



# Seminario Internacional de Aprendizaje y Servicio Solidario

**23 y 24 de agosto de 2018**  
**Facultad de Ciencias Económicas**  
**de la Universidad De Buenos Aires**  
**Uriburu 763. Ciudad Autónoma de Buenos Aires**

# Articulación de Programas de intervención y formación en servicio solidario desde lo interdisciplinario

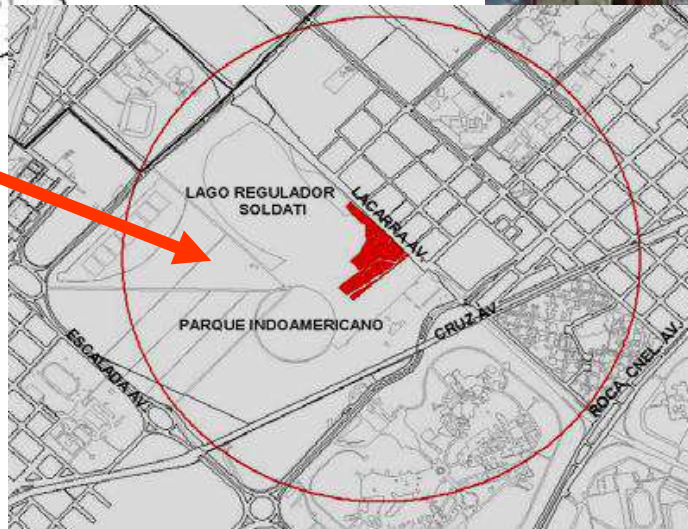
Paolicchi, G.; Martínez Vivot, M.; Bosoer, E.; Abreu, L.  
Facultad de Psicología, Facultad de Ciencias Veterinarias y  
Facultad de Ciencias Sociales

Universidad de Buenos Aires

# Contexto del proyecto

- Programa de Extensión Universitaria “Juegotecas Barriales”
- Proyecto de Investigación UBACyT “Tipo de Apego y actitudes hacia el juego infantil”
- Programa UBANEX “Un mundo una salud’. Aprendizaje Servicio Solidario en áreas de riesgo sanitario de Villa Soldati”





# Investigación realizada

- Intervención profesional y pre-profesional en un Centro de Primera Infancia en el barrio de Villa Soldati, CABA.
- Estudiantes universitarios avanzados coordinados por docentes y profesionales de las áreas correspondientes.
- Trabajo interdisciplinario como herramienta de intervención.

# Abordaje

- Objeto de estudio → comunidad de un barrio vulnerado de Villa Soldati, CABA.
- Desarrollo de prácticas que permiten vislumbrar la realidad social

**Objetivo** → aportar recursos para fortalecer aspectos psíquicos, de comunicación y aprendizajes.

# Investigación- Acción

Articulación de formación e intervección:

- Talleres dirigidos a madres y padres → desarrollo infantil, límites, lenguaje.
- Reuniones con docentes y coordinadores educativos zonales → integración escuela y familia
- Organización de espacios lúdicos coordinados por estudiantes → dirigido a niñas y niños









# Metodología

- Notas de campo
- Observaciones sistemáticas
- Administración de encuesta sociodemográfica
- Administración de encuestas sobre temáticas de juego, interacción padres – hijos, funciones parentales y biografías lúdicas.
- Entrevistas a madres y padres de niños de 3 a 5 años

# Procesamiento de datos

El rol de los estudiantes:

- Ingreso del material en la base de datos
- Análisis cuantitativo y cualitativo
- Formación de categorías y subcategorías
- Búsquedas bibliográficas

# Preguntas abiertas

- 1) ¿El juego influye en el crecimiento durante la infancia? ¿De qué forma?
- 2) ¿Usted cree que su hijo está teniendo una infancia mejor que la que usted tuvo? ¿Por qué?



LACTANCIA Y ALIMENTACION EN LA TERCERA INFANCIA

Colostro, primera comida

Atender la demanda del bebé  
de lactancia brinda defensa al virus

La succión favorece la producción de leche

Conversar el tema de alimentación con el  
Pediatra de cabecera.

Amamantar es un momento de encuentro entre  
madre y bebé

Comunicación

- Tornarse a escuchar siempre
- Pensar antes de hablar
- Ser claros
- Paciencia con los comentarios
- Seguridad
- Confianza
- Palabras, juegos y cariño
- Evitar el enojo y malos tratos

¿POR QUÉ JUGAN LOS NIÑOS?

• DIVERSIÓN  
• DESOCUPACIÓN  
• CURIOSIDAD

¿QUÉ PIENSAN SOBRE EL SUJETO?

• DIVERSIÓN  
• CURIOSIDAD  
• INTERES  
• PASADISMO  
• PASADISMO

¿POR QUÉ ES IMPORTANTE JUGAR A LOS NIÑOS?

• DESARROLLO PSICOMOTOR  
• DESARROLLO PSICOLÓGICO  
• DESARROLLO SOCIAL

¿CÓMO HACERLO?

• ESTABLECER UN ESPACIO DE JUEGO  
• ESTABLECER UN TIEMPO DE JUEGO  
• ESTABLECER UNOS REGLAS

# Análisis de las respuestas

- A la **pregunta 1** contestó afirmativamente casi la totalidad de la muestra
- Las categorías posibilitaron consignar ciertas tendencias a determinados tipo de apego y las creencias, información y valoración hacia el juego.
- Ubicaron al juego en su función de facilitador en las relaciones familiares y en la relación con pares

# Análisis de las respuestas

- Juego como factor importante en el ejercicio de la experiencia y de las habilidades intelectuales.
- Juego como obtención de placer
- Juego y su relación con la psíquis y adquisición de autonomía
- Juego y la construcción de la capacidad de espera y aceptación de límites

# Análisis de las respuestas

- A la **pregunta 2** la mayor concentración fue en la categoría vinculo familiar referida al sostén de las funciones parentales: disponibilidad afectiva, comunicación, tiempo compartido y puesta de límites.
- Se valoró al tiempo y el espacio dedicado al juego con sus hijos.



# Análisis de las respuestas

- Algunas respuestas de las madres y padres podrían considerarse ligadas a:
  - una infancia idealizada
  - otras a una infancia penosa

Y refieren que con el ejercicio de la parentalidad, han podido cambiar, reparar y mejorar la calidad de los vínculos con sus propios hijos.

# Conclusiones

- Se corrobora la valoración y creencias que las **madres/padres** (comunidad) tienen sobre la importancia de la provisión insumos afectivos → para que sus hijos comiencen a explorar el mundo con mayor independencia y a entramar relaciones con sus pares.

# Conclusiones

- Trabajo interdisciplinario de los docentes y estudiantes:
  - se han analizado las actitudes de los adultos significativos frente al juego infantil
  - se ha observado y estudiado que los docentes de nivel inicial son testigos de la transformación que ocurre después de los 3 años (adquisición de confianza hacia figuras subsidiarias de apego en ambientes extraños)

# Conclusiones

- Impacto de APS en los estudiantes:
  - promover aprendizajes significativos
  - alcanzar que otorguen valor a la intervención y formación dentro de dispositivos
  - trabajar interdisciplinariamente
  - participar en grupos
  - resolver y compartir dificultades en grupo







