

La evaluación en proyectos de Aprendizaje y Servicio Solidario

Estudio de Casos: Seminario Interdisciplinario de Urgencia Social

Mg. María Nazarena Bamonte
Universidad de San Andrés
30 de agosto de 2019

Objetivo General

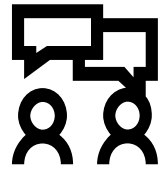
Qué y cómo se evalúan los proyectos de Aprendizaje y Servicio Solidario en el Seminario Interdisciplinario de Urgencia Social



Instrumentos de Recolección



Observación participante de las clases



Entrevistas en profundidad



Análisis bitácoras de los estudiantes



Análisis de documentos

Tareas auténticas y AySS

**Demandas
cognitivas
socialmente
significativas**

Wiggins

**Saberes
Socialmente
productivos**

Dussel

**Propedéuticas
y verosímiles**

Monereo

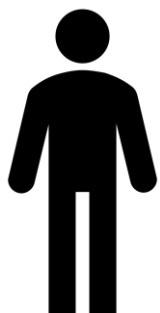
**Distintas
posibilidades
de resolución
y desempeño
de roles**

Ravela

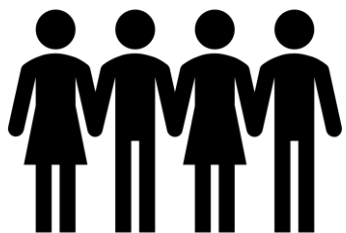
**Aprendizajes
legítimos,
situados,
funcionales**

Anijovich

Herramientas evaluativas



Bitácoras del alumno
Esquicios
Planilla de auto y coevaluación



Enchinchada
Carpeta técnica *Brochure*
Nivelación Docente



¿Qué se evalúa?



Contenidos académicos de las materias



Habilidades propias de los diseñadores



Actitudes - Prosocialidad

¿Cómo se evalúa?



Herramientas individuales y grupales



Sesiones de retroalimentación



Consenso grupal entre docentes

Retroalimentación

Devolución retroprogresiva (Anijovich)

Comunidades de práctica (Wenger)

Interacciones dialogadas formativas (Black)

Estrategias y contenido (Brookhart)

Lenguaje del diseño (Schön)

Escalera de la reflexión (Schön)



Estrategias de retroalimentación

Tiempo
Cantidad
Modo
Audiencia

Contenido de la retroalimentación

Foco
Comparación
Función
Valoración
Claridad
Tono
Especificidad

¿CUÁL ES EL FOCO DE LA RETROALIMENTACIÓN?

- **En el propio trabajo**
- **En el proceso que el estudiante usa para hacer su trabajo**
- **En la regulación del estudiante**
- **En la personalidad del estudiante**

Conclusiones generales

**Tareas
auténticas
(Wiggins)**

**AySS
demanda
evaluaciones
auténticas
(Steinke y
Fitch)**

**Herramientas
acordes a las
demandas del
mundo laboral**

**Retroalimentación
como estrategia de
enseñanza y
evaluación**

Conclusión final: enfoque evaluativo



Enfoque alternativo con tareas auténticas y herramientas evaluativas que permiten registrar y valorar demandas cognitivas complejas (resolución de problemas reales)



Evaluación como función didáctica



Evaluación para el aprendizaje

123



GRACIAS

