclama, en suma, la apertura de una rendija utópica** en el seno de un sistema que, como el educativo, disfruta de un exceso de tradición, perpetuación y conservación del pasado ... debe propiciar la disposición a indagar, descubrir, reflexionar, criticar... cambiar.”

2. ¿Porqué AS obligatorio en los Itinerarios Formativos?

- Segunda respuesta:

Adecuar la innovación a las exigencias actuales del sistema de las IES: Mecanismo de aseguramiento de la calidad en educación superior y fortalece el aprendizaje significativo y eficaz en la integración de competencias disciplinares y ciudadanas, dando respuesta a las necesidades sociales de algunos sectores regionales.

- Tercera respuesta:

Le da sentido a la Misión institucional

- Le otorga un protagonismo concreto a los estudiantes
- Utilizar estrategias metodológicas participativas y de servicio genera aprendizajes profundos y significativos y motiva a seguir avanzando en la formación profesional
- Genera intercambio de conocimientos entre estudiantes, docentes y vecinos de la comunidad, aportando al desarrollo de la región
- Posibilita el desarrollo de habilidades ciudadanas y de liderazgo en los estudiantes
- Otorga valor en los estudiantes realizar trabajos con la comunidad, siendo conscientes de sus aprendizajes disciplinares

- **Cuarta respuesta - Robustece a los Modelos Educativos: Integración de competencias: Una respuesta a la formación en contextos pluriculturales**



Foco en la formación para la diversidad y ética: Diálogo entre disciplinas y contextos locales, generando espacios de aprendizajes recíprocos

Aprendizaje Servicio, una experiencia de vinculación desde la docencia

ALINEAMIENTO CONSTRUCTIVO
(Bigs, Jonnaert, Tardif)



Consistencia en la evaluación
EN CONTEXTOS : Evidencias de
desempeños integradores
de competencias



Estrategia:
APRENDIZAJE SERVICIO

Mecanismo curricular de aseguramiento de la
calidad

2. ¿CUÁL ES LA RUTA DESARROLLADA?

1. DESCUBRIMIENTO

2010 – 2011

- **CARRERAS Y DOCENTES AUTODIDACTAS:**
Medicina Veterinaria, Agronomía e Instituto de Estudios Teológicos
- **MOTIVACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO PUC**
15 docentes capacitados
- **PROYECTO BID: APRENDIZAJE SERVICIO EN CHILE**
8 docentes capacitados

2. ALIANZA ESTRATÉGICA CON CLAYSS: 2012

- **PROGRAMA DE APOYO A UNIVERSIDADES – CLAYSS**
- **Conferencia María Nieves Tapia**
25 docentes capacitados
5 carreras
Inicio proceso de institucionalización

2. ¿CUÁL ES LA RUTA DESARROLLADA?

3. INNOVACIÓN Y ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD EN LOS PROCESOS DE ARMONIZACIÓN CURRICULAR: PROYECTOS PID: 2012 – 2013

Planes Estratégicos en Unidades Académicas

- Ingeniería Comercial / Contador Auditor
- IET
- Facultad De Educación
- Escuela De Ciencias De La Salud

4. PROGRAMA DE SERVICIO SOCIO COMUNITARIO - VÍNCULO ENTRE PROCESOS ACADÉMICOS E IMPRONTA (SELLO) INSTITUCIONAL: 2014 – 2018

- % del itinerario de estudio con AS (Resolución VRA): Planes de estudio de 300 créditos SCT = 7 créditos AS = 196 horas
- Inserción AS como mecanismos de aseguramiento de la calidad del perfil de egreso
- Instalación de sistema de gestión
- Integración AS en plan estratégico institucional
- Formación avanzada de ayudantes AS
- Divulgación de experiencias en el extranjero: España, Colombia, Argentina.
- Evaluación primera etapa de instalación para la consolidación: Consultoría externa

3. ¿Cuáles han sido los logros y desafíos principales?

I. POLÍTICO INSTITUCIONAL

- Programa de servicio – socio comunitario
- Bases conceptuales y epistémicas
- Sistema de gestión publicado
- Material didáctico elaborado



3. ¿Cuáles han sido los logros y desafíos principales?

FASES DEL PROCESO DE INSTALACIÓN AS



LOGROS: CIFRARIO

Indicador	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Nº de carreras con Actividades de AS Implementadas	2	-	3	3	5	10	15	5	5
Nº de estudiantes que realizan actividades AS	-	-	200	213	433	465	877	210	220
Nº de organizaciones comunitarias involucradas	-	-	3	6	25	22	110	20	26
Nº de actores comunitarios participantes	-	-	26	243	820	575	715	1015	3045

LOGROS: CIFRARIO

Indicador	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
N° de docentes capacitados en talleres de AS	5	15	12	22	22	24	15	30	17

DESAFÍOS

1. La universidad en su papel social emancipador debe alinearse en términos organizacionales y territoriales asumiendo desafíos junto a la ciudadanía
2. Robustecer los cambios culturales al interior de las comunidades académicas para enlazar la visión de la transformación social con el enfoque pedagógico de competencias con el fin de formar para la justicia, el desarrollo sustentable y la ciudadanía socialmente comprometida a través de la consolidación de Aprendizaje Servicio

DESAFÍOS

3. Establecer mecanismos de aseguramiento de la calidad a través de un cuadro de consistencias entre: perfiles de egreso, evaluaciones complejas y resultados de aprendizajes (SCT – Chile), donde AS sea garante del Modelo Educativo.
4. Favorecer institucionalmente alianzas estratégicas con los actores comunitarios potenciando la horizontalidad y reciprocidad de saberes, superando el colonialismo del conocimiento para darle sustento a la formación por competencias.

DESAFÍOS

5. Consolidar en el pre grado el marco epistemológico de AS UC Temuco, como ese particular *practicum relacionador*, otorgándole consistencia y sustentabilidad a una formación integral, con evidentes desempeños notables en las disciplinas y las competencias ciudadanas expresados en un aprendizaje y servicio de calidad.

6. Promover comunidades de aprendizaje inter universidades donde el foco esté en compartir, aprender y construir nuevos conocimientos para consolidar AS en el espacio local de educación superior.

y ahora¿qué viene para **AS** en la **universidad?**

Profundizar y hacer seguimiento acompañado de esta experiencia de *practicum relacionador de saberes* (en concordancia con UNESCO en el marco de los 100 años de la Reforma Universitaria - CRES, 2018)





MUCHAS GRACIAS ...

Álvaro Ugueño Novoa
aun@uct.cl

Agosto de 2018