

Prácticas Socio Comunitarias en la Facultad de Ciencias Humanas - UNRC



2

**SEMINARIO
INTERNACIONAL
DE APRENDIZAJE Y SERVICIO SOLIDARIO**

29 y 30 de agosto de 2019

**Auditorio San Agustín. Universidad Católica Argentina.
Av. Alicia M. de Justo 1300, Ciudad de Buenos Aires**



Prácticas Socio Comunitarias en la UNRC

2009 → Incorporación de las PSC al currículo (Res. CS. 322/09)

↓
Innovación pedagógica asociada al Aprendizaje y Servicio Solidario

↙
Revisión y cambio de las lógicas curriculares universitarias vigentes

↘
Otro modo de vinculación entre el mundo académico y el social.

Sentido político de las PSC

- Desarrollar actitudes de solidaridad, sensibilidad y compromiso social, articuladas con el aprendizaje de contenidos.
- Contribuir a la resolución de problemas de la comunidad.
- Enriquecer la actividad académica-científica de la universidad con la interacción con ámbitos de la comunidad.

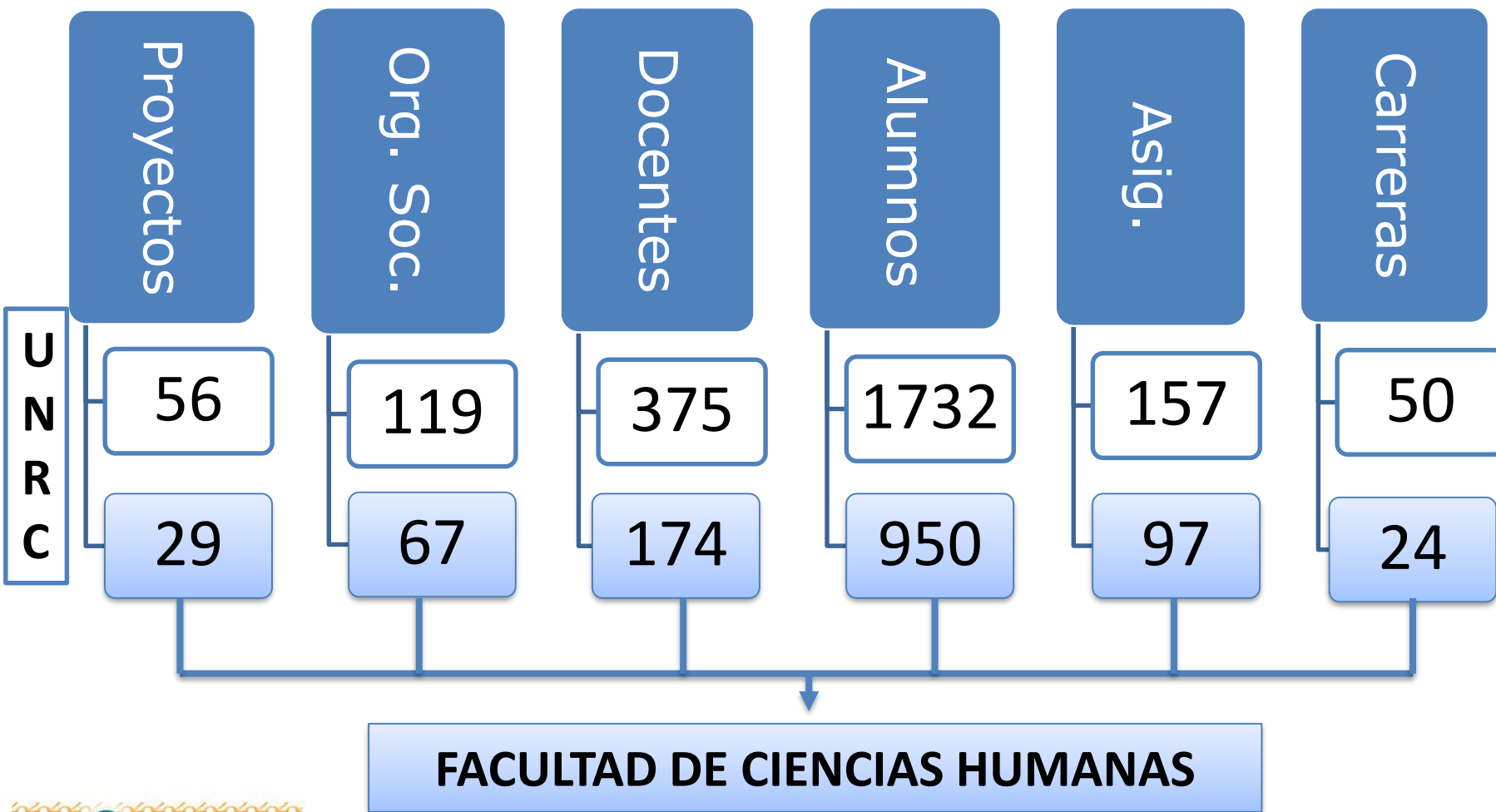
¿Qué son las PSC?

- Proyectos sociales, integrales, territoriales y sustentables.
- Co-construidos entre los equipos de la universidad y los actores de la comunidad.
- Prácticas políticas, sociales, ciudadanas y emancipatorias, integradas a la formación académica.

¿Qué NO son?

Actos solidarios privados o individuales, ajenos a los contenidos curriculares.

10 años después. PSC en cifras



Experiencias de PSC en Planeamiento Institucional

Subsecretaría de
Educación

- Alfabetización
- Talleres Culturales
- Extensión de Jornada SE
- Apoyo Escolar

**P
S
C**

Cátedra
Planeamiento
Institucional

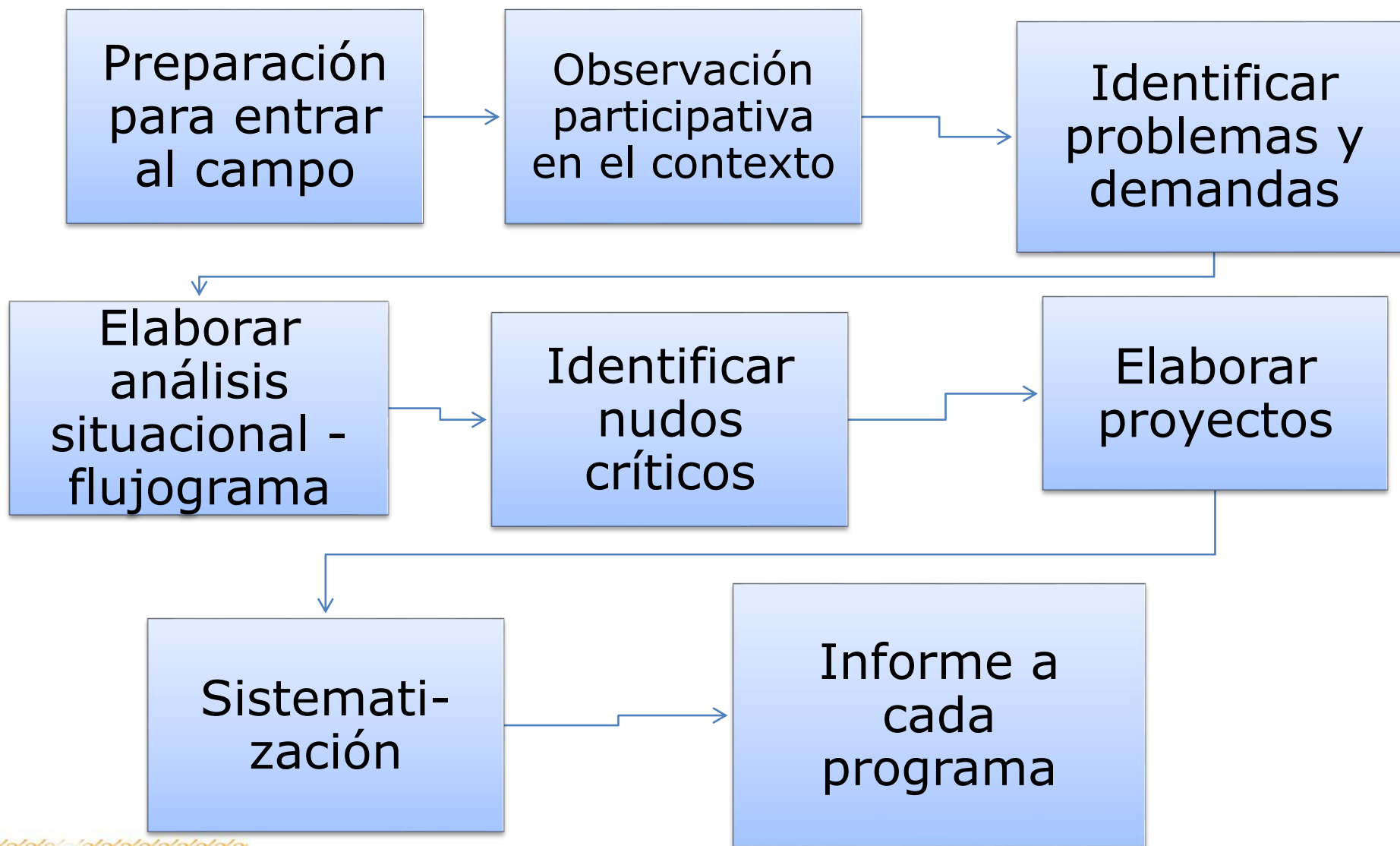
- 3° año Prof. y Lic en EE
- 4° año Lic. en Psicopedagogía

Necesidad: evaluar los programas para mejorar las políticas públicas educativas

OBJETIVOS

- Comprender las bases teóricas de fundamentación y procedimientos metodológicos implicados en los procesos de planeamiento estratégico situacional (PES).
 - Aplicar los conceptos y procedimientos del PES en el diagnóstico situacional, programación y evaluación de programas.
 - Desarrollar actitudes y valores de conciencia social y solidaridad ciudadana.
-
- Colaborar en procesos de inclusión educativa participando en la implementación y evaluación de los Programas de la subsecretaría de Educación.

ACTIVIDADES



Valoraciones de la experiencia ... los estudiantes

"...pude realizar conexiones entre la teoría y la práctica, reflexionar y entender los contenidos dados en la materia"

"Aprendí a comprometerme con las realidades sociales, a ver las perspectivas de los demás, escuchar más y ser más crítica"

"Aprendí cómo elaborar un proyecto y lo importante que es"

"Elegí hacer las PSC porque creo que son experiencias muy propicias para aprender" "para poder ver cuál era el hacer del psicopedagogo y también porque me parecía que iba a ser más real entender la materia desde un ejemplo concreto, desde mi propia intervención"

"...al principio me sentí un poco perdida, luego fui comprendiendo nuestro trabajo y me pude sentir más cómoda conociendo la institución"; "... al principio me sentí un poco rara, como que invadíamos el espacio".

Valoraciones de la experiencia ... los docentes

- Articular con la Subsecretaría de Educación durante 10 años supone ajustar la secuencia de contenidos y las tareas académicas a las dinámicas de los programas.
- La experiencia mejora los aprendizajes y la enseñanza ya que las vivencias de realidades concretas ayudan a entender y significar los contenidos desarrollados.
 - Dificultades ante los cambios de gestión municipal que implican redefiniciones al interior de los programas y cambio de actores.
 - Dificultades debido al carácter cuatrimestral de la asignatura que condiciona las posibilidades de intervención.

Valoraciones de la experiencia... aportes a la organización

El análisis situacional de cada una de las experiencias, permitió advertir nudos críticos o problemas en los que convergen las apreciaciones de los participantes, que son posibles de resolver para la mejora de los programas.

Se elaboraron orientaciones puntuales para la implementación de los Programas que se sintetizan en informes de cada intervención.

Los procesos de planeamiento que realizaron las estudiantes como parte de sus tareas académicas se integraron a los procesos de planeamiento del estado municipal y de las organizaciones participantes dando lugar a la revisión y transformación de las políticas públicas educativas.