



IARSLCE

International Association
for Research on
Service-Learning and
Community Engagement

COMITÉ DE INICIATIVAS INTERNACIONALES

Establecimiento de una Agenda Global de Investigación para el Aprendizaje-Servicio y el Compromiso Comunitario

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN O DEL PATROCINADOR

FECHA

ANTECEDENTES

1. 2020 marca el 20º aniversario de la conferencia internacional anual de investigación
2. Oportunidad de establecer la agenda para avanzar en el estudio y la práctica del ApS y el CC.
3. Articula temas clave, preguntas de investigación, enfoques metodológicos, cuestiones de investigación que darán forma al campo en los próximos 5-10 años.
4. Abarca todo el espectro educativo (educación primaria, secundaria y superior).
5. Agenda internacional y global que abarca contextos nacionales, culturales y disciplinarios.

ANTECEDENTES

6. Serie de Foros para el Establecimiento de la Agenda de Investigación en diferentes regiones del mundo.
7. Cada foro dura de 1 a 3 horas.
8. Los foros capturan información, perspectivas e ideas que darán forma a la agenda de investigación global.
9. Todos están invitados a los foros.
10. La Agenda Global de Investigación fue presentada en la 20ª conferencia anual de investigación en 2020.

PROPÓSITO DE LA AGENDA

"Asegurar que la investigación futura en este campo refleje intereses y perspectivas diversos y en evolución de académicos, profesionales, colaboradores y partidarios del aprendizaje-servicio y el compromiso comunitario alrededor del mundo".

Establecimiento de una Agenda Global de Investigación, Asociación Internacional para la Investigación sobre el Aprendizaje-Servicio y la Participación Comunitaria, 2019, p. 1.

UNA AGENDA PARA EL FUTURO

1. Se basa en el cuerpo actual de literatura
2. Identifica y busca llenar los vacíos en la investigación
3. Considera las necesidades de investigación de las conceptualizaciones contemporáneas y emergentes sobre el aprendizaje-servicio y la participación de la comunidad.
4. Tiene visión de futuro

ESTRUCTURA DE LA AGENDA

- Parte I. Estudios de impacto
- Parte II. Estudios de Implementación/Proceso
- Parte III. Estudios de Institucionalización
- Parte IV. Marcos Conceptuales y Desarrollo Teórico
- Parte V. Consideraciones Metodológicas
- Parte VI. Instrumentos y Medidas
- Parte VII. Replicación
- Parte VIII. Aspectos y consideraciones culturales/regionales e interculturales/interregionales de la investigación

PARTE I: ESTUDIOS DE IMPACTO

*Los estudios de impacto se centran en la evaluación de los impactos del aprendizaje-servicio y compromiso comunitario en los participantes, incluidos los **estudiantes, el profesorado, el personal, las instituciones y la comunidad**. Cruzan una amplia gama de resultados a corto y largo plazo.*

La agenda de investigación debe identificar preguntas que exploren el impacto del aprendizaje-servicio y el compromiso comunitario entre todos los participantes e involucrados. Las preguntas deben ser matizadas, y se deben considerar los impactos sobre las poblaciones participantes específicas.



PARTE II: ESTUDIOS DE IMPLEMENTACIÓN

Los estudios de implementación se centran en examinar las prácticas de aprendizaje-servicio y compromiso comunitario y las formas en que estas prácticas son efectivas para lograr objetivos específicos. Los estudios de implementación buscan mejorar la práctica y proporcionar orientación sobre aquellas que resulten mejores, a través de una amplia gama de enfoques programáticos de aprendizaje-servicio y compromiso comunitario.

La agenda de investigación debe identificar preguntas que se centren en el proceso de prestación de aprendizaje-servicio y compromiso comunitario en una amplia gama de contextos comunitarios, culturales, geográficos, disciplinarios e institucionales.



PARTE III: ESTUDIOS DE INSTITUCIONALIZACIÓN

Los estudios de institucionalización se centran en examinar los factores que promueven la sustentabilidad y la institucionalización del aprendizaje-servicio y el compromiso comunitario en todos los contextos institucionales y comunitarios.

Los estudios en esta área buscan conceptualizar la idea de la institucionalización a la luz de los contextos cambiantes de las instituciones educativas y de los diversos enfoques del aprendizaje-servicio y compromiso comunitario.

PARTE IV: MARCOS CONCEPTUALES Y DESARROLLO DE TEORÍA



IARSLCE

International Association
for Research on
Service-Learning &
Community Engagement

El campo del aprendizaje-servicio y compromiso comunitario ha sido criticado por estar poco teorizado y por carecer de marcos conceptuales bien desarrollados y evaluados.

Los estudios en esta área de trabajo se centran en las pruebas teóricas y en la construcción de modelos y marcos conceptuales que explican diversos fenómenos en el estudio y la práctica del aprendizaje-servicio y el compromiso comunitario.

PARTE V: CONSIDERACIONES METODOLÓGICAS

A lo largo de los años, ha habido mucho debate sobre los tipos de métodos que son apropiados para el estudio del aprendizaje-servicio y el compromiso comunitario.

Se necesita un abanico de diseños, métodos y enfoques de investigación para lograr una comprensión completa de la naturaleza del campo. Se requiere una amplia gama de epistemologías para diseñar y poner en práctica la investigación actual sobre el aprendizaje-servicio y el compromiso comunitario.

PARTE VI: INSTRUMENTOS Y MEDIDAS

Garantizar la calidad de la investigación requiere instrumentos y medidas válidos y apropiados que puedan garantizar la obtención de los mejores datos y ofrecer oportunidades para realizar análisis exhaustivos y sistemáticos. Muchos de los instrumentos que se han desarrollado para el estudio del aprendizaje-servicio y el compromiso comunitario son instrumentos locales que a menudo se aplican a estudios individuales y no se desarrollan para su posible uso en otros estudios. Además, hay muchos instrumentos disponibles para los estudios sobre el aprendizaje-servicio y compromiso comunitario, pero a veces no resulta clara la idoneidad de tales estudios para programas o poblaciones para los que no fueron diseñados inicialmente.

La agenda de investigación busca identificar problemas para mejorar la instrumentación y medición del aprendizaje-servicio y compromiso comunitario a través de los diversos contextos en los que se lleva a cabo el trabajo.



PARTE VII: REPLICACIÓN

Ningún estudio proporciona toda la evidencia, comprensión o conocimiento que se necesita para sacar conclusiones firmes sobre el aprendizaje-servicio o el compromiso comunitario. La replicación es una característica crítica en la investigación científica.

Sólo se ha replicado un reducido número de estudios sobre el aprendizaje-servicio y compromiso comunitario. La replicación de estudios de alta calidad es una forma de fortalecer la evidencia existente y construir una más concluyente sobre las fortalezas y limitaciones de las prácticas, los resultados y los enfoques del aprendizaje-servicio y compromiso comunitario.

PARTE VIII: ASUNTOS Y CONSIDERACIONES CULTURALES/ REGIONALES E INTERCULTURALES/ INTERREGIONALES



IARSLCE

International Association
for Research on
Service-Learning &
Community Engagement

Los temas que exploran el aprendizaje-servicio y las prácticas de participación comunitaria dentro y a través de las culturas y regiones deben ser adoptados y discutidos, con miras a identificar preguntas o pasos de acción para la agenda de investigación.

Los temas pueden incluir, pero no se limitan a:

- *llevar a cabo investigaciones dentro y a través de diferentes entornos culturales o geográficos;*
- *examinar el aprendizaje-servicio y compromiso comunitario en todo el espectro educativo;*
- *voz de la comunidad;*
- *múltiples marcos de aprendizaje-servicio y compromiso comunitario.*

¡GRACIAS!

Para más información sobre IARSLCE
y la
*Agenda Global de Investigación para el Aprendizaje-
Servicio y Compromiso Comunitario*
visite:
<http://www.researchslce.org/>