

PILAR FOLGUEIRAS BERTOMEU

MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN

GRUPO DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL



UNIVERSITAT DE
BARCELONA

QUÉ NOS DICE LA INVESTIGACIÓN

Estado de la Cuestión: Investigación en Aprendizaje y Servicio (1). Folgueiras, P., Aramburuzabala, P. Opazo, H. Mugarra, A. y Ruíz, T. (2018). Service-Learning: A Survey of Experiences in Spain. *Education, Citizenship and Social Justice*. 1746197918803857

- ❑ Competencias vinculadas con la diversidad (Wilkinson et al., 2013; Wozencroft, Pate y Griffiths, 2015; Tinkler et al., 2015)
- ❑ Empoderamiento Ciudadadano (Winans-Solis, 2014)
- ❑ Conciencia política (Blankson, Rochester y Watkins, 2015), contribuye a afrontar los retos del practicum (Coffey y Lavery, 2015)
- ❑ Empatía (Curtin, Martins y Schwartz-Barcott, 2013); Young y Karme, 2015)
- ❑ Compromiso social (Hébert y Hauf, 2015; Hildenbrand y Schultz, 2015)
- ❑ Habilidades interpersonales (Hébert y Hauf, 2015; Hildenbrand y Schultz, 2016)
- ❑ Conciencia intercultural (Hildenbrand y Schultz, 2014)
- ❑ Desarrollo de valores (Young y Karme, 2015)

- ❑ Se advierte sobre el riesgo de que los estudiantes que realizan ApS desarrollen actitudes paternalistas (Tinkler y sus colaboradores, 2015)
- ❑ Los resultados del estudio realizado por Blankson, Rochester y Watkins (2015) no indican cambios en actitudes cívicas a lo largo del tiempo, aunque sí una interacción significativa entre ApS y predicción de conciencia política.

QUÉ PERCIBE EL ALUMNADO: NUESTROS ESTUDIOS

Grado de Satisfacción en proyectos de ApS

Participación, servicio y competencias en proyectos de ApS

ApS y Propósito

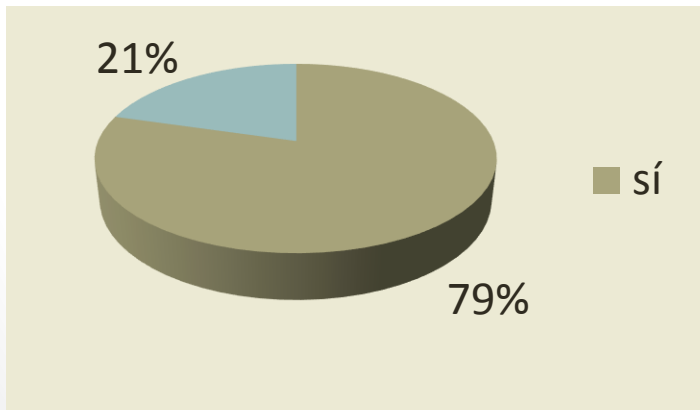
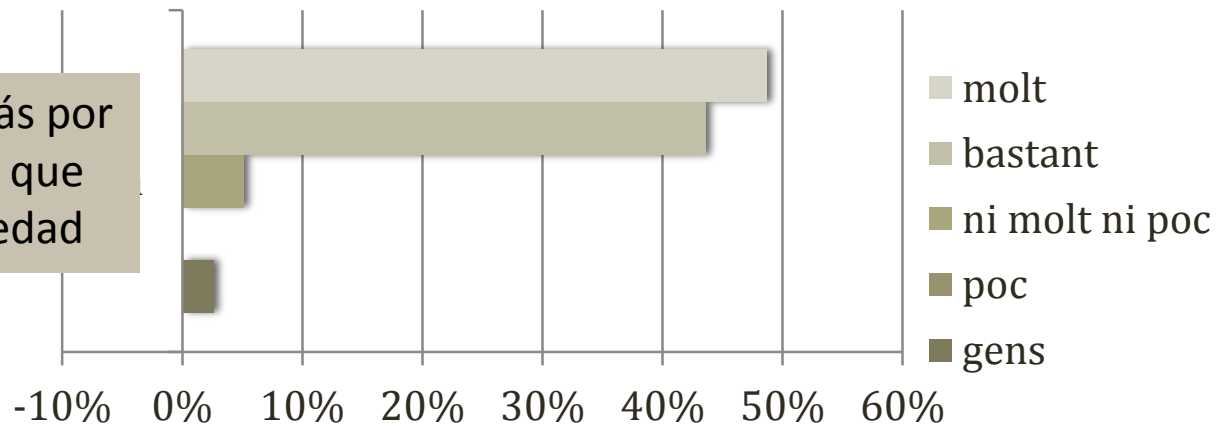
Investigación	Metodología / métodos	Muestra	Informantes	Técnicas
Grado satisfacción estudiantes (2010-2011)	Diagnóstico-comprensivo	Alumnado 33	Alumnado, profesorado, m. servicio	Entrevista, grupo discusión, cuestionario
Participación, servicio y competencias (2012-2015)	Diseño mixto	Alumnado 424	Alumnado, profesorado, m. servicio	Cuestionario* grupo discusión, entrevista
Propósito y ApS (2015-2017)	Exploratorio correlacional	Alumnado 123	Alumnado	Escalas: (LGQ; Roberts & Robins, 2000: (PCQ; Moran 2014)

* Escofet, A., Folgueiras, P., Luna, E., y Palou, B. (2016). Elaboración y validación de un cuestionario para la valoración de proyectos de aprendizaje-servicio. Revista mexicana de investigación educativa, 21(70), 929-949.

GRADO SATISFACCIÓN: PROYECCIÓN SOCIAL

Proyección social

Interesarse más por los problemas que hay en la sociedad



Cuándo acabes el proyecto, te gustaría participar en una asociación, entidad, etc.

gredi

GRADO SATISFACCIÓN: VALORACIÓN UTILIDAD ATRIBUIDA

«YO NO ERA XENÓFOBO ni racista pero si que había ciertas cosas que no me gustaban, por ejemplo que muchos de los inmigrantes mantuvieran sus tradiciones se me hacía extraño, una reacción de rechazo y yo pensaba, esto no es un buen pensamiento pero es automático. Pero cuando luego ves la parte humana de un inmigrante que llega aquí, que no tiene las cosas fáciles, aunque se les diga que se les da de todo, es muy diferente cuando ves cómo lo están pasando y entiendes que mantengan las sus tradiciones porque emigrar es muy duro, dejas tu vida atrás, toda tu familia (...) y cuando llegas aquí buscas algún conocido, es normal nosotros haríamos lo mismo. Y esta empatía, ponerte en el lugar del inmigrante para mí es muy importante y eso si que me gustaría que la ciudadanía pueda verlo, porque cambiarían muchas cosas, seríamos más tolerantes y ellos se abrirían más y nosotros también, y podríamos aprender muchas cosas»

«ME HE DADO CUENTA de la importancia que tiene que gente joven y con iniciativa como yo entre en proyectos como éste. Hemos de creer que el cambio social es posible y, personalmente, gracias a esta experiencia, me he concienciado. Me ha servido para darme cuenta de que, dedicando unas horas a los alumnos, se pueden conseguir grandes retos»

«YO AL PRINCIPIO no entendía que el Derecho tuviera relación con esto. Porque al principio de la carrera te inculcan una visión del Derecho diferente y, entonces, cuando lo vi un poco más, pensé que estaba bien, hasta que no acabé no dije: «Esto es muy muy necesario, porque son unas entidades que hacen un trabajo que no hace el ayuntamiento, ni la ciudadanía»

PARTICIPACIÓN, SERVICIO Y COMPETENCIAS: UTILIDAD DEL SERVICIO

Ítems	Vál.	Per.	Media
Útiles para trabajar contenidos curriculares	424	0	4,23
Dan respuesta a una necesidad real	424	0	4,25
Han servido para [Comprender necesidades sociales]	424	0	4,14
Han servido para [Colaborar en una entidad, asociación, etc.]	424	0	3,98
Han servido para [Interesarme por los problemas que hay en la sociedad]	424	0	4,18
Han servido para [Animarme a participar en la facultad, barrio o pueblo]	424	0	3,76
Han servido para [Estar más motivado/a con los estudios]	424	0	3,79
Han servido para [Aprender contenidos curriculares]	424	0	3,68
Han servido para [Ser más consecuente con las actuaciones que hago]	424	0	3,99
Han servido para [Poner en práctica las competencias profesionales]	424	0	4,24
Han servido para [Contribuir, de alguna forma, en la mejora de la sociedad]	424	0	4,39
Han servido para [Relacionar teoría y práctica]	424	0	3,88
Han servido para [Conocer el ámbito profesional de los estudios]	424	0	3,93
Han servido para [Reflexionar sobre los contenidos curriculares]	424	0	3,78
Han servido para [Adquirir valores]	424	0	4,30

gredi

APS Y PROPÓSITO

Una orientación moral de compromiso con los asuntos de los demás, una atención a las necesidades de su comunidad, sociedad, etc. (Moran, 2009; Megías, 2014, Coussée, 2016).

Folgueiras, P., & Palou, B. (2018). An exploratory study of aspirations for change and their effect on purpose among Catalan university students. *Journal of Moral Education*, 47(2), 186-200.

ALGUNAS CONCLUSIONES

- Calidad de los proyectos
- Comprensión metodología
- No perder el carácter transformador
- Entenderlo como un proceso pero sin perder la finalidad

BIBLIOGRAFÍA

Forster, D. J., Archer, J., & Tajin, R. T. (2015). Volunteering within initial teacher education: Factors that boost and block participation. *Australian Journal of Teacher Education*, 40(11), 169-184. Retrieved from <http://dx.doi.org/10.14221/ajte.2015v40n11.10>

Martínez-Vivot, M. & Folgueiras, P. (2015). Evaluación participativa, aprendizaje-servicio y Universidad. *Profesorado: Revista de Curriculum y Formación del Profesorado*, 19(1), 129-143.

Mackaway, J. A., Winchester-Seeto, T., Coulson, D., & Harvey, M. (2011). Practical and pedagogical aspects of learning through participation: The LTP assessment design framework. *Journal of University Teaching and Learning Practice*, 8(3), 18. Retrieved from <http://search.proquest.com.sire.ub.edu/docview/1011395947?accountid=15293>

Reynolds P. J. (2005). How service-learning experiences benefit physical therapist students' professional development: A grounded theory study. *Journal of Physical Therapy Education*

Sherman, A. & McDonald, L. (2009). Service-Learning experiences in University Science Degree Courses, *Innovative Higher Education*, 34(4), 235-244.

Winston, F. (2015). Reflections upon community engagement: Service-learning and its effect on political participation after college. *Journal of Higher Education Outreach and Engagement*, 19(1), 79-104.

BIBLIOGRAFÍA

Buskist, W. & Groccia, J. E. (2011). Need for evidence-based teaching. *New Directions for Teaching and Learning*, 128, 5-11.

Campo, L. (2014). Aprendizaje servicio y educación superior. Una rúbrica para evaluar la calidad de proyectos. Tesis doctoral. Universitat de Barcelona. Retrieved from http://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/277560/01.LCC_TESIS.pdf?sequence=1

Chesbrough, R. D. (2011). College Students and Service: A mixed Methods Exploration of Motivations, Choices, and Learning Outcomes. *Journal of College Student development*, 52(6), 687-705.

Cruce, T. M., & Moore, J. V. (2012). Community Service During the First Year of College: What is the Role of Past Behavior? *Journal of College Student Development*, 53(3), 399-417.

D'Arlach, L., Sánchez, B. & Feuer, R. (2009). Voices from the community: A case for reciprocity in service-learning. *Michigan Journal of Community Service Learning*, 16(1), 5-16.

Folgueiras, P., Geruzaga, M. y Aramburuzabala (en evaluación). Los procesos participativos en el Aprendizaje y Servicio.

Folgueiras, P., Aramburuzabala, P., Opazo, H., Mugarra, A., & Ruiz, A. (2018). Service-learning: A survey of experiences in Spain. *Education, Citizenship and Social Justice*, 1746197918803857

MUCHAS GRACIAS POR LA ATENCIÓN

PILAR FOLGUEIRAS BERTOMEU

PFOLGUEIRAS@UB.EDU



UNIVERSITAT DE
BARCELONA